

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902
Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712

Направленность программы:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Иностранный язык

Целью дисциплины является достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Пороговый уровень: готовность использовать на базовом уровне современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Продвинутый уровень: готовность к применению необходимых методов и

технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Высокий уровень: свободное владение методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка
- норма говорения и произношения на иностранном языке
- виды речевых действий и приемы ведения общения

Уметь:

- использовать подготовленную, а также неподготовленной монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
- аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
- читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Владеть:

- навыками составления текста по теме своего научного исследования;
- навыками понимания научной лексики;
- навыками ведения дискуссии на иностранном языке;
- навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке

1.1. Иностранный язык как средство международного общения

1.2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка

1.3. Использование терминологии в научном тексте

1.4. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя

1.5. Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей

Раздел II. Письмо на иностранном языке

2.1. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы

2.2. Основные понятия теории текста

2.3. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей

2.4. Морфология изучаемого языка

2.5. Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции

Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке

3.1. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе

3.2. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа

3.3. Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода

3.4. Чтение и перевод научных текстов

3.5. Чтение и перевод публицистических текстов

3.6. Перевод неадаптированного текста по теме научного исследования

История и философия науки

Целью данного курса является знакомство аспирантов с феноменом науки в широком социокультурном и историческом контексте, с основными положениями её философии и подходами к определению её бытия и роли в культуре.

Задачи дисциплины:

- освоение понятия и сущности науки, её генезиса и закономерностей развития;
- ориентация в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития;
- формирование представлений о тенденциях исторического развития науки;
- осмысление динамики научно-технического развития в контексте мировой культуры.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень: освоение основного учебного материала в объеме необходимом для критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний для генерирования новых идей исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.

Высокий уровень: умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы по истории и философии науки.

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Пороговый уровень: предполагает знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Продвинутый уровень: способность формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Высокий уровень: свободно владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат, методологию философии и истории науки;
- основные исследовательские школы и направления в истории и философии науки;
- основные этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки;
- основные особенности и закономерности развития науки как целостного когнитивно-социального феномена;
- основные виды источников по истории и философии науки и принципы их научной критики.

Уметь:

- аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых и инженеров;
- проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки и техники;
- отличать науку от ненауки;
- проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
- грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.

Владеть:

- навыками комплексного подхода к оценке истории науки;
- навыками самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы;
- навыками работы с основными видами источников по истории и философии науки;
- приемами использования компьютерных программ и баз данных по истории и философии науки, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Введение в историю и философию науки.

- 1.1. Предмет истории и философии науки
- 1.2. Специфика научного познания
- 1.3. Понятие науки. Критерии научности
- 1.4. Практика как генетическое начало науки

Раздел II. Этапы возникновения и становления науки.

- 2.1. Преднаука и предпосылки ее возникновения
- 2.2. Античная наука
- 2.3. Особенности средневековой науки
- 2.4. Классический, неклассический и постнеклассический этапы становления

Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания.

- 3.1. Структура научного познания и знания
- 3.2. Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний
- 3.3. Традиции и революции в науке
- 3.4. Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки
- 3.5. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки

Раздел IV. Наука как социальный институт.

- 4.1. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этнос. Истина в науке и ответственность ученого

Культура диссертационного исследования

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о сущности и содержании культуры педагогического исследования, навыков применения элементов культуры научного исследования при работе в области общей педагогики, истории педагогики и образования, развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений в указанной области.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о сущности и содержании культуры педагогического исследования;
- формирование навыков применения элементов культуры научного исследования при работе в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Пороговый уровень:

– владение навыками применения элементов общенаучной культуры исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Продвинутый уровень:

– владение навыками применения элементов общенаучной, частно-научной (социально-гуманитарных наук) культуры исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Высокий уровень:

– владение навыками применения элементов общенаучной, частно-научной (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарной (педагогических наук) культуры исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень:

– умение применять общенаучные принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Продвинутый уровень:

– умение применять общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Высокий уровень:

– умение применять общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарные (педагогических наук) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– общенаучную, частно-научную (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарную (педагогических наук) культуру исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования

– общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарные (педагогических наук) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Уметь:

– применять элементы общенаучной, частно-научной (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарной (педагогических наук)

культуры исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования

– применять общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарные (педагогических наук) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Владеть:

– навыками применения элементов общенаучной, частно-научной (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарной (педагогических наук) культуры исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования

– навыками применения общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарных (педагогических наук) принципов осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы культуры научного исследования

1.1. Сущность и содержание культуры научного исследования

1.2. Культура работы с категориями и понятиями

1.3. Культура научного письма

1.4. Культура оформления научной работы

Раздел 2. Культура диссертационного исследования

2.1. Культура работы с источниками информации

2.2. Культура применения методов исследования

2.3. Культура интерпретации результатов исследования

Методология подготовки научного исследования

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о сущности и содержании методологии педагогического исследования, формирование навыков применения методологии и методов педагогических исследований к избранной теме диссертации.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о сущности и содержании методологии педагогического исследования;

– освоение навыков применения методологии и методов педагогических исследований

ОПК-1: владение методологией и методами педагогических исследований

Пороговый уровень:

– владение навыками применения общенаучных методологических подходов и методов в педагогических исследованиях

Продвинутый уровень:

– владение навыками применения общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук) методологических подходов и методов исследования в педагогических исследованиях

Высокий уровень:

– владение навыками применения общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарных (педагогических наук) методологических подходов и методов исследования в педагогических исследованиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– сущность и содержание общенаучной, частно-научной (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарной (педагогических наук) методологии и методов исследований

Уметь:

– применять общенаучные, частно-научные (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарные (педагогических наук) методологические подходы и методы в педагогических исследованиях

Владеть:

– навыками применения общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук) и научно-дисциплинарных (педагогических наук) методологических подходов и методов в педагогических исследованиях

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования

- 1.1. Сущность и содержание методологии научного исследования
- 1.2. Сущность научной проблемы и подходы к её постановке
- 1.3. Научные законы и закономерности
- 1.4. Научные теории и концепции

Раздел 2. Методология подготовки научного исследования

- 2.1. Эмпирические методы исследования
- 2.2. Теоретические методы исследования
- 2.3. Методы педагогических наук
- 2.4. Методология диссертационного исследования в области педагогических наук

Педагогика и психология высшей школы

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной

педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы,
- дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.
- выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- научить использовать общепсихологические методы, другие методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Пороговый уровень: готовность решать типичные задачи, выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Продвинутый уровень: готовность решать практические задачи повышенной сложности, выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Высокий уровень: готовность решать нетипичные задачи, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Пороговый уровень: способен на базовом уровне проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Продвинутый уровень: хорошо проводит анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Высокий уровень: отлично проводит анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Продвинутый уровень: предполагает систематический характер знаний к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Высокий уровень: предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,
- биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий аспирантов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности по направлению подготовки;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантом;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач,

упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- навыками применения психологических знаний в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»;
- методами эмоциональной саморегуляции.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы

- 1.1. Общие основы педагогики высшей школы
- 1.2. Общие основы психологии высшей школы
- 1.3. Методологические основы курса "Педагогика высшей школы"
- 1.4. Методологические основы курса "Психология высшей школы"

Раздел II. Педагогика высшей школы

- 2.1. Воспитание в целом педагогическом процессе высшей школы
- 2.2. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса
- 2.3. Обновление содержания образования в высшей школе
- 2.4. Формы организации обучения в вузе
- 2.5. Современные методы обучения в высшей школе

Раздел III. Психология высшей школы

- 3.1. Психологические закономерности развития личности
- 3.2. Социализация идентичности личности
- 3.3. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу
- 3.4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы
- 3.5. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Инновации в образовании

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в современном образовании.

Задачи дисциплины: рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные

связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе, в системе начального и среднего профессионального образования.

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Пороговый уровень: знание способов моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Продвинутый уровень: умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с стандартными потребностями работодателя

Высокий уровень: владеет способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с нестандартными потребностями работодателя.

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Пороговый уровень: знает основные положения проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, и проектировать программы их развития.

Продвинутый уровень: умеет проводить базовый анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать стандартные программы их развития.

Высокий уровень: владеет способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки с учетом современных требований и проектировать нестандартные программы их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать:

современные тенденции развития образовательной системы;
критерии инновационных процессов в образовании;
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Теория инновации и инновационных процессов в образовании

- 1.1. Понятие инноваций и инновационного процесса
- 1.2. Инновации в образовании. Университетское образование
- 1.3. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов

Раздел II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационного процесса в образовании.

- 2.1. Государственное регулирование инновационных процессов.
- 2.2. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.
- 2.3. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.

Раздел III. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании

- 3.1. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании
- 3.2. Международные системы оценки инновационных процессов
- 3.3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Общая педагогика

Цели дисциплины «Общая педагогика».

- ◆ Сформировать представления аспирантов и соискателей об основных педагогических категориях, парадигмах, концепциях, теориях, методах, их

месте в современных мировых образовательных системах с необходимостью использования их в учебной и научной работе.

◆ Развить творческое проявление личности обучающихся как преподавателей в следующих видах педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего

и среднего профессионального образования;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней профессиональной) школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной

сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

◆ Показать соотношение культурологического, деятельностного и компетентностного подходов в прогрессе педагогического знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования, направленного на создание условий для социально-нравственного и общекультурного развития личности.

Задачи дисциплины «Общая педагогика», реализуемые в процессе изучения курса, способствуют формированию и развитию таких важных характеристик, как умение:

◆ представить структуру педагогического знания и описать его основные элементы и системные единицы, возможность их сочетания и взаимовлияния.

◆ осуществить критический анализ научных представлений о различных образовательных системах; выявить противоречия в процессе развития, обучения и воспитания личности;

◆ оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

◆ анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;

◆ осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса;

◆ изложить особенности педагогической деятельности в современных социокультурных условиях, раскрыть вопросы, связанные с обсуждением возможностей влияния современных педагогических методов и приемов взаимодействия с растущим человеком на социально-нравственное и общекультурное развитие его личности.

◆ дать представление о педагогической деятельности как культуросохраняющей и культуuroобразующей

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования

Пороговый уровень: владением методологией и методами педагогического исследования на теоретическом уровне

Продвинутый уровень: применение методологии и методов педагогического исследования при решении стандартных задач

Высокий уровень: владением методологией и методами педагогического исследования при решении усовершенствованных задач

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Пороговый уровень: знание базовых навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Продвинутый уровень: способность к преподавательской деятельности по обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по основным образовательным программам высшего образования

Высокий уровень: способность к преподавательской деятельности по обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: владение методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования

Пороговый уровень: теоретическое владение методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования.

Продвинутый уровень: умение владения базовыми методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования при решении стандартных задач.

Высокий уровень: владение современными методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и

закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования при решении нестандартных задач.

ПК-2: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность)

Пороговый уровень: знание на теоретическом уровне методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность)

Продвинутый уровень: применение методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность) при решении стандартных задач

Высокий уровень: владение современной методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность) при решении нестандартных задач

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Пороговый уровень: знание следования этическим нормам в профессиональной деятельности на теоретическом уровне

Продвинутый уровень: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности при решении стандартных задач

Высокий уровень: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности при решении усовершенствованных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований.

- Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности.
- Сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации.
- Основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях;
- Педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия. Специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности.

Уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития.
 - Квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя.
 - Представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования.
 - Ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития, применять организационные формы обучения и воспитания, анализа и самоанализа, обобщения накопления профессионального педагогического опыта;
- применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики.

Владеть:

- Методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- культурой педагогического мышления.
- Новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
- Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 курс

Раздел 1. Педагогическая наука.

- 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
- 1.2. Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития.
- 1.3. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
- 1.4. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика.
- 1.5. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания.
- 1.6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.
- 1.7. Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике.
- 1.8. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.
- 1.9. Логика и структура педагогического исследования.

2 курс

Раздел 2. Педагогический процесс.

- 2.1. Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность.
- 2.2. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.
- 2.3. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.
- 2.4. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
- 2.5. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

3 курс

Раздел 3. Субъекты педагогического процесса.

- 3.1. Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «инди вид», «личность», «индивидуальности».
- 3.2. Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.

3.3. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства.

3.4. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие.

Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка.

3.5. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие.

3.6. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

3.7. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

3.8. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России.

Педагогическая экспертиза

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся системы знаний об педагогической экспертизе, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для проведения экспертизы образования.

Задачи дисциплины: познакомить с основными подходами и этапами развития системы педагогической экспертизы, терминологией управлением качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области педагогической экспертизы, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств педагогической экспертизы.

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Пороговый уровень: знание способов моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Продвинутый уровень: умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с стандартными потребностями работодателя.

Высокий уровень: владеет способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с нестандартными потребностями работодателя.

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Пороговый уровень: знает основные положения проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, и проектировать программы их развития.

Продвинутый уровень: умеет проводить базовый анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать стандартные программы их развития.

Высокий уровень: владеет способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки с учетом современных требований и проектировать нестандартные программы их развития.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: знать основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Продвинутый уровень: уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием базовых знаний в области истории и философии науки

Высокий уровень: владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием современных знаний в области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность современных подходов к трактовке понятий «педагогическая экспертиза», «качество образования», «управление качеством образования»;

- современные тенденции развития качества общего среднего образования;

- модели и механизмы педагогической экспертизы в общеобразовательном учреждении;

- нормативно-правовые документы в области педагогической экспертизы.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;
- анализировать причины полученных результатов оценки качества образования в деятельности преподавателей.

Владеть:

- опытом создания теоретических моделей управления качеством образования в школе;
- диагностическим аппаратом оценки качества педагогической деятельности;
- способами обобщения, анализа, восприятия информации;
- способами целеполагания, планирования, организации, контроля;
- способами профессионального взаимодействия.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Педагогическая экспертиза как объект управления образовательным процессом

- 1.1. Сущность понятия педагогической экспертизы
- 1.2. Компоненты педагогической экспертизы

Раздел II. Теория и практика управления педагогической экспертизой

- 2.1. Система управления качеством образования в вузе
- 2.2. Особенности педагогической экспертизы на различных уровнях

Раздел III. Формирование современной системы управления педагогической экспертизы в вузе

- 3.1. Мониторинг качества образования
- 3.2. Оценка качества образования в рамках компетентностного подхода
- 3.3. Тестирование как средство оценки качества образования
- 3.4. Проектирование модели системы менеджмента качества образования

Педагогическое проектирование

Основная цель курса «Педагогическое проектирование» заключается в формировании способности преподавателя обеспечивать инновации в сфере образовательного процесса высшей школы посредством разработки и реализации педагогических проектов.

Задачи курса «Педагогическое проектирование»:

- 1) формирование адекватных представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования;
- 2) обеспечение понимания принципов педагогического проектирования;

3) развитие и формирование умений, обеспечивающих способность разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Пороговый уровень: знание способов моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Продвинутый уровень: умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с стандартными потребностями работодателя

Высокий уровень: владеет способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с нестандартными потребностями работодателя.

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Пороговый уровень: знает основные положения проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, и проектировать программы их развития.

Продвинутый уровень: умеет проводить базовый анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать стандартные программы их развития.

Высокий уровень: владеет способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки с учетом современных требований и проектировать нестандартные программы их развития.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: знать основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Продвинутый уровень: уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием базовых знаний в области истории и философии науки

Высокий уровень: владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием современных знаний в области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- принципы педагогического проектирования;
- требования к содержанию педагогических проектов;
- особенности проектирования рабочей программы учебного курса;
- подходы к оценке результативности и эффективности педагогических проектов.

Уметь:

- моделировать структуру педагогического проекта;
 - формулировать проблему, тему, цель и задачи проекта;
 - моделировать содержание проектных работ; определять критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности педагогического проекта;
- осуществлять проектирование рабочей программы учебного курса.

Владеть

- Опытом осуществления педагогического проектирования в рамках проблем, актуальных для преподавателя высшей школы; проектирования учебного курса;
 - экспертизы педагогического проекта. осуществления педагогического проектирования в рамках проблем, актуальных для преподавателя высшей школы;
- проектирования учебного курса; экспертизы педагогического проекта.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Возможность и педагогического проектирования в процессе реализации инноваций в высшей школе

- 1.1. Понятие образовательной инновации
- 1.2. Характеристика тенденций инноваций в сфере высшей школы
- 1.3. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в образовании

Раздел II. Принципы педагогического проектирования

- 2.1. Педагогическое проектирование как методическая и как исследовательская деятельность

2.2. Общая характеристика принципов педагогического проектирования

2.3. Правила и техники, обеспечивающие процесс педагогического проектирования

Раздел III. Характерные особенности педагогического проекта

3.1. Типология педагогических проектов

3.2. Структура педагогического проекта: общее и особенное

3.3. Субъекты педагогического проектирования

3.4. Оценка результативности и эффективности педагогического проекта

Раздел IV. Тренинг умений, обеспечивающих эффективность педагогического проектирования

4.1. Тренинг умений постановки проблемы и определения темы проекта

4.2. Умение формулировать замысел и исследовательскую гипотезу проекта

4.3. Тренинг умений целеполагания и постановки задач проекта

4.4. Тренинг умений моделирования содержания проектных работ

4.5. Тренинг умений определения критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности проекта

Управление образовательными системами

Целью дисциплины является формирование компетентности магистрантов в области управления образовательными системами.

Задачи дисциплины:

- формировать мотивационную готовность к изучению курса и реализации своей компетентности в области управления образованием на практике;
- формировать базис теоретической готовности в области сущности управления и специфики социального управления, содержания управления образованием в реализации его основных направлений – руководство образовательным процессом, развитием субъектов образования, организация методической работы и основных управленческих функций в ОУ.
- формировать технологическую готовность в области владения и реализации управленческих технологий, программирования образовательных процессов и проектирования моделей управления на различных образовательных ступенях;
- формировать результативную готовность к оценке, рефлексии и коррекции своей компетентности

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Пороговый уровень: знание способов моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Продвинутый уровень: умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с стандартными потребностями работодателя

Высокий уровень: владеет способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с нестандартными потребностями работодателя.

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Пороговый уровень: знание основных положений планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

Продвинутый уровень: умение планировать и решать стандартные задачи собственного профессионального и личностного развития

Высокий уровень: владение способностью планировать и решать нестандартные задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- значение и место образовательных ступеней в системе непрерывного и многоуровневого образования;
- нормативно-правовые основы управления, развития и функционирования;
- генезис и эволюцию управления, специфику социального управления и управления образованием на различных ступенях;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты;

Уметь:

- осуществлять реализацию управленческих функций по основным направлениям работы образовательного учреждения на различных ступенях;
 - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
 - организовывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении;
 - проводить психолого-педагогический анализ и экспертизу образовательных систем, программ, технологий;
- применять знание теории управления при анализе незнакомых управленческих ситуаций.

Владеть:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;
 - современными технологиями управления;
- методами управления образовательными системами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Введение в управление образовательными системами

Образовательные системы. Нормативно-правовые основы функционирования и развития образовательных систем

Школа как институциональная образовательная система и объект управления

Понятие управления и педагогического менеджмента

Раздел II. Основные функции управления образовательными системами

Мотивационно-целевая функция управления

Информационно-аналитическая и планово-прогностическая функции управления

Организационная функция управления

Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность

Руководитель школы и его управленческая культура

Технологии выступления перед аудиторией

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Задачи дисциплины:

- Дать знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, формы и способы эффективной коммуникации.
- Помочь овладеть культурой научного общения и технологиями выступления перед аудиторией
- Привить навыки создания и анализа речевого произведения.
- Сформировать навыки анализа диалога как формы функционирования коммуникативного уровня языка.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме необходимом для научной коммуникации.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в области современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Высокий уровень: умение свободно выступать с научным докладом, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;
- распространенные голосо-речевые недостатки.

Уметь:

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат)
- для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией

Владеть:

- употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
- способами языкового оформления научного текста;
- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- трансформации письменного научного текста в устный

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Основы письменной научной речи

- 1.1. Научный текст и его основные категории
- 1.2. Стратегии и тактики научного текста
- 1.3. Аргументирование и доказательство в научном тексте
- 1.4. Способы выражения межфразовых связей в научном тексте
- 1.5. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
- 1.6. Логическая схема научной статьи
- 1.7. Технология написания научной статьи

Раздел II. Устная научная речь

- 2.1. Композиция публичного выступления
- 2.2. Аргументация в публичном выступлении
- 2.3. Требования к структуре и содержанию научного доклада
- 2.4. Правила научной дискуссии
- 2.5. Техника речи
- 2.6. Структура презентации научного доклада
- 2.7. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint