

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

39.06.01 Социологические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 899
Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33691

Направленность программы:

22.00.08 Социология управления

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Иностранный язык

Целью дисциплины является достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Пороговый уровень: готовность использовать на базовом уровне современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Продвинутый уровень: готовность к применению необходимых методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном

языках

Высокий уровень: свободное владение методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка
- норма говорения и произношения на иностранном языке
- виды речевых действий и приемы ведения общения

Уметь:

- использовать подготовленную, а также неподготовленной монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
- аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
- читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Владеть:

- навыками составления текста по теме своего научного исследования;
- навыками понимания научной лексики;
- навыками ведения дискуссии на иностранном языке;
- навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке

1.1. Иностраный язык как средство международного общения

1.2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка

1.3. Использование терминологии в научном тексте

1.4. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя

1.5. Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей

Раздел II. Письмо на иностранном языке

2.1. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы

2.2. Основные понятия теории текста

2.3. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей

2.4. Морфология изучаемого языка

2.5. Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции

Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке

- 3.1. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе
- 3.2. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа
- 3.3. Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода
- 3.4. Чтение и перевод научных текстов
- 3.5. Чтение и перевод публицистических текстов
- 3.6. Перевод неадаптированного текста по теме научного исследования

История и философия науки

Целью данного курса является знакомство аспирантов с феноменом науки в широком социокультурном и историческом контексте, с основными положениями её философии и подходами к определению её бытия и роли в культуре.

Задачи дисциплины:

- освоение понятия и сущности науки, её генезиса и закономерностей развития;
- ориентация в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития;
- формирование представлений о тенденциях исторического развития науки;
- осмысление динамики научно-технического развития в контексте мировой культуры.

ОПК-2: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

Пороговый уровень: освоение основного учебного материала в объеме необходимом для критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний для генерирования новых идей исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.

Высокий уровень: умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы по истории и философии науки.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень: предполагает знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Продвинутый уровень: способность формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Высокий уровень: свободно владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат, методологию философии и истории науки;
- основные исследовательские школы и направления в истории и философии науки;
- основные этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки;
- основные особенности и закономерности развития науки как целостного когнитивно-социального феномена;
- основные виды источников по истории и философии науки и принципы их научной критики.

Уметь:

- аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых и инженеров;
- проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки и техники;
- отличать науку от ненауки;
- проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
- грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.

Владеть:

- навыками комплексного подхода к оценке истории науки;
- навыками самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы;
- навыками работы с основными видами источников по истории и философии науки;
- приемами использования компьютерных программ и баз данных по истории и философии науки, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Введение в историю и философию науки.

- 1.1. Предмет истории и философии науки
- 1.2. Специфика научного познания
- 1.3. Понятие науки. Критерии научности
- 1.4. Практика как генетическое начало науки

Раздел II. Этапы возникновения и становления науки.

- 2.1. Преднаука и предпосылки ее возникновения
- 2.2. Античная наука
- 2.3. Особенности средневековой науки
- 2.4. Классический, неклассический и постнеклассический этапы становления

Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания.

- 3.1. Структура научного познания и знания
- 3.2. Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний
- 3.3. Традиции и революции в науке
- 3.4. Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки
- 3.5. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки

Раздел IV. Наука как социальный институт.

- 4.1. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этнос. Истина в науке и ответственность ученого

Культура диссертационного исследования

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о сущности и содержании культуры социологического исследования, развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области социологии управления.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о сущности и содержании культуры социологического исследования;
- развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области социологии управления.

ОПК-3: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, способность к самостоятельному обучению новым

методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системно научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: готовность выполнять типовые проекты, осуществлять комплексные исследования на основе целостного системно научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Продвинутый уровень: готовность выполнять проекты повышенной сложности, осуществлять комплексные междисциплинарные исследования на основе целостного системно научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Высокий уровень: готовность осуществлять собственные проекты и комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системно научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Пороговый уровень: способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по социологии управления, собрать информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации по социологии управления, собирает информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Высокий уровень: свободно и уверенно находит источники информации по социологии управления, собирает информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарные (социологических наук) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области

социологии управления

Уметь:

– применять общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарные (социологических наук) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии управления

Владеть:

– навыками применение общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарных (социологических наук) принципов осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии управления

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы культуры научного исследования

- 1.1. Сущность и содержание культуры научного исследования
- 1.2. Культура работы с категориями и понятиями
- 1.3. Культура научного письма
- 1.4. Культура оформления научной работы

Раздел 2. Культура диссертационного исследования

- 2.1. Культура работы с источниками информации
- 2.2. Культура применения методов исследования
- 2.3. Культура интерпретации результатов исследования

Методология подготовки научного исследования

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о сущности и содержании методологии социологического исследования, развитие способностей к определению актуальных задач исследований в области социологии управления на основе изучения и критического осмысления отечественного опыта, осуществлению выбора и обоснования темы и проблемы исследования, актуальных для науки и практики в указанной области.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о сущности и содержании методологии социологического исследования;
- формирование умений определять актуальные задачи исследований в области социологии управления на основе изучения и критического осмысления отечественного опыта, осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальных для науки и практики в указанной области.

ОПК-5: способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов

моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень: умение применять общенаучные принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии управления

Продвинутый уровень: умение применять общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии управления

Высокий уровень: умение применять общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарные (социологических наук) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии управления

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системно научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: готовность выполнять типовые проекты, осуществлять комплексные исследования на основе целостного системно научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Продвинутый уровень: готовность выполнять проекты повышенной сложности, осуществлять комплексные междисциплинарные исследования на основе целостного системно научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Высокий уровень: готовность осуществлять собственные проекты и комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системно научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Пороговый уровень: готовность выполнять типовые научные и научно-образовательные задачи в работе российских и международных исследовательских коллективов.

Продвинутый уровень: готовность выполнять научные и научно-образовательные задачи повышенной сложности в работе российских и международных исследовательских коллективов.

Высокий уровень: готовность осуществлять собственные проекты и участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Пороговый уровень: способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по социологии управления, собрать информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации по социологии управления, собирает информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Высокий уровень: свободно и уверенно находит источники информации по социологии управления, собирает информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарные (социологических наук) подходы к определению актуальных задач исследований в области социологии управления, выбору и обоснованию темы и проблемы исследования, актуальных для науки и практики в указанной области

– общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарные (социологических наук) принципы изучения и критического осмысления отечественного опыта в области социологии управления

Уметь:

– применять общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарные (социологических наук) подходы к определению актуальных задач исследований в области социологии управления, выбору и обоснованию темы и проблемы исследования, актуальных для науки и практики в указанной области

– общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарные (социологических наук) принципы изучения и критического осмысления отечественного опыта в области социологии управления

Владеть:

– навыками применения общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарных (социологических наук) подходов к определению актуальных задач исследований в области социологии управления, выбору и обоснованию темы и проблемы исследования, актуальных для науки и практики в указанной области

– навыками применения общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарных (социологических наук) принципов изучения и критического осмысления отечественного опыта в области социологии управления

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования

1.1. Сущность и содержание методологии научного исследования

1.2. Сущность научной проблемы и подходы к её постановке

1.3. Научные законы и закономерности

1.4. Научные теории и концепции

Раздел 2. Методология подготовки научного исследования

2.1. Эмпирические методы исследования

2.2. Теоретические методы исследования

2.3. Методы социологических наук

2.4. Методология диссертационного исследования в области социологических наук

Педагогика и психология высшей школы

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы,

- дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.
- выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- научить использовать общепсихологические методы, другие методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

ОПК-1: способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-2: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для определения и транслирования общих целей в профессиональной и социальной деятельности.

Продвинутый уровень: предполагает систематический характер знаний для определения и транслирования общих целей в профессиональной и социальной деятельности.

Высокий уровень: предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы к

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Продвинутый уровень: предполагает систематический характер знаний к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Высокий уровень: предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Пороговый уровень: владеет способностью на базовом уровне следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев самостоятельно владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Высокий уровень: свободно и уверенно владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Пороговый уровень: способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по социологии управления, собрать информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации по социологии управления, собирает информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Высокий уровень: свободно и уверенно находит источники информации по социологии управления, собирает информацию, необходимую и достаточную для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,
- биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий аспирантов на результаты педагогической деятельности;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности по направлению подготовки;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантом;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- навыками применения психологических знаний в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»;

- методами эмоциональной саморегуляции.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы

1.1. Общие основы педагогики высшей школы

1.2. Общие основы психологии высшей школы

1.3. Методологические основы курса "Педагогика высшей школы"

1.4. Методологические основы курса "Психология высшей школы"

Раздел II. Педагогика высшей школы

2.1. Воспитание в целом педагогическом процессе высшей школы

2.2. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

2.3. Обновление содержания образования в высшей школе

2.4. Формы организации обучения в вузе

2.5. Современные методы обучения в высшей школе

Раздел III. Психология высшей школы

3.1. Психологические закономерности развития личности

3.2. Социализация идентичности личности

3.3. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу

3.4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

3.5. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Социология управления

Целью данного курса является формирование у обучающихся целостных представлений о социальных основах управления, знаний основных категорий и понятий социологии управления, умений применять данные теоретические положения для организации и проведения научного исследования.

Задачи курса:

- получить представления об основных аспектах социологии управления;
- освоить методы социологии управления;
- изучить теории социологии управления;
- содействовать развитию навыков самостоятельного социологического изучения вопросов управления;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию аспиранта.

ОПК-4: способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Продвинутый уровень: предполагает систематический характер знаний по дисциплине, способность к определению перспективных направлений развития и актуальных задач исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Высокий уровень: предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-5: способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

ОПК-6: способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

Пороговый уровень: владеет на уровне исполнителя механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Продвинутый уровень: хорошо владеет механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Высокий уровень: уверенно владеет механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия курса;
- принципы и методы социологии управления.

Уметь:

- применять знания в теоретической и практической области управления социальными процессами.

Владеть:

- методами социологического анализа управленческой деятельности;
 - методами научного исследования региональной экономики;
- технологиями использования социальных и психологических аспектов при принятии управленческих решений.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 курс. Зачет

Раздел I. Управление как социальное явление. Объект и предмет социологии управления.

1.1. Взаимосвязь социологии управления с другими отраслями социологического знания: социологией организации, экономической социологией, социологией труда, управленческой психологией.

1.2. Социология управления как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект социологии управления.

1.3. Методология исследования и функции социологии управления.

1.4. Система управления как совокупность социальных отношений. Социология управления как решение противоречия между управляющей и управляемой системами.

Раздел II. Социальная организация. Структура и потенциал социальной организации. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями.

2.1. Сущность организации ее типы, виды и формы управления. Социальная организация: признаки, структура, элементы.

2.2. Общество как объект управления. Социальная структура общества. Темпы социального развития общества.

2.3. Благополучие народа как динамика социального управления. Территориальная дифференциация жизни общества.

2.4. Регион как объект управления. Город в системе управления: городское управление и самоуправление. Проблемы управления на микросоциальном уровне. Социальная сфера в системе управления.

Раздел III. Личность и малые группы в организации. Аппарат управления как социальная группа.

3.1. Сущность малой группы, её особенности.

3.2. Функционирование малой группы в организации. Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении.

3.3. Социальная группа её разновидности. Особенности аппарата управления как малой группы.

3.4. Мотивация поведения личности в организации.

2 курс. Экзамен

Раздел I. Социально-управленческая ситуация: понятие, методы анализа и регулирования. Индивидуальные особенности личности.

1.1. Характеристика возможных социально-управленческих ситуаций.

1.2. Понятие социального управления и социально управленческой ситуации. Методы, принципы и функции социального управления.

1.3. Применение методов менеджмента в различных социально-управленческих ситуациях.

1.4. Способности и ограничения в работе менеджера.

Раздел II. Организационная культура как социально-психологическая проблема. Социальные роли руководителя организации.

2.1. Сущность организационной культуры как совокупности моделей поведения организаций. Функции организационной культуры.

2.2. Основные элементы организационной культуры. Особенности процесса формирования организационной культуры.

2.3. Базисные социальные роли.

2.4. Характеристика социальных ролей руководителя организации

Раздел III. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений. Социальная ответственность менеджера.

3.1. Социально-психологические методы воздействия на социально-психологические отношения между людьми.

3.2. Современные теории мотивации.

3.3. Проблемы использования социально-психологических методов управления.

3.4. Профессионально важные черты и качества личности управленца.

Современные социологические подходы и теории

Целью дисциплины является углубление теоретических знаний аспиранта, полученные при изучении курса социологии

Задачами изучения курса являются:

- знакомство с современной ситуацией в теоретической социологии, участие в актуальной теоретической дискуссии в социологии;
- углубление знаний по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, дальнейшее развитие ориентаций в этих направлениях,
- овладение общей логикой социологической теории, умением выдвигать теоретические модели для решения научных и учебных проблем, научно-исследовательских задач.

ОПК-3: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4: способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Пороговый уровень: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Продвинутый уровень: систематический характер знаний по дисциплине, способность к определению перспективных направлений развития и актуальных задач исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Высокий уровень: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень: предполагает знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Продвинутый уровень: способность формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Высокий уровень: свободно владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные классические и современные социологические подходы и теории;
- методологические основания социологического исследования;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории;
- использовать теоретические конструкты для интерпретации результатов эмпирических исследований, вторичного анализа существующих социально-экономических данных, формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

Владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- базовыми навыками написания аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов современных социологических теорий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1 курс. Зачет.**

Раздел I. Понятие научно-теоретической позиции. Ситуация в теоретической социологии и анализ социальных теорий.

1.1. Социологическое мышление и социологическая культура. Этапы развития и традиции теоретической мысли в социологии. Роль теоретического знания в социологии и функции теоретической

социологии в обществе. Задачи теоретической социологии в связи с глобализацией социальной жизни.

- 1.2. Понятие научно-теоретической позиции, ее структура и функции в анализе и оценке теории.
- 1.3. Плюрализм теоретических позиций в современной социологии. Стратегии теоретического мышления в социологии.

Раздел II. Мироззренческие основы социальной теории. Ценностная структура социальной теории.

- 2.1. Значение научного и обыденного знания для социальной теории: просвещенческая и феноменологическая традиция. Понятие и структура мироззрения: его гуманитарный, естественнонаучный и гносеологический аспекты.
- 2.2. Роль ценностей в социальном познании. Постановка проблемы Максом Вебером, последующая дискуссия и ее результаты.
- 2.3. Ценностная структура теории: внешние и внутренние ценности, явные и неявные ценности и их влияние на логику рассуждений теоретика (на примере теории «друга и врага» К. Шмитта).

Раздел III. Антропологические основы социологической теории. Теории антропосоциогенеза.

- 3.1. Место философской антропологии среди антропологических наук. Связь философско-антропологической мысли с социальной теорией.
- 3.2. Проблема человека в истории социальной философии и социологической теории. Традиция Гоббса и традиция Руссо в трактовке природы человека. Постановка проблемы и ее решение Кантом.
- 3.3. Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня. Оценка теорий антропосоциогенеза

Раздел IV. Социобиология как парадигма социальных наук.

- 4.1. Предмет и задачи социобиологии, ее понятийный аппарат. Исторические этапы развития социобиологии и ее основные представители. Социальная эволюция и социальное поведение — важнейшие предметы социобиологии.
- 4.2. Теория генно-культурной коэволюции и полемика вокруг нее. Теории агрессивного поведения, сексуального поведения, проблема альтруизма. Перспективы социобиологии. Социобиологические идеи в российской социологии.

2 курс. Экзамен.

Раздел I. Теоретические основы социологии повседневности. Системная теория общества Лумана.

- 1.1. Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности. Научные интересы, проблемы и предмет социологии повседневности.

1.2. Основные теоретические положения социологии повседневности: вклад символического интеракционизма, феноменологической социологии, этнометодологии и социально-драматургического подхода в формирование предметной области социологии повседневности. Парадигма социологии повседневности.

1.3. Замысел и структура теории общества Лумана. Подсистемы социальной системы, их среды коммуникации и функции. Проблема границ общества; существует ли «всемирное общество»? Движущие силы социальной эволюции.

Раздел II. Современная критическая теория общества

2.1. Периоды развития критической теории общества и их основное содержание. Первый период (Маркс и Энгельс) — критика политической экономии. Второй период (Маркузе, Хоркхаймер, Адорно) — критика авторитарного государства и тоталитарных тенденций в общества Запада и Востока. Третий период (Хабермас и др.) — анализ кризисных тенденций современных демократий.

2.2. Предмет теоретических исследований критической теории общества — трансформация общества в направлении эмансипации в конкретно-исторических условиях. Предметная область эмпирических исследований: социально-психологические проблемы, исследование “авторитарного характера”, изменение семьи, вопросы развития демократии (в политике и в экономике), трансформации социального государства.

2.3. Социально-философская критика социальных отношений Адорно. «Негативность» общественных отношений, ее субъективный и объективный аспекты. Проблема идентичности в социологии Адорно. Понятие «неидентичности». Метод “микрологии”. Концепция души и динамическая концепция социального характера Фромма. Формы индивидуального характера, формирующиеся в процессе социализации в обществе, организованное на принципах рыночной экономики.

Раздел III. Историко-социологический анализ современности. Теоретические дискуссии в российской социологии.

3.1. Предмет социологического анализа современности. Родоначальники исторической социологии в США и в Европе, их основные сочинения, сходство предмета исследования (современный капитализм) и общие элементы стиля теоретизирования.

3.2. Парадигма исторической социологии: ее возникновение и круг проблем. Концепция социологического анализа современности: основные теоретические положения и понятийный аппарат.

3.3. Этапы развития социологии в России, формирование традиций социологического мышления и общественной позиции социолога. Современные дискуссии: Дискуссия об историческом материализме конца 80-х- начала 90-х годов. Дискуссия о предмете социологии. Дискуссия о количественных и качественных методах в социологии. Опыт рецепции западных теоретических концепций и его оценка. Разработка теории

социальных систем. Проблема заимствования теоретических положений из зарубежной социологии. Идеи к теории современного российского общества.

Теории управления

Целью дисциплины является:

- изучение концептуальных основ теории управления;
- освоение основных понятий и категорий теории управления;
- освоение принципов, методов и современных технологий эффективного управления.

Задачи курса:

- изучить основные категории, определения и понятия теории управления
- познакомиться с основными концепциями управления;
- рассмотреть функции управления;
- усвоить организационные, правовые, кадровые, финансовые, технологические основы управления.

ОПК-5: способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

ОПК-6: способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

Пороговый уровень: владеет на уровне исполнителя механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Продвинутый уровень: хорошо владеет механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Высокий уровень: уверенно владеет механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

ПК-1: способностью к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления

Пороговый уровень: способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

Высокий уровень: свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, способен к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия, категории и определения теории управления;
- основные теории и эволюцию концепций управления;
- основные теоретические работы в области теории управления;
- сущность и содержание управления;
- особенности управления в современных условиях;
- формы, методы и технологии решения управленческих проблем;
- сущность, специфику и функции государственного управления.

Уметь:

- самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и продемонстрировать управленческие аспекты;
- применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях;
- разрабатывать систему управления организационной культурой для повышения эффективности деятельности организации.

Владеть:

- процессом коммуникации в организации;
- современными методиками кадрового администрирования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Сущность и содержание дисциплины «Теория управления». Эволюция управленческой мысли. Новая управленческая парадигма.

1.1. Понятие и сущность теории управления. Объект и предмет изучения курса. Методология теории управления. Междисциплинарные связи. Цели и функции теории управления. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент». Практическая значимость теории управления в системе подготовки менеджеров.

1.2. Первые исторические подходы к проблеме управления. Управленческие революции. Предпосылки превращения управления в науку. Развитие зарубежной науки управления: школа научного управления, административная (классическая школа), школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа. Становление и развитие российской науки управления. Вклад известных российских ученых в развитие управленческой мысли.

1.3. Особенности российской управленческой науки. Формирование новой парадигмы управления, и ее сущность. Понятие модели управления. Характеристика основных моделей управления.

Раздел II. Теоретические основы управления и его современное состояние. Стратегическое управление. Методология и организация процесса разработки управленческих решений.

2.1. Понятие и сущность управления. Особенности управленческого труда. Функции управления: их содержание и классификация. Прогнозирование и планирование в системе управления. Организация и координация как функция управления. Мотивация и стимулирование в управлении. Контроль как функция управления. Функциональное разделение управленческого труда. Основные элементы процесса управления. Понятие и виды систем. Применение системного подхода и системного анализа в управлении.

2.2. Управление как система: управляемая и управляющая подсистема. Исследование и проектирование организационных структур управления. Формирование российской модели управления. Возможность использования зарубежного опыта (японская, американская, немецкая модели менеджмента).

2.3. Стратегическое планирование в управлении организацией. Этапы цикла стратегического планирования. Миссия и цели организации. Формирование «дерева целей». Системный подход в управлении. Открытые и закрытые системы. Анализ и оценка внутренней и внешней среды организации. SWOT-анализ. Отличие стратегического управления от оперативного. Разработка управленческой стратегии. Методы стратегического управления. Анализ стратегических альтернатив. Реализация стратегии.

2.4. Понятие управленческого решения. Решение как выбор альтернативы и основной продукт управленческой деятельности. Комплексный характер сущности управленческого решения. Классификация управленческих решений. Однокритериальные и многокритериальные управленческие решения. Модели и методы разработки управленческих решений. Качество управленческих решений и эффективность управления. Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Контроль выполнения решения. Ответственность руководителя за принятые решения. Оценка эффективности управленческого решения.

Раздел III. Коммуникации в управлении. Основы кадровой политики. Активизация человеческого ресурса.

3.1. Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Значение обратной связи. Каналы коммуникации. Типы коммуникативных структур. Коммуникации между организацией и внешней средой. Неформальные коммуникации. Межличностные коммуникации. Коммуникационный менеджмент. Коммуникация в маркетинге.

3.2. Понятие и основные аспекты кадровой политики. Типы кадровой политики. Основные элементы кадровой политики. Разработка кадровой политики. Кадровое планирование. Сущность принципов управления персоналом. Методы управления персоналом. Функции кадровых служб. Кадровый потенциал организации. Показатели эффективности управления персоналом. Способы повышения квалификации персонала. Концепция непрерывного образования. Управление профессиональной карьерой.

3.3. Эффективность управления персоналом и ее взаимосвязь с эффективностью функционирования фирмы. Системы и методы отбора управленческого персонала. Анализ квалификации управленческого персонала. Планирование карьеры менеджера. Кадровый резерв.

Раздел IV. Инновации в управлении. Эффективность управления.

4.1. Понятие инновации и нововведения. Нововведения как объект управления. Факторы, влияющие на инновационный процесс. Принципы организации управленческих инноваций. Сопротивления изменениям в организации и методы их преодоления. Формы инновационной деятельности. Организация управления инновационной деятельностью. Типология нововведений. Ключевые понятия инновационного менеджмента. Инновационная стратегия развития организации. Государственное регулирование инновационной деятельности.

4.2. Менеджеры как профессиональные управляющие. Типы руководителей. Лидерство в организации. Теории лидерства. Источники власти в организации. Культура, социальная ответственность и этика менеджера. Культура организации как фактор эффективности. Проблема управленческих кадров в современной России.

4.3. Понятие эффективного управления организацией: результативность, эффективность, производительность. Факторы, влияющие на успех организации.

Современная социология как концептуальная база исследования российских трансформаций

Целью дисциплины является углубление теоретических знаний аспиранта, полученные при изучении концептуальной базы исследований российских

трансформаций современной социологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные социологические категории полипарадигмально, акцентируя внимание на современном деятельностно-активистском направлении развития теории;
- анализ и понимание современной динамичной реальности российских трансформационных процессов.

ПК-1: способностью к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления

Пороговый уровень: способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

Высокий уровень: свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, способен к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

ПК-2: способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, способен осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, способен осуществляет выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, способен осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические аспекты современной социологии.

Уметь:

- анализировать новаторские концепции, касающиеся происходящих изменений в науке (новые тенденции в развитии социологии, ее будущее, препятствия, возникающие на ее пути и т.д.).

Владеть:

- навыками концептуальной базы исследования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Полипарадигмальность в современной социологии. Социальные общности и общество как объект социологического исследования.

1.1. Научные школы и парадигмы. Почему возникают разные научные школы. Социологические метопарадигмы. Нынешнее состояние макротеории.

1.2. Обсуждение проблемы о предмете социологии. Необходимые и достаточные критерии зрелого общества.

Раздел II. Социальные институты. Социальное расслоение.

2.1. Социальные институты в классической парадигме. Неоинституционализм - радикальная смена парадигмы

2.2. Российские институты в анализе соотечественников. Феномен экономической колеи.

2.3. Классовые теории Маркса и Вебера. Деятельностно-активистский подход. Концепция маргинализации. Концепция социальной ниши.

2.4. Концепция эмерджентности Д.Блау. Вместо структур - сетевые взаимодействия. Векторы социальной мобильности.

Раздел III. Культура и личность. Макротеории социальных изменений. Теоретико-концептуальные объяснения "посткоммунистических" трансформаций.

3.1. Культура. Личность. Национальный менталитет: культура, ставшая компонентом самосознания личности.

3.2. Являются ли особенности национального менталитета решающим фактором успешных трансформаций общества?

3.3. Р. Будано возможности применения общенаучных методов в социологических прогнозах. Оптимистические и пессимистические концепции социальных трансформаций. Эволюционизм. Альтернатива девелоплементализма - риск теории. Теории циклических изменений. Деятельностно - активистская концепция. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения.

3.4. Сомнения относительно традиционной теории модернизации. Концепции посткоммунистических трансформаций. Вклад Р. Дарендорфа. Теория И. Пригожина. Метафоры "транзита". Теория П. Штомпки. Системная концепция трансформации Т.И. Заславской. Что считать завершением "переходного" периода?

Раздел IV. Стратегии совмещения различных теоретических подходов в эмпирическом исследовании

4.1. Варианты стратегий. Комплементарный подход. Дж. Тернет: "аналитическое теоретизирование". Использование универсального исследовательского инструмента. Разработка интегральных теорий. Другие стратегии.

4.2. Проблема "макро-микро" в теории и программировании эмпирического исследования. Макро-микро дилемма. Путь к решению со стороны макротеоретиков. Путь к решению с позиции социологии.

Социология управления как отрасль социологического знания

Целью дисциплины – изучить социологию управления как отрасль социологического знания.

Задачи дисциплины

- сформировать у аспирантов представления об основных категориях социологии управления,
- развить навыки применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества.

ПК-1: способностью к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления

Пороговый уровень: способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

Высокий уровень: свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, способен к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления.

ПК-2: способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, способен осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, способен осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, способен осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия курса.

Уметь:

- применять знания в теоретической и практической области управления социальными процессами.

Владеть:

- навыками применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Социология управления как специальная отрасль социологического знания.

1.1. Объект, предмет социологии управления. Понятие субъекта управления (управляющей подсистемы) и объекта управления (управляемой подсистемой). Сущность и содержание понятия социальный «менеджмент». Менеджмент как а) наука управления; б) искусство управления; в) процесс; г) функции управления; д) люди, управляющие организацией; е) органы или аппарат управления. Взаимодополнение этих понятий. Функции менеджмента (планирование, организация, координирование, контроль, мотивирование и т. д.). Менеджмент как наука и как искусство. Менеджер как главная фигура управленческого процесса. Менеджер в системе управления. Менеджерский стиль. Типы менеджеров. Команда руководства. Самоменеджмент.

1.2. Основные этапы развития теории управления. Социально-экономические условия возникновения теории управления. Фабричная система организации труда. Преднаучная стадия теории управления (А.Смит, Ч.Баббедж, Дж.Милл, Д.МакКаллум). Предпосылки появления теории научного управления.

1.3. Школа научного управления. (Ф.У.Тейлор, Ф. и Л. Гилберты, Г.Грант). «Тейлоризм». (А.Файоль, Д.Марч, Г.Саймон) Структура управления. Теоретические обоснования школы научного управления. (М.Вебер – теория социального действия, бюрократия как идеальная и наиболее эффективная система управления)

1.4. Теория человеческих отношений. Значение человеческого фактора в организации. Формирование школы человеческих отношений. (Э. Мэйо, У.Мур, Ф. Ротлисбергер). Хотторнский эксперимент. Разработка психологического подхода. (У.Френч, Ч.Белл, А.Маслоу, Ф. Херцберг, В.Врум, К.Арджинс, У.Беннис)

1.5. Системный подход. Основы общей теории систем. Предпосылки возникновения системного подхода (Г.Спенсер). Создание общей теории систем (А.А.Богданов, Л.фон Берталанфи). Системный подход в управлении (Дж.Миллер).

1.6. Структурно-функциональный подход (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Радклиф-Браун, Д.Истон)

1.7. Ситуационный подход. Эмпирическая школа управления (П.Друкер, А.Чандлер, Р.Дэйвис). Создание ситуационной теории ((Т.Бернс, Г.Сталкер). Современная идея управления в рамках ситуационного подхода (П.Лоуренс, Дж.Лорш, П.Лроранж, М.Мортон)

Теоретические и прикладные проблемы исследования новых явлений в управлении обществом

Цель дисциплины изучение методов социологии, отличительных признаков теоретического и эмпирического уровней социологического знания, методики организации и проведения социологического исследования.

ПК-2: способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления

Пороговый уровень: готовность решать типовые задачи, способен осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, способен осуществляет выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

Высокий уровень: готовность решать нетиповые задачи, способен осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- социологические методы.

Уметь:

- формулировать проблемы исследования;

- определять объект и предмет исследования.

Владеть:

- методами сбора и анализа данных в социологических исследованиях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Теоретические и прикладные исследования социологии

- 1.1. Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Социологические методы.
- 1.2. Цели теоретической и прикладной социологии.
- 1.3. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
- 1.4. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
- 1.5. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий.
- 1.6. Предварительный системный анализ объекта исследования.
- 1.7. Формулировка рабочих гипотез. Выделение обследуемой совокупности.
- 1.8. Общий (стратегический) план исследования.
- 1.9. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.

Социальное прогнозирование и проектирование

Целью данной дисциплины является получение теоретических знаний по социальному прогнозированию и проектированию, а также приобретение практических навыков их использования в управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретико-методологических основ прогнозирования и проектирования в социальных процессах и явлений;
- Выработка навыков использования методологических принципов прогнозирования и проектирования, категорий, методов и технологий социального прогнозирования и проектирования социальных процессов и явлений

ПК-3: готовностью к разработке новых методов исследования в области социального прогнозирования и проектирования

Пороговый уровень: владеет на базовом уровне готовностью к разработке новых методов исследования в области социального прогнозирования и проектирования.

Продвинутый уровень: владеет хорошо готовностью к разработке новых методов исследования в области социального прогнозирования и проектирования.

Высокий уровень: владеет отлично готовностью к разработке новых методов исследования в области социального прогнозирования и проектирования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:**

- историю прогностической мысли;
- особенности социального прогнозирования как науки на современном этапе;
- основные типы прогнозов, методы и принципы социального прогнозирования;
- специфику социального прогнозного проектирования;
- технологии прогнозирования различных областей социальной сферы.
- непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения;
- основы социального проектирования;
- проблемы и ключевые вопросы связанные с прогнозированием в социальной сфере деятельности и влияние их на результат прогнозирования;
- этапы разработки проекта.

Уметь:

- анализировать информацию для составления прогноза, учитывая погрешности;
- составлять прогноз, соблюдая все процедуры процесса прогнозирования,
- учитывать изменения окружающей среды объекта прогнозирования;
- давать несколько вариантов решения социальной проблемы;
- написать социальный проект согласно всем требованиям, предъявляемым к написанию проектов;
- рассчитывать риски проекта;
- оценивать социальные последствия проектов и возможности альтернатив.

Владеть:

- навыками составления заданий на прогноз и программу прогнозного исследования;
 - технологией поискового и нормативного прогнозирования;
 - методами прогнозирования применительно к конкретным задачам;
 - навыками инициации проектной деятельности, выдвижения инновационных идей,
- информационно-аналитического обеспечения проекта, организации работ по реализации проекта, оценки социально-экономической значимости проекта.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Социальное проектирование

1.1.Определение понятия «социальное проектирование» и близких к нему понятий, дефиниции проектирования. Представления о направленности социальных процессов. Социальное проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование, реконструирование и деконструирование.

1.2. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования. «Информационный массив» проектирования. Система общих оснований проектируемого объекта

1.3. Методики социального проектирования. Методика матрицы идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Метод ассоциации. Методика мозгового штурма. Метод синектики.

1.4. Условия проектной деятельности. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. Социометрия социального прогноза. Вариативная дополнительность в социальных процессах. Информационное взаимодействие социальных субъектов и новый тип социальной реальности. основные предпосылки социального проектирования

1.5. Социальное конструирование. Социальная инженерия. Методология социального проектирования. Предмет и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования и основные категории теории. Систематические параметры социального проектирования. Раздел II. Социальное прогнозирование.

2.1. Понятие, общая характеристика сущности, содержания и форм реализации социального прогнозирования.

2.2. Влияние новых направлений исследований в философии, естествознании, социологии на эволюцию теоретических подходов к прогнозированию. Прогнозирование как метод прикладной социологии. Фундаментальные социологические исследования — теоретическая база социального прогнозирования. Понятие общества как открытой социальной системы. Диалектика развития общества. Закономерности и механизмы социального развития. Методологические подходы к исследованию социальной динамики.

2.3. Цели социального развития: понятие, место в системе целей человека и общества. Механизмы социального целеполагания. Диалектика целей и результатов в процессе социального развития.

2.4. Социальные проблемы: понятие, классификация. Воспроизводство социальных проблем. Общая характеристика их «жизненных циклов». Проблема-матизация как фактор социального целеполагания.

2.5. Программирование в системе социального управления. Отражение социальных целей в управлении. Понятие целевого управления. Целевое решение. Механизмы принятия и реализации целевых решений в управлении. Прогнозирование как способ реализации социальных целей посредством управления.

2.6. Место прогнозирования в системе методов социального управления. Соотношение планирования, программирования, проектирования и прогнозирования. Субъекты и объекты социального прогнозирования.

Технологии выступления перед аудиторией

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Задачи дисциплины:

- Дать знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, формы и способы эффективной коммуникации.
- Помочь овладеть культурой научного общения и технологиями выступления перед аудиторией
- Привить навыки создания и анализа речевого произведения.
- Сформировать навыки анализа диалога как формы функционирования коммуникативного уровня языка.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме необходимом для научной коммуникации.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в области современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Высокий уровень: умение свободно выступать с научным докладом, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;
- распространенные голосо-речевые недостатки.

Уметь:

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;

- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией

Владеть:

- употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
- способами языкового оформления научного текста;
- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- трансформации письменного научного текста в устный;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Основы письменной научной речи

- 1.1. Научный текст и его основные категории
- 1.2. Стратегии и тактики научного текста
- 1.3. Аргументирование и доказательство в научном тексте
- 1.4. Способы выражения межфразовых связей в научном тексте
- 1.5. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
- 1.6. Логическая схема научной статьи
- 1.7. Технология написания научной статьи

Раздел II. Устная научная речь

- 2.1. Композиция публичного выступления
- 2.2. Аргументация в публичном выступлении
- 2.3. Требования к структуре и содержанию научного доклада
- 2.4. Правила научной дискуссии
- 2.5. Техника речи
- 2.6. Структура презентации научного доклада
- 2.7. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint