

**Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898
Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33688

**Направленность программы
«Политические институты, процессы и технологии»**

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Иностранный язык

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Иностранный язык**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и науч-	УК-3	<i>Знать</i> - терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и меж-

<p>но-образовательных задач</p>		<p>дународных исследовательских коллективах; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>Уметь</i> - применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; - следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>Владеть</i> - навыками общения на государственном и иностранном языках; - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p>
<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>УК-4</p>	<p><i>Знать</i> - фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; - норма говорения и произношения на иностранном языке; - виды речевых действий и приемы ведения общения; <i>Уметь</i> - использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; - аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; - читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; <i>Владеть</i> - навыками составления текста по теме своего научного исследования;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания научной лексики; - навыками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке.
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.01	Иностранный язык	Успешно освоенный обучающимися курс иностранного языка по программе магистратуры, специалитета	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	УК-3 УК-4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	42	42
<i>Лекций</i>	-	-
<i>Лабораторных работ</i>	14	14
<i>Практических занятий</i>	28	28
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль	27	27
Формы промежуточной аттестации	экзамен в конце первого года обучения	экзамен в конце первого года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке						

Тема №1. Иностраный язык как средство международного общения. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка	Всего часов			2	2	4
Тема №2. Использование терминологии в научном тексте	Всего часов			2	2	4
Тема №3. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.	Всего часов			2	2	4
Тема №4. Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей	Всего часов		2	2	3	7
Раздел II. Письмо на иностранном языке						
Тема №5. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы	Всего часов			2	3	5
Тема №6. Основные понятия теории текста	Всего часов			2	3	5
Тема №7. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей	Всего часов		2	2	3	7
Тема №8. Морфология изучаемого языка	Всего часов			2	3	5
Тема №9. Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции	Всего часов			2	3	5
Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке						
Тема №10. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе	Всего часов		2	2	3	7
Тема №11. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа	Всего часов		2	2	3	7
Тема №12. Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода	Всего часов		2	2	3	7
Тема №13. Чтение и перевод научных и публицистических текстов	Всего часов		2	2	3	7
Тема №14. Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования	Всего часов		2	2	3	7
Всего	Всего часов	0	14	28	39	81

Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						108

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке						
Тема №1. Иностранный язык как средство международного общения. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка	Всего часов			2	2	4
Тема №2. Использование терминологии в научном тексте	Всего часов			2	2	4
Тема №3. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.	Всего часов			2	2	4
Тема №4. Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей	Всего часов		2	2	3	7
Раздел II. Письмо на иностранном языке						
Тема №5. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы	Всего часов			2	3	5
Тема №6. Основные понятия теории текста	Всего часов			2	3	5
Тема №7. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей	Всего часов		2	2	3	7
Тема №8. Морфология изучаемого языка	Всего часов			2	3	5
Тема №9. Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции	Всего часов			2	3	5
Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке						
Тема №10. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе	Всего часов		2	2	3	7

Тема №11. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа	Всего часов		2	2	3	7
Тема №12. Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода	Всего часов		2	2	3	7
Тема №13. Чтение и перевод научных и публицистических текстов	Всего часов		2	2	3	7
Тема №14. Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования	Всего часов		2	2	3	7
Всего	Всего часов	0	14	28	39	81
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						108

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен: – понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике; – понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); – знать терминологию делового иностранного языка.

Тема №1. Иностранный язык как средство международного общения. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка

Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.

Тема №2. Использование терминологии в научном тексте

Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.

Тема №3. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.

Тема №3. Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей

Интерпретация – это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне – в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. – или исключительно внутренним – как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.

Раздел II. Письмо на иностранном языке

Аспирант (соискатель) должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.

Тема №5. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы

Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание (реализованное предложение), межфразовое единство (ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент).

Тема №6. Основные понятия теории текста

Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.

Тема №7. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей

Лексикография – раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.

Тема №8. Морфология изучаемого языка

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залого. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.

Тема №9. Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.

Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке

Аспирант (соискатель) должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Виды чтения:

1. Чтение, направленное на понимание основного содержания текста.
2. Чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования.
- 3 Беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности).
4. Чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

В области перевода аспирант (соискатель) должен:

1. владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

2. иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
3. уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка;
4. владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
5. Уметь применять терминологию делового иностранного языка.

Тема №10. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе

Словосочетания обладают различной степенью закреплённости своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность.

Тема №11. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа

Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.

Тема №12. Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода

Существуют две основных классификации видов перевода:

- по характеру переводимых текстов (связана с жанрово-стилистическими особенностями оригинала);
- по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).

Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» – для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод – это перевод, в котором переданы все типы эквивалентно-

сти, а адекватный перевод – это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.

Тема №13. Чтение и перевод научных и публицистических текстов

Чтение иностранного текста – сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения – все это значительно затрудняет понимание таких текстов. Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.

Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.

Тема №14. Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования

В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Иностранный язык**»/ О.К. Мжельская. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 38 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

История и философия науки

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История и философия науки»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.06.01 Политические науки и регионоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в профессиональной области знаний; - современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; - анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; - современными информационно-коммуникационными технологиями;
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	УК-1	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;

<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.</p> <p>- отличать науку от ненауки, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.</p> <p>- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе;</p> <p>- основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования;</p> <p>- оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов;</p> <p>- навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.02	История и философия науки	Успешно освоенный обучающимися курс философии по программе магистратуры, специалитета	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1 УК-2 УК-1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	40	40
<i>Лекций</i>	12	12
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	28	28
Самостоятельная работа обучающихся	5	5
Контроль	27	27
Формы промежуточной аттестации	экзамен в конце первого года обучения	экзамен в конце первого года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Введение в историю и философию науки						

Тема №1. Предмет истории и философии науки	Всего часов	2		2		4
Тема №2. Специфика научного познания	Всего часов			2		2
Тема №3. Понятие науки. Критерии научности	Всего часов	2		2	1	5
Тема №4. Практика как генетическое начало науки	Всего часов			2		2
Раздел II. Этапы возникновения и становления науки						
Тема №5. Преднаука и предпосылки ее возникновения	Всего часов	2		2		4
Тема №6. Античная наука	Всего часов			2		2
Тема №7. Особенности средневековой науки	Всего часов			2		2
Тема №8. Классический, неклассический и постнеклассический этапы становления	Всего часов			2	1	3
Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания						
Тема №9. Структура научного познания и знания	Всего часов	2		2	1	5
Тема №10. Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний	Всего часов			2		2
Тема №11. Традиции и революции в науке	Всего часов			2		2
Тема №12. Модели развития научного знания. Пост-позитивистская философия науки	Всего часов	2		2		4
Тема №13. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки	Всего часов			2		2
Раздел IV. Наука как социальный институт						
Тема №14. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этнос. Истина в науке и ответственность ученого	Всего часов	2		2	2	6
Всего	Всего часов	12	0	28	5	45

Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						72

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Введение в историю и философию науки						
Тема №1. Предмет истории и философии науки	Всего часов	2		2		4
Тема №2. Специфика научного познания	Всего часов			2		2
Тема №3. Понятие науки. Критерии научности	Всего часов	2		2	1	5
Тема №4. Практика как генетическое начало науки	Всего часов			2		2
Раздел II. Этапы возникновения и становления науки						
Тема №5. Преднаука и предпосылки ее возникновения	Всего часов	2		2		4
Тема №6. Античная наука	Всего часов			2		2
Тема №7. Особенности средневековой науки	Всего часов			2		2
Тема №8. Классический, неклассический и постнеклассический этапы становления	Всего часов			2	1	3
Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания						
Тема №9. Структура научного познания и знания	Всего часов	2		2	1	5
Тема №10. Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний	Всего часов			2		2
Тема №11. Традиции и революции в науке	Всего часов			2		2

Тема №12. Модели развития научного знания. Пост-позитивистская философия науки	Всего часов	2		2		4
Тема №13. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки	Всего часов			2		2
Раздел IV. Наука как социальный институт						
Тема №14. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этнос. Истина в науке и ответственность ученого	Всего часов	2		2	2	6
Всего	Всего часов	12	0	28	5	45
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в историю и философию науки

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки;
- уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Тема №1 Предмет истории и философии науки

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема №2. Специфика научного познания

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль фи-

лософского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Тема №3. Понятие науки. Критерии научности.

Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.

Тема №3. Практика как генетическое начало науки

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

Раздел II. Этапы возникновения и становления науки

Аспирант (соискатель) должен:

- знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки;
- уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Тема №5. Преднаука и предпосылки ее возникновения

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и быденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема №6. Античная наука

Понятие античной культуры. Мифология как исток научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы Античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.

Тема №7. Особенности средневековой науки

Геоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Средневековые университеты. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Тема №8. Классический, неклассический и постнеклассический этапы становления

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.

Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания

Аспирант (соискатель) должен:

- знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.

Тема №9. Структура научного познания и знания

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

Тема №10. Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные

теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема №11. Традиции и революции в науке

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема №12. Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантов космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в - себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

Тема №13. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоз-

зренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Раздел IV. Наука как социальный институт

Аспирант (соискатель) должен:

- знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- уметь оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки
- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Тема №14. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этнос. Истина в науке и ответственность ученого

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики общества, переход к созданию информационного общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины **«История и философия науки»**/ В.Г. Пузиков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 47 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Методология подготовки научного исследования в области политических наук и регионоведения

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Методология подготовки научного исследования в области политические науки и регионоведения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.06.01 Политические науки и регионоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.07.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Методология подготовки научного исследования в области политические науки и регионоведения**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в профессиональной области знаний; - современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; - анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной дея-

		<p>тельности;</p> <p>-современными информационно-коммуникационными технологиями;</p>
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;</p> <p>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.</p> <p>- отличать науку от ненауки, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.</p> <p>- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе;</p> <p>- основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки;;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования;</p> <p>- оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов;</p> <p>- навыками самостоятельного решения локальной</p>

		исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; - следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения на государственном и иностранном языках; - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; - норма говорения и произношения на иностранном языке; - виды речевых действий и приемы ведения общения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; - аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки

		<p>языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текста по теме своего научного исследования; - навыками понимания научной лексики; - навыками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке
--	--	--

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Методология подготовки научного исследования в области политических наук и регионоведения» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.03	Методология подготовки научного исследования в области политических наук и регионоведения	Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена</p>	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	32	32
<i>Лекций</i>	10	10
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	22	22
Самостоятельная работа обучающихся	13	13

Контроль	27	27
Формы промежуточной аттестации	экзамен в конце первого года обучения	экзамен в конце первого года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования						
Тема №1. Сущность и содержание методологии научного исследования	Всего часов	2		2	1	5
Тема №2. Научная проблема и подходы к её постановке	Всего часов			4	1	5
Тема №3. Средства и методы научного исследования	Всего часов			2	1	3
Тема №4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе	Всего часов	2		2	2	6
Раздел II. Методология подготовки научного исследования						
Тема №5. Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования	Всего часов	2		4	2	8
Тема №6. Принципы этики научного исследования	Всего часов	2		2	2	6
Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области политических наук и регионоведения						
Тема №7. Методы политических наук	Всего часов			4	2	6
Тема №8. Методология диссертационного исследования в области политических наук и регионоведения	Всего часов	2		2	2	6
Всего	Всего часов	10		22	13	45
Контроль (экзамен)						27

Итого с экзаменом						72
-------------------	--	--	--	--	--	-----------

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования						
Тема №1. Сущность и содержание методологии научного исследования	Всего часов	2		2	1	5
Тема №2. Научная проблема и подходы к её постановке	Всего часов			4	1	5
Тема №3. Средства и методы научного исследования	Всего часов			2	1	3
Тема №4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе	Всего часов	2		2	2	6
Раздел II. Методология подготовки научного исследования						
Тема №5. Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования	Всего часов	2		4	2	8
Тема №6. Принципы этики научного исследования	Всего часов	2		2	2	6
Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области политических наук и регионоведения						
Тема №7. Методы политических наук	Всего часов			4	2	6
Тема №8. Методология диссертационного исследования в области политических наук и регионоведения	Всего часов	2		2	2	6
Всего	Всего часов	10		22	13	45
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе;
- уметь ориентироваться в методологических проблемах;
- владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности.

Тема №1. Сущность и содержание методологии научного исследования

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Тема №2. Научная проблема и подходы к её постановке

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Тема №3. Средства и методы научного исследования

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, ин-

тервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Тема №4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образования, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Раздел II. Методология подготовки научного исследования

Аспирант (соискатель) должен:

- знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований;
- уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе;
- владеть навыками постановки научно-исследовательской проблемы, проектирования научного исследования, анализа методологических проблем.

Тема №5. Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования

Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

Тема №6. Принципы этики научного исследования

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формиро-

вание навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области политических наук и регионоведения

-знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды речевых действий и приемы ведения общения

-уметь использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала

-владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; составления текста по теме своего научного исследования

Тема №7. Методы политических наук

Ценностно-нормативный подход. Предполагает выработку идеального политического порядка и необходимость подведения под него реально существующих отношений. Недостаток – оторванность от реально существующих реалий. Исторический метод. социологический метод, позволяющий определить социальную направленность принимаемых государством решений. Антропологический метод предполагает выявление в политике психики, инстинктов, национального характера и т.д. Бихевиористский метод – изучение государственно-правовых и политических институтов. Психоанализ. Объяснение различных типов политического поведения на основе учета бессознательного. Сравнительный метод.

Тема №8. Методология диссертационного исследования в области политических наук и регионоведения

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области политических наук.

Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.

Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области политических наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.

Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала.

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструмент ScienceIndex.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Методология подготовки научного исследования**»/ Г.Д. Боуш. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 47 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Теория и практика преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Теория и практика преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведения (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Теория и практика преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-2	<i>Знать</i> - основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области <i>Уметь</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками; - выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий <p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - методами и приемами устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе с использованием компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах
<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	УК-4	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; - норма говорения и произношения на иностранном языке; - виды речевых действий и приемы ведения общения <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; - аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; - читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки <p style="text-align: center;"><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текста по теме своего научного исследования; - навыками понимания научной лексики; - навыками ведения дискуссии на иностранном языке; -навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке
<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	УК-5	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; - продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками; <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p>

		<p>-применять в профессиональном общении нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета</p> <p>- устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета;</p> <p>- приемами продуктивного стиля общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками;</p>
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.04	Теория и практика преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения	Успешно освоенный обучающимися курс педагогики высшей школы по программе магистратуры	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	ОПК-2; УК-4; УК-5

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	18	18
<i>Лекций</i>	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль	27	27
Формы промежуточной аттестации	экзамен в конце второго года обучения	экзамен в конце второго года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 2						
Наименование раздела дисциплины		Ле к	Ла б	П р	СР С	Всего
Раздел I. Методологические основы теории и практики преподавательской деятельности						
Тема №1. Общие основы педагогики	Всего часов	2			2	4
Тема №2. Общие основы психологии	Всего часов	2			2	4
Тема №3. Методологические основы теории преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения	Всего часов			2	2	4
Тема №4. Методологические основы практики преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения	Всего часов			2	2	4
Раздел II. Педагогическая составляющая преподавательской деятельности						
Тема №5. Воспитание в педагогическом процессе	Всего часов	2			2	4
Тема №6. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	Всего часов				2	2
Тема №7. Обновление содержания образования в высшей школе	Всего часов			2	2	4
Тема №8. Формы организации обучения в вузе	Всего часов				2	2
Тема №9. Современные методы преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения	Всего часов			2	2	4
Раздел III. Психологическая составляющая преподавательской деятельности						
Тема №10. Психологические закономерности развития личности	Всего часов				2	2
Тема №11. Социализация идентичности личности	Всего часов				2	2
Тема №12. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу	Всего часов			2	2	4

Тема №13. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Всего часов				2	2
Тема №14. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Всего часов			2	1	3
Всего	Всего часов	6	0	12	27	45
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						72

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 2						
Наименование раздела дисциплины		Ле к	Ла б	П р	СР С	Всего
Раздел I. Методологические основы теории и практики преподавательской деятельности						
Тема №1. Общие основы педагогики	Всего часов	2			2	4
Тема №2. Общие основы психологии	Всего часов	2			2	4
Тема №3. Методологические основы теории преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения	Всего часов			2	2	4
Тема №4. Методологические основы практики преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения	Всего часов			2	2	4
Раздел II. Педагогическая составляющая преподавательской деятельности						
Тема №5. Воспитание в целом педагогическом процессе	Всего часов	2			2	4
Тема №6. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	Всего часов				2	2
Тема №7. Обновление содержания образования в высшей школе	Всего часов			2	2	4
Тема №8. Формы организации обучения в вузе	Всего часов				2	2

Тема №9. Современные методы преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения	Всего часов			2	2	4
Раздел III. Психологическая составляющая преподавательской деятельности						
Тема №10. Психологические закономерности развития личности	Всего часов				2	2
Тема №11. Социализация идентичности личности	Всего часов				2	2
Тема №12. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу	Всего часов			2	2	4
Тема №13. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Всего часов				2	2
Тема №14. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Всего часов			2	1	3
Всего	Всего часов	6	0	12	27	45
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Методологические основы теории и практики преподавательской деятельности
В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- уметь раскрыть сущность предметной области педагогических и психологических наук, структуру и межпредметные связи;
- владеть современными методами и инструментами педагогической деятельности.

Тема №1. Общие основы педагогики

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Тема №2. Общие основы психологии

Структура психологии и педагогики высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии и педагогики высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

Тема №3. Методологические основы теории преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

Тема №4. Методологические основы практики преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения

Методы психолого-педагогического исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе: диагностика структуры межличностных отношений и уровня сплоченности студенческой группы (метод социометрии); диагностика уровня эмоционального выгорания личности специалиста (преподавателя ВУЗа).

Принципы использования психодиагностических методов в оценке эффективности образовательного процесса. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний и снятия стрессового напряжения в условиях высшей школы.

Раздел II. Педагогическая составляющая преподавательской деятельности

Аспирант (соискатель) должен:

- знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, нормы общественной и профессиональной культуры;
- уметь выбирать способы планирования и проведения учебных занятий, устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- владеть основами научно-методической и учебно-методической работы, методами и приемами устного и письменного изложения материала, навыками профессионального общения.

Тема №5. Воспитание в педагогическом процессе высшей школы

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания.

Тема №6. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, аспирант (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятия «теория» и «технология» обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Рейтинговый контроль.

Тема №7. Обновление содержания образования в высшей школе

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Тема №8. Формы организации обучения в вузе

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Тема №9. Современные методы преподавательской деятельности в области политических наук и регионоведения

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Раздел III. Психологическая составляющая преподавательской деятельности

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

-знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, виды речевых действий и приемы ведения общения, продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами;

-уметь устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками;

-владеть навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета.

Тема №10. Психологические закономерности развития личности

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Тема №11. Социализация идентичности личности

Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути). Главные новообразования юношеского возраста: саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная). Самоопределение как характерная черта юношества. Побуждающее влияние мотивов, связанных с будущим на учебную деятельность. Личностный, эмоциональный характер мышления в юношеском возрасте, страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Кризис смены социальной роли (школьник-аспирант) как проявление процесса становления авторства в собственной жизни (17-21 год): негативные и позитивные стороны.

Тема №12. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу

Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно-практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании. Роль проблемных и информационных вопросов как средств управления познавательной деятельностью. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа составления обучающих программ. Объективация, унификация и индивидуализация творческого образования. Педагогические дисциплины как способ развития картины мира учащихся творческих вузов. Креативность как устойчивое свойство личности в современном высшем образовании. Углубление психолого-педагогической составляющей в системе высшего гуманитарного и художественного образования

Тема №13. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

Тема №14. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Педагогика и психология высшей школы**»/ Е.П. Щербаков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 47 с.

2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Методика преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий

1. Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Методика преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - *ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Методика преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью к преподавательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук	ПК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора содержания учебного материала в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук; - методы, методики и технологии обучения политическим дисциплинам; - формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по политическим дисциплинам <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; - разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания политических дисциплин в образовательных организациях высшего образования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по политическим дисциплинам; - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.01	Методика преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий	Успешно освоенные обучающимися курсы педагогики высшей школы по программе магистратуры	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	ПК-6

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	20	20
<i>Лекций</i>	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	14	14
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль	-	-
Формы промежуточной аттестации	зачет в конце первого года обучения	зачет в конце первого года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Ле к	Ла б	П р	СР С	Всего
Раздел 1. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий						
Тема №1. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	Всего часов	1			4	5
Тема №2. Содержание и сущность методики преподавания политических дисциплин	Всего часов	1			4	5
Тема №3. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя политических дисциплин	Всего часов			2	4	6
Раздел 2. Основы традиционной и инновационной методики преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий						
Тема №4. Методика отбора и конструирования дидактических единиц политических дисциплин	Всего часов	1			4	5
Тема №5. Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам	Всего часов	1		2	4	7
Тема №6. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов	Всего часов			2	4	6
Тема №7. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов	Всего часов			2	4	6

Тема №8. Особенности методик преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий	Всего часов			2	4	6
Раздел 3. Содержание методического обеспечения учебного процесса в области политических институтов, процессов и технологий						
Тема №9. Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению ими политических дисциплин	Всего часов	1			5	6
Тема №10. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов	Всего часов	1			5	6
Тема №11. Методика организации и проведение практик в вузе	Всего часов			2	5	7
Тема №12. Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре	Всего часов			2	5	7
Всего	Всего часов	6		14	52	72
Контроль (зачет)						-
Итого с зачетом						72

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Ле к	Ла б	П р	СР С	Всего
Раздел 1. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий						
Тема №1. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	Всего часов	1			4	5
Тема №2. Содержание и сущность методики преподавания политических дисциплин	Всего часов	1			4	5
Тема №3. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя политических дисциплин	Всего часов			2	4	6
Раздел 2. Основы традиционной и инновационной методики преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий						
Тема №4. Методика отбора и конструирования дидактических единиц политических дисциплин	Всего часов	1			4	5

Тема №5. Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам	Всего часов	1		2	4	7
Тема №6. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов	Всего часов			2	4	6
Тема №7. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов	Всего часов			2	4	6
Тема №8. Особенности методик преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий	Всего часов			2	4	6
Раздел 3. Содержание методического обеспечения учебного процесса в области политических институтов, процессов и технологий						
Тема №9. Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению ими политических дисциплин	Всего часов	1			5	6
Тема №10. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов	Всего часов	1			5	6
Тема №11. Методика организации и проведение практик в вузе	Всего часов			2	5	7
Тема №12. Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре	Всего часов			2	5	7
Всего	Всего часов	6		14	52	72
Контроль (зачет)						-
Итого с зачетом						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать принципы отбора содержания учебного материала по политическим дисциплинам;
- уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Тема №1. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования – про-

граммы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, как основы учебного плана (УП) направления. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

Тема №2. Содержание и сущность методики преподавания политических дисциплин
Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации. Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики. Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы.

Тема №3. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-политолога
Система координат: «человек-человек», «человек-наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности. Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения. Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность. Преподаватель в диалектике: профессия и миссия. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

Раздел 2. Основы традиционной и инновационной методик преподавания дисциплин в области политические институты, процессы и технологии

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методы, методики и технологии обучения политическим дисциплинам;
- уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания политических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по политическим дисциплинам.

Тема №4. Методика отбора и конструирования дидактических единиц политических дисциплин

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета политической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета политической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной политической науки; методы, принципы конкретной политической науки; инструментарий конкретной области политической науки. Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о политической науке необходимых дидактических единиц: достаточность, определённость, конкретность, непротиворечивость, тождественность.

Тема №5. Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам

Особенности психики личности студента, обуславливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподаваемого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподаваемом ему информационном материале. Особенности методов из-

ложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих политологов. Специфика использования методов изложения материала в области политических институтов, процессов и технологий.

Тема №6. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов

Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, итоговый контроль; оперативный контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

Тема №7. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих политологов. Соотношение политической теории и практики. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности.

Тема №8. Особенности методик преподавания дисциплин в области политических институтов и технологий

Общие методические принципы преподавания политических дисциплин. Особенности преподавания теоретических политических дисциплин: политическая модернизация, истории политических учений. Особенности преподавания прикладной политологии. Особенности преподавания специальных политических дисциплин: политическое моделирование, прогнозирование и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

Раздел 3. Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по политическим дисциплинам;
- уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания политических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

- владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по политическим дисциплинам, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Тема №9. Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению политических дисциплин

Личность студента с ее психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема. Принципы и правила организации образовательного процесса в вузе. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Темп речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но...». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

Тема №10. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения политических дисциплин при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

Тема №11. Методика организации и проведение практик в вузе

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.

Тема №12. Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов по политическим направлениям.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности политолога. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в высших учебных заведениях.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Педагогика и психология высшей школы**»/ С.Н. Рягин. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 40 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Теория и практика политической модернизации

1. Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Теория и практика политической модернизации»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Теория и практика политической модернизации**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---	-----------------	---

<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей. - отличать науку от ненауки, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей. - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; - основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; - оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; - навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

		софии науки
способностью к проведению политических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в сфере властных взаимоотношений	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности политических процессов в переходных обществах, условия, в которых протекают политические процессы в период модернизации общества; - политические стратегии и распределение политических сил в современной международной, российской, региональной политике; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности политических реформ и роли политических идеологий в российской, европейской и мировой истории; - различать национальное и общеисторическое в политической модернизации стран мира; - представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных методов анализа современной политической динамики; - навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи
способностью к выбору, разработке и применению в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере политологии	ПК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем политических наук; - методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области исследования политологии; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; - использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем политических наук. - представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, навыками прогноза их возможного развития; - навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем политических наук; - навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика политической модернизации» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.02	Теория и практика политической модернизации	Успешно освоенные обучающимися курсы политических дисциплин по программе магистратуры, специалитета	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Контактная работа	20	18	20	18
<i>Лекций</i>	6	6	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-	-	-
<i>Практических занятий</i>	14	12	14	12
Самостоятельная работа обучающихся	88	27	88	27
Контроль	-	27	-	27
Формы промежуточной аттестации	зачет в конце первого года обучения	экзамен в конце второго года обучения	зачет в конце первого года обучения	экзамен в конце второго года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 1

Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Теории политической модернизации в системе общественных наук						
Тема №1. Понятие «модернизация»	Всего часов	1			5	5
Тема №2. Проблемы "догоняющего развития" и его эволюция в современном общественном сознании	Всего часов				5	5
Тема №3. Проблема модернизации «традиционных» ценностей	Всего часов				5	6
Тема №4. Основные этапы эволюции теорий политической модернизации	Всего часов			2	5	7
Тема №5. Дуалистический характер переходных обществ	Всего часов			2	6	8
Тема №6. Политика как фактор модернизации переходного общества	Всего часов	1		2	7	10
Тема №7. Эффективность преобразования переходного общества	Всего часов			2	7	9
Раздел II. Институциональные факторы политической модернизации						
Тема №8. Роль современных институтов в процессе политической модернизации	Всего часов	1			8	9
Тема №9. Проблема совместимости современных институтов и наличного «человеческого материала» в переходных обществах	Всего часов			2	8	10
Тема №10. «Идеальная модель» взаимоотношения современных институтов и традиционных ценностей	Всего часов	1			8	9
Тема №11. Несбалансированный рост и изолированная модернизация	Всего часов			2	8	10
Тема №12. Историческое место иberoамериканских стран в системе мирового капитализма	Всего часов	1			8	9
Тема №13. Варианты модернизации. Правоавторитарный вариант	Всего часов	1		2	8	11
Всего	Всего часов	6		14	88	108
Контроль (зачет)						-

Итого с зачетом						108
Курс 2						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Переход от авторитаризма к демократии как форма модернизации: опыт Испании и Португалии. Современная Латинская Америка на путях модернизации						
Тема №1. Ход процессов демократизации и их специфика в Испании и Португалии	Всего часов	1			1	2
Тема №2. Интеграция в общеевропейские институты и процессы глобализации	Всего часов			2	4	6
Тема №3. Переходные периоды: перестройка авторитарных политических систем и незавершенность консолидации демократии	Всего часов	1			3	4
Тема №4. Участие стран региона в процессах региональной интеграции и глобализации	Всего часов			2	3	5
Раздел II. Модернизация исламских посттрадиционных обществ. Модель модернизации как конвергенции с «современным индустриальным» обществом						
Тема №5. Культурно-историческая парадигма мусульманских политий	Всего часов	1			2	3
Тема №6. Решение проблем раннего и среднего модерна в Иране	Всего часов			2	3	5
Тема №7. Модернизация Ливана	Всего часов			2	3	5
Раздел III. «Революционная» модель модернизации и «альтернативная модернизация»						
Тема №5. Основные культурные ориентации социализма и коммунизма	Всего часов	1			1	2
Тема №6. «Третья мировая теория» М.Каддафи	Всего часов			2	3	5
Раздел IV. Неотрадиционализм как попытка развития на основе собственной идентичности. Модернизация и глобализация						
Тема №5. Эволюционное развитие политической системы арабских монархий	Всего часов	1			1	2
Тема №6. Основные противоречия модернизации	Всего часов	1		2	3	6
Всего	Всего часов	6		12	27	45

Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						72

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Теории политической модернизации в системе общественных наук						
Тема №1. Понятие «модернизация»	Всего часов	1			5	5
Тема №2. Проблемы "догоняющего развития" и его эволюция в современном обществознании	Всего часов				5	5
Тема №3. Проблема модернизации «традиционных» ценностей	Всего часов				5	6
Тема №4. Основные этапы эволюции теорий политической модернизации	Всего часов			2	5	7
Тема №5. Дуалистический характер переходных обществ	Всего часов			2	6	8
Тема №6. Политика как фактор модернизации переходного общества	Всего часов	1		2	7	10
Тема №7. Эффективность преобразования переходного общества	Всего часов			2	7	9
Раздел II. Институциональные факторы политической модернизации						
Тема №8. Роль современных институтов в процессе политической модернизации	Всего часов	1			8	9
Тема №9. Проблема совместимости современных институтов и наличного «человеческого материала» в переходных обществах	Всего часов			2	8	10
Тема №10. «Идеальная модель» взаимоотношения современных институтов и традиционных ценностей	Всего часов	1			8	9
Тема №11. Несбалансированный рост и изолированная модернизация	Всего часов			2	8	10
Тема №12. Историческое место иberoамериканских стран в системе мирового капитализма	Всего часов	1			8	9

Тема №13. Варианты модернизации. Правоавторитарный вариант	Всего часов	1		2	8	11
Всего	Всего часов	6		14	88	108
Контроль (зачет)						-
Итого с зачетом						108
Курс 2						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Переход от авторитаризма к демократии как форма модернизации: опыт Испании и Португалии. Современная Латинская Америка на путях модернизации						
Тема №1. Ход процессов демократизации и их специфика в Испании и Португалии	Всего часов	1			1	2
Тема №2. Интеграция в общеевропейские институты и процессы глобализации	Всего часов			2	4	6
Тема №3. Переходные периоды: перестройка авторитарных политических систем и незавершенность консолидации демократии	Всего часов	1			3	4
Тема №4. Участие стран региона в процессах региональной интеграции и глобализации	Всего часов			2	3	5
Раздел II. Модернизация исламских посттрадиционных обществ. Модель модернизации как конвергенции с «современным индустриальным» обществом						
Тема №5. Культурно-историческая парадигма мусульманских политий	Всего часов	1			2	3
Тема №6. Решение проблем раннего и среднего модерна в Иране	Всего часов			2	3	5
Тема №7. Модернизация Ливана	Всего часов			2	3	5
Раздел III. «Революционная» модель модернизации и «альтернативная модернизация»						
Тема №5. Основные культурные ориентации социализма и коммунизма	Всего часов	1			1	2
Тема №6. «Третья мировая теория» М.Каддафи	Всего часов			2	3	5
Раздел IV. Неотрадиционализм как попытка развития на основе собственной идентичности. Модернизация и глобализация						

Тема №5. Эволюционное развитие политической системы арабских монархий	Всего часов	1			1	2
Тема №6. Основные противоречия модернизации	Всего часов	1		2	3	6
Всего	Всего часов	6		12	27	45
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теории политической модернизации в системе общественных наук

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать понятийно-категориальный аппарат, основные виды научных источников; особенности политических процессов в переходных обществах; основные особенности и закономерности развития науки.
- уметь аналитически представлять современные научные достижения; оценивать системный характер объекта исследования; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
- владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

Тема № 1. Проблемы "догоняющего развития" и его эволюция в современном обществознании

Проблемы "догоняющего развития" и его эволюция в современном обществознании. "Неклассические" общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.

Тема № 2. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах

Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.

Тема 3. Основные этапы эволюции теорий политической модернизации.

Основные этапы эволюции теорий политической модернизации. Ведущие идейные направления в теориях политической модернизации. Современные парадигмы модернизации.

Тема № 4. Дуалистический характер переходных обществ

Дуалистический характер переходных обществ: разнотипность хозяйственных отношений, двухярусность социальной структуры, ее формационная неоднородность, основные социально-политические силы и их идейные установки.

Тема № 5. Политика как фактор модернизации переходного общества.

Политика как фактор модернизации переходного общества Модернизационный потенциал общества: материально-ресурсная основа, культурно-интеллектуальная готовность, восприимчивость к рецепции современных политических институтов

Тема № 6. Эффективность преобразования переходного общества

Эффективность преобразования переходного общества. Социально-политические силы - носители модернизации. Возможности и пределы политических преобразований

Раздел II. Институциональные факторы политической модернизации

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности политических процессов в переходных обществах; основные особенности и закономерности развития науки.
- уметь выделять особенности политических реформ; оценивать системный характер объекта исследования; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
- владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

Тема №7. Роль современных институтов в процессе политической модернизации

Роль современных институтов в процессе политической модернизации: экскурс в историю (Германия, Италия, Япония, Россия). Институциональные факторы политической модернизации (гражданское общество, государство, политические партии и т.д.) и оценка их эффективности в современных переходных обществах.

Тема №8. Проблема совместимости современных институтов

Проблема совместимости современных институтов и наличного «человеческого материала» в переходных обществах. Преодоление инертности социально-институциональных связей: регионально-страновой аспект деятельности.

Тема №9. «Идеальная модель» взаимоотношения современных институтов и традиционных ценностей

«Идеальная модель» взаимоотношения современных институтов и традиционных ценностей. Экономический рост и политическое развитие как факторы поступательного преобразования общества.

Тема №10. Несбалансированный рост и изолированная модернизация.

Несбалансированный рост и изолированная модернизация: причины и политические последствия. «Волны модернизации» и перспективы политического развития.

Тема №11. Историческое место иberoамериканских стран в системе мирового капитализма.

Историческое место иberoамериканских стран в системе мирового капитализма, «Догоняющий» тип развития и роль государства в национальной интеграции. Предпосылки и характер модернизации - общее и особенное

Тема №12. Варианты модернизации. Правоавторитарный вариант.

Варианты модернизации: правоавторитарная, левоавторитарная и псевдомодернизация. Правоавторитарный вариант (авторитаризм развития): возможности, внутренние изъяны и формирование предпосылок для перехода к демократии. Опыт Испании, Португалии, Бразилии, Чили. Слагаемые лево авторитарно и модернизации. Левонационалистический военный режим в Перу (1968-1975г.г.). Кубинская революция как вариант левототалитарной модернизации. Характер командно-административной системы «государственного социализма» и ее кризис. Псевдомодернизация: опыт стран Центральной Америки. Оценки модернизационных процессов в странах Иberoамерики в политической теории.

Курс 2

Раздел I. Раздел I. Переход от авторитаризма к демократии как форма модернизации: опыт Испании и Португалии. Современная Латинская Америка на путях модернизации
В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности политических процессов в переходных обществах, условия, в которых протекают политические процессы в период модернизации общества.
- уметь грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий; оценивать системный характер объекта исследования; различать национальное и общеисторическое в политической модернизации стран мира.
- владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

Тема №1. Интеграция в общеевропейские институты и процессы глобализации

Интеграция в общеевропейские институты и процессы глобализации. Сдвиги в политической культуре. Роль традиции и традиционных форм жизни. Соотношение между обновлением и традицией в политической системе, экономике и менталитете. Смешанный тип массового сознания. Изъяны модернизации в условиях демократии (безработица, политический терроризм и т.д.). Интерпретация иберийских вариантов модернизации в транзитологии. Страны Пиренейского полуострова и Россия: параллели и сопоставления.

Тема №2. Переходные периоды: перестройка авторитарных политических систем

Переходные периоды: перестройка авторитарных политических систем и незавершенность консолидации демократии. Специфика политических режимов делегативной демократии (нелиберальной демократии). Роль армии. Характер неолиберальных реформ: сокращение присутствия государства в экономике, приватизация. Издержки неолиберальных реформ: социальная поляризация, маргинализация, рост напряженности в обществе.

Тема №3. Участие стран региона в процессах региональной интеграции и глобализации.

Сдвиги в массовом сознании. Участие стран региона в процессах региональной интеграции и глобализации. Соотношение между обновлением и традицией в различных сферах общественной жизни. Варианты и специфика модернизации – Страны Южного конуса. Центральной Америки, Мексика. Различные подходы латиноамериканских политиков и политологов к трактовке демократического процесса и, соответственно, модернизации (демократия предполагает только политические права и свободы или означает еще и решение социальных проблем). Уроки Латинской Америки для России.

Раздел II. Раздел II. Модернизация исламских посттрадиционных обществ. Модель модернизации как конвергенции с «современным индустриальным» обществом

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности политических процессов в переходных обществах, условия, в которых протекают политические процессы в период модернизации общества.
- уметь грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий; выделять особенности политических реформ и роли политических идеологий в российской, европейской и мировой истории; различать национальное и общеисторическое в политической модернизации стран мира.
- владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками использования различных методов анализа современной политической динамики; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

Тема №4. Культурно-историческая парадигма мусульманских политий

Культурно-историческая парадигма мусульманских политий. Стартовая ситуация формирования исторического опыта модернизации. Роль в общемировом процессе модернизации в эпоху колониализма и воздействие колониального опыта в институциональной, политической и экономической сферах. Основные структурные характеристики исламских постколониальных обществ.

Тема №5. Решение проблем раннего и среднего модерна в Иране

Решение проблем раннего и среднего модерна в Иране. Парадигма модернизации в ходе «белой революции» в 60-70-е гг. XX в. Пехлевизм как прославление монархии (символа национального духа и возрождения великого Ирана), национализм, антикоммунизм, принцип «равного партнерства» в революции. Отсутствие функционально диффузной ролевой структуры (относительно замкнутых и самопрограммирующихся подсистем) как главная проблема шахской модернизации.

Тема №6. Модернизация Ливана

Модернизация Ливана. Попытка достижения консенсуса и политической стабильности путем институционализации модели «общественной демократии». Нарушение адаптивной и интегративной функций политической системы в условиях изменения равновесия сегментов ливанского общества и роста политического участия. Системный характер конфликта 1975 г. Итоги преодоления кризиса 70-90-х гг.

Раздел III. «Революционная» модель модернизации и «альтернативная модернизация

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности политических процессов в переходных обществах, условия, в которых протекают политические процессы в период модернизации общества.
- уметь выделять особенности политических реформ и роли политических идеологий в российской, европейской и мировой истории; различать национальное и общеисторическое в политической модернизации стран мира; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей.
- владеть навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками использования различных методов анализа современной политической динамики; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

Тема №7. Основные культурные ориентации социализма и коммунизма

Основные культурные ориентации социализма и коммунизма как продуктов новейших революций и причины их востребованности в мусульманских политиях. «Демократический кооперативный социализм» Г.А.Насера (Египет) и алжирская социально-экономическая модель развития. Противоречия «революционной модели»: популистская интеграция и корпоративные образования без автономной организации, упор на принципы справедливости и производную от них политику распределения.

Тема №8. «Третья мировая теория» М.Каддафи

«Третья мировая теория» М.Каддафи: концепция коллективной социальной организации как решение проблемы равенства и политического участия. Инкорпорирование элементов фундаментализма в «исламский социализм». «Джамахиризация» (создание «государства масс») страны в 80-е гг. XX в. Революция 1978-79 гг. в Иране и неошиитская модернизация как попытка найти равновесие между социетальной, политической и экономической подсистемами. Совместимость исламской экономической модели с позитивными результатами. Фактор «инициаторов» в модернизации посттрадиционных обществ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Теория и практика политической модернизации**»/ В.Г. Пузиков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 45 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Политические институты, процессы и технологии

1. Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Политические институты, процессы и технологии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Политические институты, процессы и технологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Знать: - понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: - грамотно комментировать основное содержание

		<p>современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать науку от ненауки, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей. - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; - основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; - оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; - навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<p>способностью к осуществлению эффективного планирования, подготовки и представления результатов исследований, нацеленных на решение теоретически и практически значимых задач зарубежного регионо-</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития в области зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук; - категориальный аппарат теории политических

<p>ведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук</p>		<p>процессов, современные классификации субъектов политических процессов, специфику становления новых политических институтов;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить отбор и анализ информационных источников, применять полученные знания для анализа внутриполитических и внешнеполитических процессов; - выявлять исследовательскую составляющую в международной, российской, региональной политики. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией, методами и технологиями политического исследования; - современными способами, методами и технологиями сбора, обработки и анализа политической информации
<p>способностью к выбору, разработке и применению в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере политологии</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем политических наук; - методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области исследования политологии; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; - использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем политических наук. - представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, навыками прогноза их возможного развития; - навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем политических наук; - навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Политические институты, процессы и технологии**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание	для которых содержание данной учеб-	

		данной учебной дисциплины	ной дисциплины является опорой	тенций
Б1.В.03	Политические институты, процессы и технологии	Успешно освоенные обучающимися курсы политических дисциплин по программе магистратуры, специалитета	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Контактная работа	20	18	20	18
<i>Лекций</i>	6	6	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	12	-	12
<i>Практических занятий</i>	14	-	14	-
Самостоятельная работа обучающихся	97	27	97	27
Контроль	27	27	27	27
Формы промежуточной аттестации	экзамен в конце первого года обучения	экзамен в конце второго года обучения	экзамен в конце первого года обучения	экзамен в конце второго года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел 1. Государственная власть. Политическая система						
Тема №1. Политология как наука о политике	Всего часов	1			5	6

Тема №2. Политическая власть. Понятие власти	Всего часов				5	5
Тема №3. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции	Всего часов	1			5	6
Тема №4. Политическая система	Всего часов			2	5	7
Тема №5. Основные государственные институты	Всего часов				5	5
Тема №6. Государственный аппарат	Всего часов				5	5
Раздел II. Политические режимы						
Тема №7. Политические режимы	Всего часов	1		2	5	8
Тема №8. Общие черты демократического политического режима.						
Тема №9. Унитаризм и федерализм	Всего часов	1		2	5	8
Тема №10. Партийно-политическая система общества	Всего часов			2	5	7
Тема №11. Партийные системы	Всего часов			2	5	7
Тема №12. Политическая элита и политическое лидерство	Всего часов				5	5
Всего	Всего часов	6		14	97	117
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						144
Курс 2						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Политические процессы						

Тема №1. Содержание политических процессов	Всего часов				5	5
Тема №2. Типология политических процессов	Всего часов					
Тема №3. Политические изменения в обществе	Всего часов	1			5	6
Тема №4. Политические изменения в обществе	Всего часов					
Раздел II. Методология исследования политических процессов						
Тема №5. Политические процессы как объект системных исследований.	Всего часов				2	2
Тема №6. Политика, политическая власть, политические системы и процессы в современных обществах	Всего часов			2	2	4
Тема №7. Системный анализ в исследовании и управлении политическими процессами.	Всего часов			2	2	4
Тема №8. Инструментарий социологических исследований в системном анализе. Организация процесса исследования политических процессов	Всего часов	1			2	3
Тема №9. Социологические методы анализа политических процессов	Всего часов	1			2	3
Тема №10. Роль государства в управлении политическим и процессами в условиях трансформации (модернизации) общества	Всего часов			2	2	4
Всего	Всего часов	6		12	27	45
	Контроль (экзамен)					27
	Итого с экзаменом					72

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел 1. Государственная власть. Политическая система						

Тема №1. Политология как наука о политике	Всего часов	1			5	6
Тема №2. Политическая власть. Понятие власти	Всего часов				5	5
Тема №3. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции	Всего часов	1			5	6
Тема №4. Политическая система	Всего часов			2	5	7
Тема №5. Основные государственные институты	Всего часов				5	5
Тема №6. Государственный аппарат	Всего часов				5	5
Раздел II. Политические режимы						
Тема №7. Политические режимы	Всего часов	1		2	5	8
Тема №8. Общие черты демократического политического режима.						
Тема №9. Унитаризм и федерализм	Всего часов	1		2	5	8
Тема №10. Партийно-политическая система общества	Всего часов			2	5	7
Тема №11. Партийные системы	Всего часов			2	5	7
Тема №12. Политическая элита и политическое лидерство	Всего часов				5	5
Всего	Всего часов	6		14	97	117
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						144
Курс 2						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего

Раздел I. Политические процессы						
Тема №1. Содержание политических процессов	Всего часов				5	5
Тема №2. Типология политических процессов	Всего часов					
Тема №3. Политические изменения в обществе	Всего часов	1			5	6
Тема №4. Политические изменения в обществе	Всего часов					
Раздел II. Методология исследования политических процессов						
Тема №5. Политические процессы как объект системных исследований.	Всего часов				2	2
Тема №6. Политика, политическая власть, политические системы и процессы в современных обществах	Всего часов			2	2	4
Тема №7. Системный анализ в исследовании и управлении политическими процессами.	Всего часов			2	2	4
Тема №8. Инструментарий социологических исследований в системном анализе. Организация процесса исследования политических процессов	Всего часов	1			2	3
Тема №9. Социологические методы анализа политических процессов	Всего часов	1			2	3
Тема №10. Роль государства в управлении политическим и процессами в условиях трансформации (модернизации) общества	Всего часов			2	2	4
Всего	Всего часов	6		12	27	45
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Государственная власть. Политическая система

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** категориальный аппарат теории политических процессов, современные классификации субъектов политических процессов, специфику становления новых политических институтов; особенности политических процессов в переходных обществах;

- **уметь** грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; анализировать тенденции современной науки; выявлять исследовательскую составляющую в международной, российской, региональной политике
- **владеть** навыками использования различных методов анализа современной политической динамики; навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования;

Тема №1. Политология как наука о политике

Политология как наука о политической сфере жизни общества. Предметное "поле" политологии, ее взаимодействие с другими социально-гуманитарными науками. Структура политологии: уровни, направления, отрасли. Краткое содержание политологии как учебной дисциплины, ее специфика. Методы политологии.

Тема №2. Политическая власть. Понятие власти.

Социальная власть и ее структура. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Типы и разновидности политической власти. Социальные основания и ресурсы политической власти. Модели организации политической власти и властных взаимоотношений. Политическая власть и политическое управление, современные измерения инновационной политики. Развитие современных властных технологий и задачи демократического контроля.

Власть и авторитет. Государство и власть. Государственная и политическая власть. Особенности функционирования власти в публичной сфере. Типы и разновидности политической власти. Формы организации политической власти в обществе. Социальные основания и ресурсы политической власти. Способы и стили властвования в политическом пространстве. Типы и исторические формы «разделения властей». Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты.

Тема №3. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции

Развитие современных властных технологий и проблемы демократического контроля. Легальность и легитимность власти, легитимизация политической власти в различных общественно-политических и социокультурных системах. Лоббизм, сущность, формы, проблемы законодательного регулирования. Теневая и публичная власть. Виды теневой власти. Механизмы теневого правления.

Эволюция власти и властных отношений в современной России. Основные властные институты и особенности их функционирования и развития в ходе демократических преобразований в стране.

Тема №4. Политическая система

Политическая система, ее структура, функции. Типология политических систем. Модели политических систем: сравнительный анализ. Природа и функции государства. Типы и формы государства и государственной власти. Государственная система. Основные характеристики правового государства. Государство и гражданское общество. Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветский период, ее основные характеристики. Системное измерение политики. Уровни организации политической системы. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире.

Тема №5. Основные государственные институты

Государственная власть как центральный элемент политической системы. Природа государства и его основные признаки. Особенности государства как политического института. Функции государства: внутренние и внешние. Типы и формы государства и государственной власти. Основные государственные институты. Новые тенденции в эволюции государства как политического института. Государственный строй и избирательные системы. Основные характеристики правового государства.

Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Виды государственной политики. Публичная и непубличная сферы государственной политики.

Тема №6. Государственный аппарат

Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Национальные интересы как основа государственной политики.

Группы интересов как медиаторы в политических отношениях государства и населения: типология, источники влияния, ресурсы, механизмы. Понятие гражданского общества. Статус и роль общественности в механизмах воспроизводства власти. Государственные органы власти и гражданские структуры: типы взаимодействия. Политическая оппозиция: характер и виды. Роль и специфика партийных и корпоративных структур в становлении и развитии гражданского общества. Понятие социального государства: современные подходы. Основные направления эволюции политической системы и формирования гражданского общества в России в постсоветский период.

Раздел II. Политические режимы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** современные классификации субъектов политических процессов, специфику становления новых политических институтов;
- **уметь** аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых;
- **владеть** современными способами, методами и технологиями сбора, обработки и анализа политической информации, навыками работы с основными видами источников;

Тема №7. Политические режимы

Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам.

Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима. Причины существования и особенности авторитарных режимов в России. Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Этатизм и тоталитаризм. Взаимоотношения власти и общества в условиях тоталитаризма. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами.

Тема №8. Общие черты демократического политического режима.

Основные черты и критерии демократии. Демократия и плюрализм. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Внутренние противоречия демократии как системы власти. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии. Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Регулируемое изменение режимов в условиях конституционального правления. Персистентные и непersistентные режимы. «Переходный режим». Соревнование «режима» и «оппозиции» как конституционный принцип, его реализация в различных исторических условиях. Полиархия, ее типы и исторические разновидности.

Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса. Типы территориально-государственного устройства.

Тема №9. Унитаризм и федерализм.

Федеративные отношения: понятия и типы. Субъекты федеративных отношений. Типы субъектов федерации. Основные модели федерализма: сравнительный анализ. Этнические и территориальные федерации. Этнотерриториальная федерация как особая модель федеративного государства. Проблема квазифедеративных форм государственности: теоретические дискуссии и практический опыт. Федеративные отношения в современной России: основные характеристики и тенденции развития.

Понятия «регион», «политическое пространство». Территориальное измерение политики. Принципы региональной политики государства. Модели региональной политики государства: сравнительный анализ. Территориальные конфликты: формы, факторы, принципы разрешения. Система отношений «регионы—центр»: институты и процессы. Межрегиональные связи и отношения. Региональные политические режимы. Местное самоуправление. Новая роль регионов в условиях глобализации. Региональные проблемы становления и развития новой российской государственности

Тема №10. Партийно-политическая система общества

Типы политических организаций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий. Основные этапы и механизмы партотгенеза.

Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и т.п.). Особенности межпартийных отношений; блоки и коалиции. Партийные идеологии. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях.

Структура политических партий. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях.

Тема №11. Партийные системы.

Развитие партийных систем. Типология партийных систем; разновидности однопартийной и многопартийной систем; бипартийные системы. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.).

Опыт многопартийности в России. Современная партийная система в стране. Структурные и программные характеристики российских политических партий. Традиции электоральных предпочтений (общие и региональные особенности). Специфика партийной мобилизации в России.

Темы № 12. Политические элиты и политическое лидерство

Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Сегментация и интеграция элиты. Строение и функции правящей элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Избираемая и неизбираемая элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Бюрократия и номенклатура. Центральная, региональная и местная политические элиты. Проблема элит и контрэлит в политике. Издержки элитизма: мафиозные кланы, клиентелизм, коррупционизм. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования политической элиты.

Современные тенденции развития политических элит внутри национального государства и в международном пространстве политики. Элита в постсоветской России.

Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных (конкурентные и неконкурентные, стабильные и нестабильные и т. п.) политических системах. Проблема политического лидерства в контексте отечественных политических традиций. Типология и специфика политического лидерства в современной России.

Курс 2

Раздел I. Политические процессы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** политические стратегии и распределение политических сил в современной международной, российской, региональной политике
- **уметь** выделять особенности политических реформ и роли политических идеологий; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей
- **владеть** навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования; современными способами, методами и технологиями сбора, обработки и анализа политической информации

Тема №1. Содержание политических процессов

Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Социокультурные основания политического процесса; различные типы социальных движений и характеристики политического процесса.

Тема №2. Типология политических процессов

Типология политических процессов. Институированные и неинституированные политические процессы; конвенциональные и ненормативные политические процессы. Линейные и нелинейные политические процессы. Стабильные и кризисные политические процессы. Переходные политические процессы и политический процесс в стабильных обществах. Политические процессы рационального, идеократического, харизматического типов. Уровни политического процесса: глобальный, региональный, локальный. Понятие «мировой политический процесс», его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.

Тема №3. Политические изменения в обществе

Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные типы обществ. Эволюционизм и диффузионизм в объяснении политических изменений. Эндогенные и экзогенные факторы политической эволюции. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества.

Тема №4. Политическая модернизация

Понятие политической модернизации. Модели модернизации. Первичные и вторичные модернизации, их особенности. Этапы модернизации. Инновационные группы в политическом модернизационном процессе. Противоречия и кризисы модернизации; типология модернизационных конфликтов. Элиты и массы в модернизационном процессе. Линейное

и циклическое в модернизационном процессе: реформы и контрреформы. Контрреформационный и модернизационный виды авторитаризма.

Проблемы модернизации в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России. Современная научная дискуссия о характере и формах российской модернизации

Раздел II. Методология исследования политических процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;
- **уметь** оценивать системный характер объекта исследования, грамотно комментировать основное содержание основополагающих научно-концептуальных моделей;
- **владеть** навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения; методологией, методами и технологиями политического исследования

Тема №5. Политические процессы как объект системных исследований

Практическая значимость исследования политических процессов. Научность и системность в организационных исследованиях. Междисциплинарный характер социальных и политических процессов. Процесс политического управления как объект исследования. Выработка, принятие решения и организация его выполнения. Объект и предмет анализа политических процессов. Цели, задачи и содержание процесса исследования управляемых политических процессов. Структура задач исследования и методологические подходы к их решению. Признаки типологии исследования: масштабность и сложность задач; динамичность и статичность подхода; глобальность проблемы и т.д. Понятие концепции исследования политических систем управления. Сценарий, алгоритм и проект исследования. Гипотеза как источник ориентированности исследования.

Тема №6. Политика, политическая власть, политические системы и процессы в современных обществах

Место политики в современном обществе. Актуальность научных подходов к исследованию политических систем и процессов. Политические интересы, общественно-политические институты и государственная власть. Понятие и факторы политической силы. Политические системы как объект исследования и управления. Основные компоненты политической системы. Функции политических систем. Типология политических систем. Сущность, основные характеристики и классификация политических процессов. Понятие и структура политического процесса. Режимы существования политического процесса. Стадии политического процесса. Признаки классификации политических процессов: преобладающие тенденции развития; значимость для общества; количество участников; преобладающий характер отношений между участниками; масштаб; публичность и т.д.

Тема №7. Системный анализ в исследовании и управлении политическими процессами

Системный анализ как метод реализации идей системного подхода. Сущность системного анализа. Объекты системного анализа в теоретическом и прикладном аспектах. Политические процессы как объекты системного анализа. Объекты системного анализа в теоретическом и прикладном аспектах. Политические процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа политических объектов. Место и роль СА в исследовании и управлении политическими процессами. Сущность и содержание методологии СА. Понятийный аппарат системного анализа. Основополагающие положения разработки методологии.

Тема №8. Инструментарий социологических исследований в системном анализе. Организация процесса исследования политических процессов

Прикладные социологические (политические) исследования. Структура программы социологического (политического) исследования. План проведения конкретного социологического (политического) исследования. Социальное проектирование как метод исследования. Условия научности социальных проектов. Социальный эксперимент. Признаки социального эксперимента. Этапы организации и проведения эксперимента. Типология социальных экспериментов. Методы сбора социологической информации. Особенности проведения социологических наблюдений. Признаки классификации наблюдений. Содержание конкретных методов: опрос, интервью, методы анализа документов и др. Планирование процесса исследования. Принципы разработки планов исследования. Состав стадий и этапов разработки и реализации исследования систем управления. Состав работ на основных стадиях: подготовительная, исследовательско-проектная, реализация (внедрение). Программа исследования. Элементы программы: постановка, формирование и обоснование проблемы, методологический раздел, методический раздел. Рабочий план исследования: определение этапов исследования, расчет финансовых средств и трудовых ресурсов; определение сроков каждого этапа и исследования в целом; координация взаимодействия различных частей исследования; организация эмпирического исследования

Тема №9. Социологические методы анализа политических процессов

Политическая наука как комплекс методологических направлений, методов и парадигм. Мир политики в исследовательском отношении. Социальная значимость политических исследований. Социологические методы анализа политических процессов. Методы сбора данных. Методы анализа полученных данных. Методы экспертных оценок. Качественные и количественные исследования. Сущность выборочного исследования. Типы и виды выборки. Пути повышения надежности информации. Структура письменного отчета об исследовании.

Тема №10. Роль государства в управлении политическим и процессами в условиях трансформации (модернизации) общества

Политическое развитие и модернизация в условиях трансформации государства и общества. Роль государства в управлении обществом и экономикой. Функции государства в рыночной экономике. Государственное управление в структуре политического процесса. понятие государственного управления. Структура государственного управления. Принятие государственных решений: способы и основные этапы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Политические институты, процессы и технологии**»/ В.Г. Пузиков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 47 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Теория политического процесса

1. Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Теория политического процесса»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Теория политического процесса» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью к системному анализу общих проблем политологии с применением комплекса знаний о сущности и направленности современных политических процессов</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии; - принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем политических институтов, процессов и технологий; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; - анализировать политические явления, выявлять проблемы политического характера и предлагать алгоритмы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей; - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий.

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория политического процесса» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.02	Теория политического процесса	Успешно освоенные обучающимися курсы политических дисциплин по программе магистратуры, специалитета	Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ПК-4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс	3 курс
Контактная работа	18	18
<i>Лекций</i>	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	135	135
Контроль	-	-
Формы промежуточной аттестации	зачет в конце третьего года обучения	зачет в конце третьего года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 3						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Сущность политических процессов. Структура политического процесса						
Тема №1. Понятие политического процесса	Всего часов				9	9
Тема №2. Концептуальные подходы к определению политических процессов	Всего часов	1			9	10

Тема №3. Типология политических процессов	Всего часов			2	10	12
Тема №4. Основные компоненты политического процесса	Всего часов	1			10	11
Тема №5. Роль религии в обществе	Всего часов				9	9
Тема №6. Методологические подходы к анализу политических процессов	Всего часов			2	10	12
Раздел II. Процесс принятия политического решения. Политическое развитие. Политическая модернизация. Индивидуальные участники политического процесса						
Тема №6. Понятие политического решения	Всего часов	1			10	11
Тема №7. Понятие, содержание и факторы политического развития	Всего часов			2	10	12
Тема №8. Политическая модернизация	Всего часов			2	10	12
Тема №9. Выборы как основная форма политического участия	Всего часов	1			10	11
Раздел III. Группы давления в политическом процессе. Политические партии в политическом процессе. Государственные институты в политическом процессе						
Тема №10. Понятие группы давления	Всего часов	1			10	11
Тема №11. Политическая партия как институт политического представительства	Всего часов			2	9	11
Тема №12. Государство как политическая организация	Всего часов				9	9
Раздел IV. Политическое поведение и политический процесс. Политическая коммуникация						
Тема №13. Основные понятия политического поведения	Всего часов	1			10	11
Тема №14. Понятие политической коммуникации	Всего часов				9	9
Тема №14. Общественное мнение и СМИ	Всего часов			2	9	11

Всего	Всего часов	6		12	135	153
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						180

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 3						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Сущность политических процессов. Структура политического процесса						
Тема №1. Понятие политического процесса	Всего часов				9	9
Тема №2. Концептуальные подходы к определению политических процессов	Всего часов	1			9	10
Тема №3. Типология политических процессов	Всего часов			2	10	12
Тема №4. Основные компоненты политического процесса	Всего часов	1			10	11
Тема №5. Роль религии в обществе	Всего часов				9	9
Тема №6. Методологические подходы к анализу политических процессов	Всего часов			2	10	12
Раздел II. Процесс принятия политического решения. Политическое развитие. Политическая модернизация. Индивидуальные участники политического процесса						
Тема №6. Понятие политического решения	Всего часов	1			10	11
Тема №7. Понятие, содержание и факторы политического развития	Всего часов			2	10	12
Тема №8. Политическая модернизация	Всего часов			2	10	12
Тема №9. Выборы как основная форма политического участия	Всего часов	1			10	11

Раздел III. Группы давления в политическом процессе. Политические партии в политическом процессе. Государственные институты в политическом процессе						
Тема №10. Понятие группы давления	Всего часов	1			10	11
Тема №11. Политическая партия как институт политического представительства	Всего часов			2	9	11
Тема №12. Государство как политическая организация	Всего часов				9	9
Раздел IV. Политическое поведение и политический процесс. Политическая коммуникация						
Тема №13. Основные понятия политического поведения	Всего часов	1			10	11
Тема №14. Понятие политической коммуникации	Всего часов				9	9
Тема №14. Общественное мнение и СМИ	Всего часов			2	9	11
Всего	Всего часов	6		12	135	153
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						180

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Сущность политических процессов. Структура политического процесса

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии.
- уметь использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- владеть методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей.

Тема №1. Понятие политического процесса

Понятие политического процесса. Микро- и макро-значение политического процесса. Системно-функциональный и процессуально-динамический аспекты понятия политический процесс. Политический процесс как смена варианта политической системы. Политический процесс как взаимодействие политических сил..

Тема №2. Концептуальные подходы к определению политических процессов

Концептуальные подходы к определению политических процессов. Попытки анализа политического процесса в истории политической науки. Рассмотрение политического про-

цесса с точки зрения циркуляции элит. Политический процесс как управленческий процесс. Политический процесс как воспроизводство целостной структуры политической системы.

Тема №3. Типология политических процессов.

Типология политических процессов. Классификация политических процессов по территориальному критерию. Классификация политических процессов по критерию стабильности. Классификация политических процессов по критерию легальности. Субъекты и объекты политического процесса. Институированные и неинституированные политические процессы. Власть и оппозиция в политическом процессе. Теневые субъекты в политике. Структурные элементы, уровни политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия.

Тема №4. Основные компоненты политического процесса

Основные компоненты политического процесса. Политический процесс как взаимодействие государства и гражданского общества. Государство и гражданское общество как равноправные партнеры. Государство как управляющая система гражданского общества..

Тема №5. Роль религии в обществе.

Основные религиозные конфессии современности. Тоталитарные секты. Проблемы взаимосвязи светской и церковной власти в различных религиозных доктринах. Церковь в общественно-политической жизни. Правовое положение церкви в светском государстве. Проблемы межконфессионального диалога. Традиционные религии в России. Роль церкви в духовной консолидации общества

Тема №6. Методологические подходы к анализу политических процессов

Практическая значимость исследования политических процессов. Научность и системность в организационных исследованиях. Междисциплинарный характер исследования политических процессов. Процесс управления как объект исследования. Выработка, принятие решения и организация его выполнения – стержень процесса управления. классификация систем управления. Понятие концепции исследования систем управления. Сценарий, алгоритм и проект исследования. Гипотеза как источник ориентированности исследования. Этапы исследования управляемости процессов.

Раздел II. Процесс принятия политического решения. Политическое развитие. Политическая модернизация. Индивидуальные участники политического процесса

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии.
- уметь использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- владеть методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей.

Тема №6. Понятие политического решения

Понятие политического решения. Специфика политических решений. Политическое решение в политическом процессе. Процесс принятия решения как форма политического процесса. Процесс принятия решения как теоретико-аналитическая процедура. Типология политических решений.

Тема №7. Понятие, содержание и факторы политического развития

Понятие, содержание и факторы политического развития. Динамический характер политической системы. Политическое изменение как появление новых элементов и новых связей в политической системе. Политическое развитие как качественное изменение состояния политической системы.

Тема №8. Политическая модернизация

Политическая модернизация: основные концепции. Формулирование основных положений концепции модернизации. Этапы развития теорий модернизации. Принцип универсализма как основа для политической модернизации. Принцип соотношения демократизации и экономического роста и социально-политического прогресса. Принцип соотношения традиции и современности.

Тема №9. Выборы как основная форма политического участия.

Избиратели. Выборы как основная форма политического участия. Избиратели как самая многочисленная группа участников политического процесса. Мотивация деятельности избирателей. Избиратели и проблема рационального выбора.

Раздел III. Группы давления в политическом процессе. Политические партии в политическом процессе. Государственные институты в политическом процессе

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии; принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем политических институтов, процессов и технологий.
- уметь использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать политические явления, выявлять проблемы политического характера и предлагать алгоритмы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
- владеть методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий.

Тема №10. Понятие группы давления.

Понятие группы давления. Группа давления как институт политического процесса. Характерные черты группы давления. Наличие зависимости между политическими интересами и политической деятельностью. Организованные группы. Группы сторонников. Автономные группы. Группы эффективного давления.

Тема №11. Политическая партия как институт политического представительства.

Политическая партия как институт политического представительства. Основные этапы возникновения политических партий. Возникновение представительных органов государственной власти как основа для деятельности политических партий. Всеобщее избирательное право и развитие политического представительства. Идеологическая составляющая деятельности политических партий

Тема №12. Государство как политическая организация.

Государство как политическая организация. Государственное управление как форма политического процесса. Стратегия и иерархические уровни в механизме государственного управления. Субъекты государственного управления. Государственная политика и выработка стратегического курса обществ

Раздел IV. Политическое поведение и политический процесс. Политическая коммуникация

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии; принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем политических институтов, процессов и технологий.

- уметь использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать политические явления, выявлять проблемы политического характера и предлагать алгоритмы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
- владеть методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий.

Тема №13. Основные понятия политического поведения

Основные понятия политического поведения. Политическая деятельность как совокупность всех форм деятельности политических акторов. Политическое участие как инструментальное применение политической акторами форм политической деятельности. Политическая активность как интенсивность участия политического актора в политическом процессе.

Тема №14. Понятие политической коммуникации

Понятие политической коммуникации. Политическая коммуникация как составляющая функционирования политических акторов. Обмен смыслами между политическими акторами. Модели политической коммуникации. Основные функции политической коммуникации.

Тема №14. Общественное мнение и СМИ.

Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место и функции СМИ в общественной жизни. Возрастание роли СМИ в условиях информационного общества. Интернет и политика. Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие СМИ с государством, бизнесом, социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах. СМИ и проблема информационной безопасности. СМИ и проблемы политического манипулирования. Особенности места и роли СМИ в политической жизни современной России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Теория политического процесса**»/ В.Г. Пузиков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 45 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Политический менеджмент

1. Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Политический менеджмент»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Политический менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к системному анализу общих проблем политологии с применением комплекса знаний о сущности и направленности современных политических процессов	ПК-4	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии; - принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем политических институтов, процессов и технологий; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; - анализировать политические явления, выявлять проблемы политического характера и предлагать алгоритмы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей; - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический менеджмент» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		на которые описывается содержа-	для которых содержание данной учеб-	

		ние данной учебной дисциплины	ной дисциплины является опорой	тенций
Б1.В.ДВ.01.02	Политический менеджмент	Успешно освоенные обучающимися курсы политических дисциплин по программе магистратуры, специалитета	Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ПК-4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс	3 курс
Контактная работа	18	18
<i>Лекций</i>	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	135	135
Контроль	-	-
Формы промежуточной аттестации	зачет в конце третьего года обучения	зачет в конце третьего года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 3						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Введение в политический менеджмент. Сферы политического менеджмента. Политическая власть, государственное / муниципальное управление и политическая деятельность						
Тема №1. Понятие политического менеджмента	Всего часов				9	9
Тема №2. Избирательный процесс	Всего часов	1			9	10
Тема №3. Политическая власть, государственное / муниципальное управление и политическая деятельность	Всего часов			2	10	12
Тема №4. Политическое управление	Всего часов	1			10	11

Тема №5. Понятие политического решения. Его специфика	Всего часов				9	9
Тема №6. Политическое участие	Всего часов			2	10	12
Раздел II. Политическая социализация, политическое участие и мобилизация, лоббизм. Технологии избирательных и иных политических кампаний. Ресурсы политической деятельности						
Тема №6. Понятия политической социализации	Всего часов	1			10	11
Тема №7. Целеполагание в политических кампаниях	Всего часов			2	10	12
Тема №8. Понятие ресурсов политической деятельности	Всего часов			2	10	12
Тема №9. Политический маркетинг. Политическая реклама	Всего часов	1			10	11
Раздел III. Фактор времени в политическом менеджменте. Имидж в политике.						
Тема №10. Время как ресурс в менеджменте	Всего часов	1			10	11
Тема №11. Понятие имиджа	Всего часов			2	9	11
Тема №12. Психологические основы политических технологий	Всего часов				9	9
Раздел IV. Информационное поле, СМИ и политическая реклама. Тактика политических переговоров и дебатов.						
Тема №13. Понятие информационного поля	Всего часов	1			10	11
Тема №14. Цели организаторов и участников политических переговоров и дебатов	Всего часов				9	9
Тема №14. Политическое консультирование	Всего часов			2	9	11
Всего	Всего часов	6		12	135	153
Контроль (экзамен)						27

Итого с экзаменом						180
-------------------	--	--	--	--	--	------------

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 3						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Сущность политических процессов. Структура политического процесса						
Тема №1. Понятие политического процесса	Всего часов				9	9
Тема №2. Концептуальные подходы к определению политических процессов	Всего часов	1			9	10
Тема №3. Типология политических процессов	Всего часов			2	10	12
Тема №4. Основные компоненты политического процесса	Всего часов	1			10	11
Тема №5. Роль религии в обществе	Всего часов				9	9
Тема №6. Методологические подходы к анализу политических процессов	Всего часов			2	10	12
Раздел II. Процесс принятия политического решения. Политическое развитие. Политическая модернизация. Индивидуальные участники политического процесса						
Тема №6. Понятие политического решения	Всего часов	1			10	11
Тема №7. Понятие, содержание и факторы политического развития	Всего часов			2	10	12
Тема №8. Политическая модернизация	Всего часов			2	10	12
Тема №9. Выборы как основная форма политического участия	Всего часов	1			10	11
Раздел III. Группы давления в политическом процессе. Политические партии в политическом процессе. Государственные институты в политическом процессе						
Тема №10. Понятие группы давления	Всего часов	1			10	11

Тема №11. Политическая партия как институт политического представительства	Всего часов			2	9	11
Тема №12. Государство как политическая организация	Всего часов				9	9
Раздел IV. Политическое поведение и политический процесс. Политическая коммуникация						
Тема №13. Основные понятия политического поведения	Всего часов	1			10	11
Тема №14. Понятие политической коммуникации	Всего часов				9	9
Тема №14. Общественное мнение и СМИ	Всего часов			2	9	11
Всего	Всего часов	6		12	135	153
Контроль (экзамен)						27
Итого с экзаменом						180

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в политический менеджмент. Сферы политического менеджмента. Политическая власть, государственное/муниципальное управление и политическая деятельность

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии.
- уметь использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- владеть методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей.

Тема №1. Понятие политического менеджмента

Понятие политического менеджмента. Понятие публичной политики. Power / authority. Policy / politics. Практика политического управления и менеджерского обеспечения политической деятельности в современной России. Опора на научные методы (юриспруденции, социологии, политологии, психологии и т.п.), политические технологии и практический опыт в профессиональном политическом менеджменте. Проектная и технологическая культура. Профессиональные этические рамки и противодействие «грязным технологиям» и «черному пиару».

Тема №2. Избирательный процесс

Избирательный процесс. Процесс формирования структур и расстановки кадров во власти. Процесс выработки государственных / муниципальных политических приоритетов, стратегии и тактики. Нормотворческий процесс. Процесс исполнения и контроля реше-

ний. Бюджетный процесс. Формирование общественного мнения. Партийная, фракционная и общественно-политическая деятельность. Международные контакты и связи.

Тема №3. Политическая власть, государственное / муниципальное управление и политическая деятельность.

Политическая власть, государственное / муниципальное управление и политическая деятельность. Административная реформа, открытость, прозрачность, эффективность, «электронное правительство», «одно окно», система «Оpen». «Административный ресурс». Коррупция и конфликт интересов. Информационное, аналитическое, PR – обеспечение государственного / муниципального управления. HR - обеспечение власти: подбор, подготовка и переподготовка, аттестация и расстановка кадров, их психологическая поддержка и этические кодексы.

Тема №4. Политическое управление

Теория управления: генезис и основные подходы. Специфика управления в общественных системах. Субъект и объект управления. Управление и самоорганизация. Принципы управления. Управленческий цикл. Критерии и условия эффективности. Политическое управление. Специфика управления в политической сфере. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. Факторы риска. Специфика главных акторов политического управления. Государственное управление и политический менеджмент. Основные задачи политического менеджмента. Понятие политических технологий и их роль в политической жизни. Особенности современных технологий политической мобилизации. Специфика политического менеджмента в условиях становления демократии в современной России.

Тема №5. Понятие политического решения. Его специфика.

Понятие политического решения, его специфика. Классификация политических решений. Факторы, влияющие на принятие политического решения. Субъекты и объекты политического решения. Методы принятия решений. Процедуры, формы и стили принятия политических решений. Политический консалтинг. Политические переговоры. Политическая реклама. Технология принятия политического решения в условиях неопределенности, конфликта и кризиса.

Тема №6. Политическое участие

Политическое участие. Субъекты политического участия. Масштабы и уровни участия. Виды участия. Ресурсы и механизмы политического участия, его эффективность. Институциональные, нормативные, политико-культурные, психологические, социально-демографические факторы политического участия, их соотношение. Политическое рекрутирование, его сущность и виды. Роль политического участия в социализации граждан. Международные и национальные принципы и нормы участия граждан в управлении делами государства и общества.

Раздел II. Политическая социализация, политическое участие и мобилизация, лоббизм. Технологии избирательных и иных политических кампаний. Ресурсы политической деятельности

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии.
- уметь использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- владеть методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей.

Тема №6. Понятия политической социализации

Понятия политической социализации, политическом участии и мобилизации, лоббизма. Субъекты и объекты участия. Специфика менеджмента участия. Формы участия. Правовая база участия, особенности участия в местном самоуправлении. Критерии эффективности участия. Понятие социального партнерства.

Тема №7. Целеполагание в политических кампаниях

Целеполагание в политических кампаниях. Целевые группы. Использование результатов исследований и политического анализа объекта кампании и ресурсов. Выявление и изучение, привлечение и удержание союзников. Коалиции. Выявление и изучение противников, работа по переубеждению и нейтрализации. Разработка и использование «послания кампании» (message). Стратегическое планирование в политических кампаниях. Tактические заготовки и вариативность при их применении. Обзор современных избирательных технологий.

Тема №8. Понятие ресурсов политической деятельности

Понятие ресурсов политической деятельности. Актуальная общественная проблема как ресурс в политическом менеджменте. Ресурс общественного мнения и имиджа. Специфика финансовых и материально-технических ресурсов политической деятельности и путей их наращивания (funding). Информационные ресурсы (получения и распространения информации). Кадровые ресурсы (в т.ч. способные к эффективной управленческой, коммуникативной, аналитической и творческой деятельности).

Тема №9. Политический маркетинг. Политическая реклама.

Политический маркетинг: объективные тенденции развития и формирование его стратегической концепции. Комплекс политического маркетинга: сущность, функции, структура. Методы изучения политического рынка. Базовые понятия: политический рынок, политическая услуга. Жизненный цикл политической услуги. Сегментация политического рынка. Маркетинговая стратегия.

История политической рекламы. Сущность, формы и методы деятельности политической рекламы. Политическая реклама как форма политической коммуникации. Модели коммуникативного процесса. Задачи политической рекламы. Виды политической рекламы. Создание сообщений в политической рекламе. Негативная политическая реклама. Графический дизайн политической рекламы. Структура политического образа и политическая реклама. Манипуляции в политической рекламе. Технологии создания имиджа кандидата. Целевые группы потребителей. Эффекты политической рекламной коммуникации.

Раздел III. Фактор времени в политическом менеджменте. Имидж в политике

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии; принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем политических институтов, процессов и технологий.
- уметь использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать политические явления, выявлять проблемы политического характера и предлагать алгоритмы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
- владеть методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий.

Тема №10. Время как ресурс в менеджменте.

Время как ресурс в менеджменте. Варианты временного этапирования в политических кампаниях. Временные этапы избирательного процесса. Временные этапы бюджетного процесса. Временные этапы нормотворческого процесса. Временные этапы процесса исполнения решений. Временные этапы формирования структур во власти. Фактор времени и общественное мнение.

Тема №11. Понятие имиджа.

Понятие имиджа. Имидж как ресурс в менеджменте. Имидж как фактор риска. Роль исследований в оценке и формировании имиджа. Уникальность и известность. Адресность и присоединение. Специфика оценки и формирования имиджа в политике

Тема №12. Психологические основы политических технологий.

Психология восприятия политической информации. Значение когнитивной психологии для моделирования политических технологий. Политические образы и политические имиджи. Технологии политического убеждения. Технологии политической манипуляции

Раздел IV. Информационное поле, СМИ и политическая реклама. Тактика политических переговоров и дебатов

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать методологию системного подхода к анализу общих проблем политологии; принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем политических институтов, процессов и технологий.
- уметь использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать политические явления, выявлять проблемы политического характера и предлагать алгоритмы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
- владеть методами и приемами анализа политических процессов с помощью известных теоретических моделей; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий.

Тема №13. Понятие информационного поля

Понятие информационного поля. Виды информации. Технологии эффективного и оперативного сбора, анализа, хранения и использования информации. Формирование целевых информационных потоков (получения и распространения информации). Каналы информации. Лидеры общественного мнения. Особенности работы со СМИ. Реклама: коммерческая, социальная, политическая.

Тема №14. Цели организаторов и участников политических переговоров и дебатов

Цели организаторов и участников политических переговоров и дебатов. Виды и технологии политических переговоров и дебатов. Подготовка к участию в переговорах и дебатах, формы поддержки. Личная тактика, стиль, ролевая установка и вариативность на переговорах и дебатах. Использование переговоров и дебатов, интерпретация их итогов.

Тема №14. Политическое консультирование.

Политическое консультирование как технология политического управления. Причины возникновения политического консультирования. Политическое консультирование в сфере принятия решений. Политическое консультирование в электоральном процессе. Задачи политического консультирования. Институт консультирования. Основные формы политического консультирования: рефлексивное и игровое. Особенности и варианты применения. Стадии консультирования: диагностика ситуации, выработка решения, реализация

поставленных целей. Типологии политических консультантов. Роли консультантов. «Консультант по ресурсам» и «консультант по процессу». Типология по уровню специальных знаний: консультант-«ученый», консультант-«эксперт», консультант-«исследователь». Понятие экспертизы; ее типология. Критерии эффективности процесса политического консультирования. Характер взаимоотношений и условия взаимодействия клиента и консультанта. Стереотипы. Как должен вести себя консультант, критерий профессионализма. Психология ситуаций. Методы взаимодействия; варианты воздействия на клиента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Политический менеджмент**»/ В.Г. Пузиков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 45 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Политическая коммуникация

3. Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Политическая коммуникация»

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Политическая коммуникация**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к осуществлению междисциплинар-	ПК-5	Знать - современные тенденции политического разви-

ного анализа тенденций политического, экономического и социокультурного развития, разработки концепций и механизмов формирования общественного мнения в политике		тия общества с учетом экономических и социокультурных факторов; - концепции и механизмы формирования общественного мнения в политике; Уметь - анализировать политический источники и раскрывать взаимосвязь развития государства с экономическими и социокультурными условиями; - использовать известные технологии и механизмы формирования общественного мнения в политике; Владеть - современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в различных областях политических наук; - навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи в области политических наук
--	--	--

5. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
 Дисциплина «**Политическая коммуникация**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		на которые описывается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.0201	Политическая коммуникация	Успешно освоенные обучающимися курсы политических дисциплин по программе магистратуры, специалитета	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ПК-5

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов
 Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс	3 курс
Контактная работа	18	18
<i>Лекций</i>	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	90	90

Контроль	-	-
Формы промежуточной аттестации	зачет в конце третьего года обучения	зачет в конце третьего года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 3						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Политическая коммуникация как вид профессионально ориентированной коммуникации. Речь как политическое действие. Традиции политического красноречия в России						
Тема №1. Сущность и специфика политической коммуникации	Всего часов	1			10	11
Тема №2. Политик как языковая и коммуникативная личность	Всего часов			2	10	12
Тема №3. Политическая риторика как частная риторика	Всего часов	1			10	11
Раздел II. Коммуникативные технологии в политике. Жанровое пространство политической коммуникации. Особенности парламентской коммуникации в России						
Тема №4. Немаркетинговые способы организации политической коммуникации	Всего часов	1		2	10	13
Тема №5. Структурирование жанров политической речи	Всего часов	1			10	11
Тема №6. Дискурсивные особенности политической коммуникации в конкретные исторические периоды	Всего часов			2	10	12
Тема №6. Речевые портреты советских политических лидеров	Всего часов	1			10	11
Тема №6. Становление жанровой системы президентской речи	Всего часов	1		2	10	13
Тема №6. Семантическое развитие словосочетания государственная дума	Всего часов			2	10	12
Всего	Всего часов	6		12	90	108
Контроль (зачет)						-

Итого с зачетом						108
-----------------	--	--	--	--	--	------------

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 3						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Политическая коммуникация как вид профессионально ориентированной коммуникации. Речь как политическое действие. Традиции политического красноречия в России						
Тема №1. Сущность и специфика политической коммуникации	Всего часов	1			10	11
Тема №2. Политик как языковая и коммуникативная личность	Всего часов			2	10	12
Тема №3. Политическая риторика как частная риторика	Всего часов	1			10	11
Раздел II. Коммуникативные технологии в политике. Жанровое пространство политической коммуникации. Особенности парламентской коммуникации в России						
Тема №4. Немаркетинговые способы организации политической коммуникации	Всего часов	1		2	10	13
Тема №5. Структурирование жанров политической речи	Всего часов	1			10	11
Тема №6. Дискурсивные особенности политической коммуникации в конкретные исторические периоды	Всего часов			2	10	12
Тема №6. Речевые портреты советских политических лидеров	Всего часов	1			10	11
Тема №6. Становление жанровой системы президентской речи	Всего часов	1		2	10	13
Тема №6. Семантическое развитие словосочетания государственная дума	Всего часов			2	10	12
Всего	Всего часов	6		12	90	108
Контроль (зачет)						-
Итого с зачетом						108

Итого с экзаменом							180
-------------------	--	--	--	--	--	--	-----

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Политическая коммуникация как вид профессионально ориентированной коммуникации. Речь как политическое действие. Традиции политического красноречия в России
 В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать концепции и механизмы формирования общественного мнения в политике;
- уметь использовать известные технологии и механизмы формирования общественного мнения в политике;
- владеть современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в различных областях политических наук;

Тема №1. Сущность и специфика политической коммуникации

Сущность и специфика политической коммуникации. Структура, средства и модели политической коммуникации. Функции политической коммуникации. Системообразующие признаки политической коммуникации. Типология политической коммуникации. Политическая коммуникация в информационном обществе. Определение понятий: политическая коммуникация, язык политики, политическая речь, политический язык, политический дискурс, политическая риторика. Политический текст как документ эпохи

Тема №2. Политик как языковая и коммуникативная личность

Политик как языковая и коммуникативная личность. Речевая деятельность политика как средство самоидентификации личности и способ моделирования сообщества. Социальная и коммуникативная роль политика. Требования к эффективному публичному выступлению политического лидера. Формы речевого общения политика. Методы исследования речевого поведения политика. Смена коммуникативно-риторической традиции как изменение политической стратегии.

Тема №3. Политическая риторика как частная риторика.

Политическая риторика как частная риторика. Речевое воздействие как основная функция выступления политика. Речевые средства установления контакта с аудиторией. Особенности аргументации в выступлениях политиков. Этапы формирования политической коммуникации в России. Традиции русского политического красноречия. Русский речевой идеал. История ключевых слов русской политической коммуникации: политика, политик, власть, народ, Россия.

Раздел II. Коммуникативные технологии в политике. Жанровое пространство политической коммуникации. Особенности парламентской коммуникации в России

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать концепции и механизмы формирования общественного мнения в политике;
- уметь использовать известные технологии и механизмы формирования общественного мнения в политике;
- владеть современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в различных областях политических наук;

Тема №6. Немаркетинговые способы организации политической коммуникации

Немаркетинговые способы организации политической коммуникации: агитация и пропаганда. Сущность и отличительные признаки политической пропаганды. Функции пропаганды. Типы пропаганды. Особенности пропагандистских информационных технологий. Сущность и отличительные особенности агитации. Агитационные технологии. Маркетинг

говые способы организации политической коммуникации: связи с общественностью, политическая реклама, создание имиджа, политический брендинг, информационный лоббизм.

Тема №7. Структурирование жанров политической речи

Структурирование жанров политической речи: дифференциация по параметру институциональности, дифференциация по параметру субъектно-адресных отношений, дифференциация по параметру событийной локализации, социокультурная дифференциация. Первичные и вторичные жанры политической речи. Структурирование жанрового пространства относительно базовой семиотической триады: «интеграция – ориентация – агональность».

Тема №8. Дискурсивные особенности политической коммуникации в конкретные исторические периоды

Политическая модернизация: основные концепции. Формулирование основных положений концепции модернизации. Этапы развития теорий модернизации. Принцип универсализма как основа для политической модернизации. Принцип соотношения демократизации и экономического роста и социально-политического прогресса. Принцип соотношения традиции и современности.

Тема №9. Речевые портреты советских политических лидеров.

Конструктивные принципы стиля произведений В.И.Ленина: научность, доступность, простота изложения, ясность, категоричность, полемическая острота, экспрессивно-эмоциональная аранжировка. Ключевые слова выступлений В.И.Ленина: власть, интерес, цель, принцип, истина, вера, справедливость, ценность. Риторические приемы: разоблачительные и иронические кавычки, тройной повтор, усложненные повторы, метафоры, аналогия, цитирование, обобщения, гипербола, дистинкция, контраст.

Коммуникативные стратегии презентации власти в выступлениях И.В.Сталина. Ключевые слова Сталина - я, правильный, ясный, ошибка, головотяп (ство), вредитель(ство), уклон, линия, борьба, победа. Полисемия слова. Застольные речи. Акустика речи. Лаконизм речи: использование плеоназмов и различных видов повторов. Особенности аргументации. Риторические средства: военная и зооморфная метафоры, риторический вопрос, намёк, оксюморон, цитирование. Использование композиционных приемов для упрощения восприятия текста аудиторией.

Тематическое своеобразие (защита простого человека, осуждение культа личности Сталина, восстановление ленинских традиций) выступлений Н.С.Хрущева. Знаменитые речи Н.С.Хрущева: выступление на XX съезде КПСС 1956 г.; выступление в ООН 1960 г.; выступление на XXII съезде КПСС 1961 г. Риторические особенности выступлений Н.С.Хрущева: устная спонтанная речь, использование бытовых рассказов для объяснения важных политических решений, метафоричность, просторечия, фразеологизмы, шутки, отступление от темы.

Номинализация, квазисинонимия, семантические оппозиции в речах Л.И.Брежнева. Коллективное авторство. Тематическое своеобразие выступлений Л.И.Брежнева: противостояние социализма и коммунизма, гиперболизация достижений социализма, построение коммунизма, верность ленинским идеям. Ритуальность политического общения.

Особенности выступлений М.С.Горбачева. Ключевые слова: перестройка, гласность, демократия, обновление, плюрализм мнений, демократизация и др. Новая речевая манера советского партийного лидера. Переход от монологических выступлений к диалогическому общению с народом. Знаменитые речи М.С.Горбачёва: выступление на XXVII съезде КПСС; обращение к народу Президента СССР (Форос, 20.08.1991), прощальная речь. Сочетание идейного и речевого новаторства с советским новоязом. Частотные метафорические модели: движение, строительство, строение.

Тема №10. Становление жанровой системы президентской речи.

Жанровое пространство президентской речи: малые (приветствие, поздравление, телефонный разговор, вступительное слово перед началом переговоров с зарубежными политическими лидерами), средние (выступление, заявление, обращение, беседа, интервью, ответы на вопросы журналистов, подход к прессе, статьи, пресс-конференция) и крупные речевые формы (послание, прямая линия, ежегодное интервью большому числу журналистов). Новые жанры. Жанры, с которыми может выступать только глава государства: торжественная речь на церемонии вступления в должность президента, Послание высшему законодательному органу, кризисная речь (объявление войны), прощальная речь. История формирования инаугурации как политически значимого события в США и России. Сопоставительный анализ инаугурационных выступлений Б.Н.Ельцина, В.В.Путина и Д.А.Медведева. Анализ инаугурационных выступлений российских и американских президентов. Послание Федеральному Собранию как программная речь президента России.

Тема №11. Речевые портреты российских президентов. Семантическое развитие словосочетания государственная дума.

Особенности выступлений Б.Н.Ельцина (тематика, жанры, речевое поведение, ключевые слова, речевое воздействие). Новые жанры президентского дискурса: инаугурационная речь, послание Федеральному собранию, интервью большому количеству журналистов, радиообращения, прощальная речь. Знаменитые речи Б.Н.Ельцина: пленум ЦК КПСС октябрь 1987 г.; XXVIII съезд КПСС июль 1990 г.; обращение к гражданам России во время августовского путча 1991 г.; прощальная речь 31.12.1999. Три государственных документа: Декларация независимости России 1991 г., указ о роспуске Компартии РСФСР, 23 августа 1991 года, Конституция РФ 12.12.1993 г. Риторические особенности выступлений Б.Н.Ельцина: диалогичность, категоричность, образность, повышенная эмоциональность, эллипсис, антитеза.

Дискурсивные особенности выступлений В.В.Путина: категорическая императивность, осложненные повторения, кавычки, усиление рациональной аргументации, парцелляция, особая логичность высказывания, модальность долженствования, отвлеченность, влияние административно-управленческого и юридического дискурсов, статика, усиление аналитических принципов построения речевой структуры, концептуальный взгляд на мир. Ключевые слова: рубеж, стратегическое партнерство, ключевая задача, эффективное государство, сильная Россия, рядовой гражданин. Новые жанры президентского дискурса: интервью в режиме реального времени в Интернете, ответы на вопросы граждан России в прямом теле - и радиоэфире «Прямая линия с Президентом России», ответы на вопросы граждан иностранных государств (Украина) «Прямая линия с Президентом России».

Дискурсивные особенности выступлений Д.А. Медведева: изменение тематики выступлений, ключевых слов, синтагматических связей, смыслового наполнения ключевых концептов политики, адресата выступлений, условий продуцирования программных речей, номинации политических реалий, тональности выступлений, форм обратной связи с гражданами страны, метафорического осмысления политических задач

Семантическое развитие словосочетания государственная дума. Жанры парламентской речи. Слово в парламентском общении. Особенности парламентской речи в разные исторические периоды (дореволюционный, советский, период перестройки, 2000-е годы). Ре-

чевые портреты партийных лидеров (Г.А. Зюганов, С. Митрохин, В.В. Жириновский, С. Миронов).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Политическая коммуникация**»/ В.Г. Пузиков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 45 с.

2.Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

3.Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

4.Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Современные политические системы

1.Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Современные политические системы»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Современные политические системы**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к осуществлению междисциплинарного анализа тенденций политического, экономического и социокультурного развития, разработки концепций и механизмов	ПК-5	Знать - современные тенденции политического развития общества с учетом экономических и социокультурных факторов; - концепции и механизмы формирования общественного мнения в политике; Уметь

формирования общественного мнения в политике		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать политический источники и раскрывать взаимосвязь развития государства с экономическими и социокультурными условиями; - использовать известные технологии и механизмы формирования общественного мнения в политике; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в различных областях политических наук; - навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи в области политических наук
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические системы» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые описывается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.02.02	Современные политические системы	Успешно освоенные обучающимися курсы политических дисциплин по программе магистратуры, специалитета	Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ПК-5

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс	3 курс
Контактная работа	18	18
<i>Лекций</i>	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Контроль	-	-
Формы промежуточной аттестации	зачет в конце третьего года обучения	зачет в конце третьего года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 3						
Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Политическая система, ее структура. Функции политической системы						
Тема №1. Типология политических систем	Всего часов	1		2	10	13
Тема №2. Модели политических систем: сравнительный анализ	Всего часов			2	10	12
Тема №3. Природа и функции государства	Всего часов	1		2	10	13
Тема №4. Типы и формы государства и государственной власти	Всего часов			2	10	12
Раздел II. Государственная система						
Тема №5. Государственная система. Основные характеристики правового государства	Всего часов	1		2	10	13
Тема №6. Государство и гражданское общество	Всего часов	1			10	11
Тема №7. Государственная политика и управление. Виды государственной политики	Всего часов	1		2	15	18
Тема №8. Эволюция политической системы и государственной политики Российской Федерации в постсоветский период, ее основные характеристики.	Всего часов	1			15	16
Всего	Всего часов	6		12	90	108
Контроль (зачет)						-
Итого с зачетом						108

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 3

Наименование раздела дисциплины		Лек	Лаб	Пр	СРС	Всего
Раздел I. Политическая система, ее структура. Функции политической системы						
Тема №1. Типология политических систем	Всего часов	1		2	10	13
Тема №2. Модели политических систем: сравнительный анализ	Всего часов			2	10	12
Тема №3. Природа и функции государства	Всего часов	1		2	10	13
Тема №4. Типы и формы государства и государственной власти	Всего часов			2	10	12
Раздел II. Государственная система						
Тема №5. Государственная система. Основные характеристики правового государства	Всего часов	1		2	10	13
Тема №6. Государство и гражданское общество	Всего часов	1			10	11
Тема №7. Государственная политика и управление. Виды государственной политики	Всего часов	1		2	15	18
Тема №8. Эволюция политической системы и государственной политики Российской Федерации в постсоветский период, ее основные характеристики.	Всего часов	1			15	16
Всего	Всего часов	6		12	90	108
Контроль (зачет)						-
Итого с зачетом						108

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Политическая система, ее структура. Функции политической системы

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать современные тенденции политического развития общества с учетом экономических и социокультурных факторов; концепции и механизмы формирования общественного мнения в политике;
- уметь анализировать политические источники и раскрывать взаимосвязь развития государства с экономическими и социокультурными условиями; использовать известные технологии и механизмы формирования общественного мнения в политике;
- владеть современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в различных областях политических наук; навыками

подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи в области политических наук

Тема №1. Типология политических систем

Системное измерение политики. Понятие политической системы, ее структура. Уровни организации политической системы. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире.

Тема №2. Модели политических систем: сравнительный анализ

Теоретические модели функционирования политических систем: системная, структурно-функциональная, информационно-кибернетическая. Системная модель впервые была разработана Д.Истоном. Сущность политической системы, за толкованием ученого, раскрывается в ее функции - авторитарном распределении ценностей в обществе. Структурно-функциональную модель политической системы разработал Г.Алмонд. Политическая система, по его мнению, являются типами действий, касающихся принятия политических решений. Главная функция системы - обеспечение легитимного принуждения, что позволяет сохранить общественную стабильность. Информационно-кибернетической модель политической системы предложил К.Дойг. Используя положения и терминологию, разработанные в кибернетике, автор рассматривает политическую систему через потоки информации. Функция системы заключается в координации усилий людей для достижения поставленных задач.

Тема №3. Природа и функции государства.

Функции конкретизируют и предметно воплощают сущность государства. Содержанием функций является деятельность государства в определенной сфере общественной жизни, т.е. то, чем призвано заниматься государство и его органы в конкретно-исторических условиях. Содержание функций выражает интересы тех, кого представляет государственная власть. В принципе содержанием функций должны охватываться общие интересы. В функциях реализуется государственная воля, власть государства, его деятельность. Важной особенностью функций государства является их объективность. Объективность функций отличает их от целей и задач государства, которые имеют субъективную природу. Их формулирование является предметом политики государства.

Тема №4. Типы и формы государства и государственной власти.

В основу типологии государств в марксистской литературе положен формационный подход, исходя из которого под историческим типом государства понимается совокупность основных, важнейших черт государства определенной общественно-экономической формации, выражающих его классовую сущность. Каждому способу производства соответствует свой тип государства. Истории известны следующие основные типы государства: рабовладельческое (в двух вариантах – азиатском и античном), феодальное, буржуазное и социалистическое. В реальной жизни государства различных социально-исторических типов имеют множество своих конкретных модификаций. Выделяют и переходные типы государства. Форма государства. Под формой государства понимается способ организации и осуществления государственной власти. Форма государства раскрывает, как организована власть в государстве, какими органами представлена, каков порядок образования этих органов, какими методами осуществляется власть. Форма государства складывается из трех элементов: 1) формы государственного правления; 2) формы государственного устройства; 3) политического режима. При этом форма правления и форма государственного устройства раскрывают структурную сторону государства, а политический режим – его

функциональную сторону. Политический режим – характеристика не только государства, но и всей политической системы.

Раздел II. Государственная система.

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать современные тенденции политического развития общества с учетом экономических и социокультурных факторов; концепции и механизмы формирования общественного мнения в политике;
- уметь анализировать политический источники и раскрывать взаимосвязь развития государства с экономическими и социокультурными условиями; использовать известные технологии и механизмы формирования общественного мнения в политике;
- владеть современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в различных областях политических наук; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи в области политических наук.

Тема №6. Государственная система. Основные характеристики правового государства

Правовое государство – это демократическое государство, в котором созданы все условия для наиболее полной реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Признаки правового государства: Верховенство закона; разделение власти на три ветви (законодательную, исполнительную и судебную); взаимная ответственность личности и государства; реальная обеспеченность прав и свобод человека; политический плюрализм; гражданское общество. Правовое государства органично связано с гражданским обществом, без которого оно не может сформироваться функционировать и развиваться.

Тема №7. Государство и гражданское общество

Единство государства и гражданского общества. Одну часть составляет социально - экономическая и духовная сферы, другую - политическая сфера жизни. Гражданское общество - первооснова политической системы, им обуславливается и определяется государство. Обеспечение прав личности. В то же время государство и гражданское общество отличаются друг от друга. Государство - это форма политической организации общества. Общество же - это система связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности. В гражданском обществе эти отношения и связи приобретают новое качество. Они базируются на развитых формах самоорганизации и саморегуляции. Гражданское общество и государство различаются своим внутренним строением, выполняемыми функциями. Поскольку структура и функции государства были нами рассмотрены, остановимся на структуре и функциях гражданского общества. Элементы гражданского общества. В экономической сфере такими элементами являются: мелкие частные предприятия, кооперативы, акционерные общества и другие производственные ячейки, создаваемые по собственной инициативе; в социальной - семья, органы самоуправления (по месту жительства, работы, учёбы), политические партии, профессиональные, женские, молодёжные и другие общественные организации, негосударственные институты исследования общественного мнения; в сфере духовной - негосударственные институты (например церковь) и средства массовой информации, позволяющие реализовать свободу совести, мысли и слова, добровольные научные, творческие и т. п. объединения.

Тема №8. Государственная политика и управление. Виды государственной политики
Теория управления: генезис и основные подходы. Специфика управления в общественных системах. Политическое управление: акторы, институты, формы, механизмы, критерии эффективности. Факторы риска. Методика анализа политического риска. Современные концепции политического управления. Публичная политика. Структура и технология политического управления. Политическое управление в современной России: характер, основные направления, специфика.

Тема №9. Эволюция политической системы и государственной политики Российской Федерации в постсоветский период, ее основные характеристики.
Общая оценка развития политической системы страны с конца 90-х годов и характеристика в сравнительном аспекте – современного состояния политических институтов: краткая сравнительная характеристика современной политической системы России; оценка эволюции и состояния законодательного обеспечения деятельности политических институтов страны. Тенденции развития политической системы и политических институтов. Основные направления дальнейшей эволюции политической системы страны: проблемы повышения уровня политической культуры; направления оптимизации избирательной системы на федеральном и региональном уровнях; проблемы совершенствования информационно-го обеспечения политической деятельности в регионах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Современные политические системы**»/ В.Г. Пузиков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 45 с.
- 2.Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
- 3.Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
- 4.Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Научно-исследовательский семинар

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.01 «Научно-исследовательский семинар»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в профессиональной области знаний; - современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; - анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; -современными информационно-коммуникационными технологиями

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Научно-исследовательский семинар**» является факультативной дисциплиной

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	

ФТД.В.01	Научно-исследовательский семинар	Успешно освоенные обучающимися дисциплины исследовательского характера по программе магистратуры, специалитета	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	ОПК-1 УК-1; ПК-3; ПК-4
			Научно-исследовательская деятельность	
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	18	18
<i>Лекций</i>	6	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Контроль	-	-
Формы промежуточной аттестации	зачет в конце второго года обучения	зачет в конце второго года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Ле к	Ла б	П р	СР С	Всего
Раздел II. Проектирование научного исследования						
Тема №1. Основные этапы планирования и выполнения исследования	Всего часов	1			6	7
Тема №2. Современные научные проблемы исследуемой области	Всего часов	1			4	7

Тема №3. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	Всего часов			2	6	6
Тема №4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	Всего часов	1			4	7
Тема №5. Презентация программы научного исследования	Всего часов			2	6	6
Тема №6. Методы логического и творческого мышления	Всего часов	1			4	7
Тема №7. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	Всего часов			2	6	6
Тема №8. Методы познания в политических науках. Основы сбора, обработки научных данных	Всего часов			2	4	6
Раздел II. Реализация программы научного исследования						
Тема №9. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования	Всего часов	1			6	7
Тема №10. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования	Всего часов			2	4	6
Тема №11. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия	Всего часов	1		2	4	7
Всего	Всего часов	6		12	54	72
Контроль (зачет)						
Итого с зачетом						72

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 1						
Наименование раздела дисциплины		Ле к	Ла б	П р	СР С	Всего
Раздел II. Проектирование научного исследования						
Тема №1. Основные этапы планирования и выполнения исследования	Всего часов	1			6	7

Тема №2. Современные научные проблемы исследуемой области	Всего часов	1			4	7
Тема №3. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	Всего часов			2	6	6
Тема №4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	Всего часов	1			4	7
Тема №5. Презентация программы научного исследования	Всего часов			2	6	6
Тема №6. Методы логического и творческого мышления	Всего часов	1			4	7
Тема №7. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	Всего часов			2	6	6
Тема №8. Методы познания в политических науках. Основы сбора, обработки научных данных	Всего часов			2	4	6
Раздел II. Реализация программы научного исследования						
Тема №9. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования	Всего часов	1			6	7
Тема №10. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования	Всего часов			2	4	6
Тема №11. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия	Всего часов	1		2	4	7
Всего	Всего часов	6		12	54	72
Контроль (зачет)						
Итого с зачетом						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Проектирования научного исследования

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
- владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности.

Тема №1. Основные этапы планирования и выполнения исследования

Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.

Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.

Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.

Тема №2. Современные научные проблемы исследуемой области

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Тема №3. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития

Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Тема №4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

Тема №5. Презентация программы научного исследования

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

Тема №6. Методы логического и творческого мышления

Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные эпологические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.

Тема №7. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций

Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.

Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.

Тема №8. Методы познания в политике. Основы сбора, обработки научных данных

Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация (Федеральная служба государственной статистики (Росстат) www.gks.ru).

Принципы работы с источниками информации: полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность (нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом), актуальность (источники за последние 5 лет), системность и последовательность (конспектирование, полное копирование с последующей обработкой), формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.

Этапы изучения информационных источников. Составить систематический и предметный каталог выбранных источников; определить позицию авторов по исследуемой проблеме; выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты; составить аннотации работ; выявить научные школы по теме; написать рефераты, параграфы, тезисы.

Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии ко-

личественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.

Раздел II. Реализация программы научного исследования

Аспирант (соискатель) должен:

- знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- уметь анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Тема №9. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

Тема №10. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

Тема №11. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

2. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

3. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания

№ 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Технологии выступления перед аудиторией

1. Наименование дисциплины: ФТД.В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 900 (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2014 № 33764), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Технологии выступления перед аудиторией» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; - норма говорения и произношения на иностранном языке; - виды речевых действий и приемы ведения общения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; - аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; - читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текста по теме своего научного исследования; - навыками понимания научной лексики; - навыками ведения дискуссии на иностранном языке;

		-навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии выступления перед аудиторией» является факультативной дисциплиной

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
ФТД.В.02	Технологии выступления перед аудиторией		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	УК-4
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	12	12
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль	-	-
Формы промежуточной аттестации	зачет в конце второго года обучения	зачет в конце второго года обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Курс 2						
Наименование раздела дисциплины		Ле к	Ла б	П р	СР С	Всего
Раздел I. Основы письменной научной речи						

Тема №1. Научный текст и его основные категории	Всего часов	2			4	6
Тема №2. Стратегии и тактики научного текста	Всего часов	2			4	6
Тема №3. Аргументирование и доказательство в научном тексте	Всего часов			2	4	6
Тема №4. Способы выражения межфразовых связей в научном тексте	Всего часов			2	4	6
Тема №5. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Всего часов				5	5
Тема №6. Логическая схема научной статьи	Всего часов				5	5
Тема №7. Технология написания научной статьи	Всего часов				5	5
Раздел II. Устная научная речь						
Тема №8. Композиция публичного выступления	Всего часов	2			3	5
Тема №9. Аргументация в публичном выступлении	Всего часов				5	5
Тема №10. Требования к структуре и содержанию научного доклада	Всего часов			2	4	6
Тема №11. Правила научной дискуссии	Всего часов				4	4
Тема №12. Техника речи	Всего часов			2	3	5
Тема №13. Структура презентации научного доклада	Всего часов				5	5
Тема №14. Правила подготовки текста презентации в Power Point	Всего часов				3	3
Всего	Всего часов	4		8	60	72
Контроль (экзамен)						
Итого с экзаменом						72

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Курс 2						
Наименование раздела дисциплины		Ле к	Ла б	П р	СР С	Всего
Раздел I. Основы письменной научной речи						
Тема №1. Научный текст и его основные категории	Всего часов	2			4	6
Тема №2. Стратегии и тактики научного текста	Всего часов	2			4	6
Тема №3. Аргументирование и доказательство в научном тексте	Всего часов			2	4	6
Тема №4. Способы выражения межфразовых связей в научном тексте	Всего часов			2	4	6
Тема №5. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Всего часов				5	5
Тема №6. Логическая схема научной статьи	Всего часов				5	5
Тема №7. Технология написания научной статьи	Всего часов				5	5
Раздел II. Устная научная речь						
Тема №8. Композиция публичного выступления	Всего часов	2			3	5
Тема №9. Аргументация в публичном выступлении	Всего часов				5	5
Тема №10. Требования к структуре и содержанию научного доклада	Всего часов			2	4	6
Тема №11. Правила научной дискуссии	Всего часов				4	4
Тема №12. Техника речи	Всего часов			2	3	5
Тема №13. Структура презентации научного доклада	Всего часов				5	5

Тема №14. Правила подготовки текста презентации в Power Point	Всего часов				3	3
Всего	Всего часов	4		8	60	72
Контроль (зачет)						
Итого с зачетом						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Раздел I. Основы письменной научной речи

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать лексику, грамматику языка;
- уметь использовать подготовленную монологическую речь в виде сообщения, доклада;
- владеть навыками составления текста по теме своего научного исследования.

Тема №1. Научный текст и его основные категории

Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения. Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Формально-структурная синтаксическая организацию текста. Логика и объективность исследования предмета. Лексические средства связи (полные, синонимические, контекстуальные, перифразовые и другие повторы, местоименная замена). Лексико-грамматические средства (союзы, союзные наречия, вводные слова и словосочетания. Грамматические средства (видовременные формы глаголов, порядок слов, синтаксический параллелизм). Синтаксический параллелизм. Структурированность. Тематическая структура текста как предмет изложения, детализация. Соотношения темы с подтемами. Структура научного текста как отражение последовательности расположения смысловых блоков в тексте. Методы логического построения научного текста: дедуктивный; индуктивный; метод изложения на основе проблемного принципа; метод аналогии.

Тема №2. Стратегии и тактики научного текста

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

Тема №3. Аргументирование и доказательство в научном тексте

Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершения речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Тема №4. Способы выражения межфразовых связей в научном тексте

Контактные, дистантные связи. Средства межфразовой связи. Средства, обеспечивающие грамматическую связь. Категории текста: выраженность, ограниченность. категории интеграции, завершенности. Отношения между заголовком и текстом. Функции заголовка Ин-

формативность Затекстовая информация. Важнейшие категории – связность и целостность. Связность (когезия). Целостность (цельность). Интертекстуальность.

Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты. Культура научной речи. Речевое воздействие в речи научно-педагогического деятеля.

Тема №5. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Научный аппарат научного текста. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте Работа над различными элементами научной статьи (НС). Заглавия и заголовки НС. Названия в НС. Сокращения и выделения в НС. Числа, знаки, даты в НС. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НС. Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НС. Методика правки НС: правка-вычитка, правка-сокращение, правка- обработка, правка-переработка. Работа с фактическим материалом в НС. Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в НС. Профилактика фактических ошибок в НС (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в НС. Источники фактов для НС. Создание аппарата НС. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.

Тема №6. Логическая схема научной статьи

Типологические особенности научной статьи (НС). Понятие о НС. Научность, достоверность, новизна, актуальность НС. Особенности структуры и логики НС. Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НС. Понятие об информативности НС, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности НС (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НС, основные и второстепенные элементы НС, системность НС; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НС) Связность НС (языковые средства связности НС). Литературная обработанность как обязательное качество НС.

Тема №7. Технология написания научной статьи

Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание. Адаптация текста к определенному научному результату.

Раздел II. Устная научная речь

Аспирант (соискатель) должен:

- знать виды речевых действий и приемы ведения общения;
- уметь вести диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала;
- владеть публичного выступления, ведения дискуссии, презентации научного доклада.

Тема №5. Композиция публичного выступления

Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в научного текста (НТ). Особенности сообщения в

НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор. Подготовка НТ к публикации. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.

Тема №6. Аргументация в публичном выступлении

Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно-педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Технологии повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

Тема №7. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

Тема №8. Правила научной дискуссии

Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениями. Основные возможные стратегии ведения дискуссии.

Тема №9. Техника речи

Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Принципы объективности, абстрактности и логичности изложения. История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи..

Тема №10. Структура презентации научного доклада

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

Тема №11. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint

Цвета, фон, контрастность, шрифт текста. Компонировка изображений, графики, текста. Информационные блоки. Трехэтапное разбиение, структурирование информации. Временные интервалы. Объем презентации. Изображения и графика. Лексический каркас: термины, специальные слова, ключевые фразы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**»/ О.В. Попова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 43 с.

2.Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

3.Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

4.Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.