

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 905
Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33711

Направленность программы:

09.00.01 Онтология и теория познания

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Иностранный язык

Целью дисциплины является достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Пороговый уровень: готовность использовать на базовом уровне современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Продвинутый уровень: готовность к применению необходимых методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном

языках

Высокий уровень: свободное владение методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка
- норма говорения и произношения на иностранном языке
- виды речевых действий и приемы ведения общения

Уметь:

- использовать подготовленную, а также неподготовленной монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
- аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
- читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Владеть:

- навыками составления текста по теме своего научного исследования;
- навыками понимания научной лексики;
- навыками ведения дискуссии на иностранном языке;
- навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке

1.1. Иностраный язык как средство международного общения

1.2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка

1.3. Использование терминологии в научном тексте

1.4. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя

1.5. Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей

Раздел II. Письмо на иностранном языке

2.1. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы

2.2. Основные понятия теории текста

2.3. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей

2.4. Морфология изучаемого языка

2.5. Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции

Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке

3.1. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе

3.2. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа

3.3. Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода

3.4. Чтение и перевод научных текстов

3.5. Чтение и перевод публицистических текстов

3.6. Перевод неадаптированного текста по теме научного исследования

История и философия науки

Целью данного курса является знакомство аспирантов с феноменом науки в широком социокультурном и историческом контексте, с основными положениями её философии и подходами к определению её бытия и роли в культуре.

Задачи дисциплины:

- освоение понятия и сущности науки, её генезиса и закономерностей развития;
- ориентация в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития;
- формирование представлений о тенденциях исторического развития науки;
- осмысление динамики научно-технического развития в контексте мировой культуры.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень: освоение основного учебного материала в объеме необходимом для критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний для генерирования новых идей исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.

Высокий уровень: умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы по истории и философии науки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат, методологию философии и истории науки;
- основные исследовательские школы и направления в истории и философии науки;
- основные этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки;
- основные особенности и закономерности развития науки как целостного когнитивно-социального феномена;
- основные виды источников по истории и философии науки и принципы их научной критики.

Уметь:

- аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых и инженеров;
- проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки и техники;
- отличать науку от ненауки;
- проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
- грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.

Владеть:

- навыками комплексного подхода к оценке истории науки;
- навыками самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы;
- навыками работы с основными видами источников по истории и философии науки;
- приемами использования компьютерных программ и баз данных по истории и философии науки, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Введение в историю и философию науки.

- 1.1. Предмет истории и философии науки
- 1.2. Специфика научного познания
- 1.3. Понятие науки. Критерии научности
- 1.4. Практика как генетическое начало науки

Раздел II. Этапы возникновения и становления науки.

- 2.1. Преднаука и предпосылки ее возникновения
- 2.2. Античная наука
- 2.3. Особенности средневековой науки
- 2.4. Классический, неклассический и постнеклассический этапы становления

Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания.

- 3.1. Структура научного познания и знания

3.2. Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний

3.3. Традиции и революции в науке

3.4. Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки

3.5. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки

Раздел IV. Наука как социальный институт.

4.1. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этнос. Истина в науке и ответственность ученого

Культура диссертационного исследования

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о сущности и содержании культуры исследования в области управления социальными экономическими системами, навыков применения элементов культуры научного исследования при работе в указанной области, развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений в указанной области.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о сущности и содержании культуры исследования в области управления социальными и экономическими системами;

– формирование навыков применения элементов культуры научного исследования при работе в области управления социальными и экономическими системами;

– развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области управления социальными и экономическими системами.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Пороговый уровень: владение навыками применения общенаучных методологических подходов и методов в педагогических исследованиях

Продвинутый уровень: владение навыками применения общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук) методологических подходов и методов исследования в педагогических исследованиях

Высокий уровень: владение навыками применения общенаучных, частно-научных (социально-гуманитарных наук), научно-дисциплинарных (педагогических наук) методологических подходов и методов исследования в педагогических исследованиях

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень:

– умение применять общенаучные принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

Продвинутый уровень:

– умение применять общенаучные, частно-научные (философских наук), принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

Высокий уровень:

– умение применять общенаучные, частно-научные (философских наук), научно-дисциплинарные (онтологии и теории познания) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме необходимом для проектирования и осуществления комплексных исследований.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний необходимых для целостного системного научного мировоззрения.

Высокий уровень: свободно осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Пороговый уровень: предполагает знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Продвинутый уровень: способность формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Высокий уровень: свободно владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– общенаучные, частно-научные (философских наук), научно-дисциплинарные (онтологии и теории познания) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

Уметь:

– применять общенаучные, частно-научные (философских наук), научно-дисциплинарные (онтологии и теории познания) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

Владеть:

– навыками применения общенаучных, частно-научных (философских наук), научно-дисциплинарных (онтологии и теории познания) принципов осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы культуры научного исследования

- 1.1. Сущность и содержание культуры научного исследования
- 1.2. Культура работы с категориями и понятиями
- 1.3. Культура научного письма
- 1.4. Культура оформления научной работы

Раздел 2. Культура диссертационного исследования

- 2.1. Культура работы с источниками информации
- 2.2. Культура применения методов исследования
- 2.3. Культура интерпретации результатов исследования

Методология подготовки научного исследования

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о сущности и содержании методологии философского исследования, развитие способностей к осуществлению выбора и обоснования темы исследования, актуальной для онтологии и теории познания, составления программы и определения методики исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о сущности и содержании методологии философского исследования;
- формирование умения осуществлять выбор и обоснование темы исследования, актуальной для онтологии и теории познания;
- формирование умения составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновывать определение методики.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень:

– умение применять общенаучные принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

Продвинутый уровень:

– умение применять общенаучные, частно-научные (философских наук), принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

Высокий уровень:

– умение применять общенаучные, частно-научные (философских наук), научно-дисциплинарные (онтологии и теории познания) принципы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме необходимом для проектирования и осуществления комплексных исследований.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний необходимых для целостного системного научного мировоззрения.

Высокий уровень: свободно осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Пороговый уровень: на базовом уровне обладает готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Продвинутый уровень: владеет хорошо готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Высокий уровень: отлично владеет готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Пороговый уровень: предполагает знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Продвинутый уровень: способность формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Высокий уровень: свободно владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– общенаучные, частно-научные (философских наук), научно-дисциплинарные (онтологии и теории познания) подходы к выбору и обоснованию темы исследования, актуальной для онтологии и теории познания, составлению программ исследования в указанной области, определению методики исследования

Уметь:

– применять общенаучные, частно-научные (философских наук), научно-дисциплинарные (онтологии и теории познания) подходы к выбору и обоснованию темы исследования, актуальной для онтологии и теории познания, составлению программ исследования в указанной области, определению методики исследования

Владеть:

– навыками применения общенаучных, частно-научных (философских наук), научно-дисциплинарных (онтологии и теории познания) подходов к выбору и обоснованию темы исследования, актуальной для онтологии и теории познания, составлению программ исследования в указанной области, определению методики исследования

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования

- 1.1. Сущность и содержание методологии научного исследования
- 1.2. Сущность научной проблемы и подходы к её постановке
- 1.3. Научные законы и закономерности
- 1.4. Научные теории и концепции

Раздел 2. Методология подготовки научного исследования

2.1. Эмпирические методы исследования

2.2. Теоретические методы исследования

2.3. Методы философских наук

2.4. Методология диссертационного исследования в области философских наук

Педагогика и психология высшей школы

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы,
- дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.
- выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- научить использовать общепсихологические методы, другие методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Продвинутый уровень: предполагает систематический характер знаний к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Высокий уровень: предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,
- биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий аспирантов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности по направлению подготовки;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантом;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- навыками применения психологически знаний в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»;
- методами эмоциональной саморегуляции.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы

- 1.1. Общие основы педагогики высшей школы
- 1.2. Общие основы психологии высшей школы
- 1.3. Методологические основы курса "Педагогика высшей школы"
- 1.4. Методологические основы курса "Психология высшей школы"

Раздел II. Педагогика высшей школы

- 2.1. Воспитание в целом педагогическом процессе высшей школы

- 2.2. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса
- 2.3. Обновление содержания образования в высшей школе
- 2.4. Формы организации обучения в вузе
- 2.5. Современные методы обучения в высшей школе

Раздел III. Психология высшей школы

- 3.1. Психологические закономерности развития личности
- 3.2. Социализация идентичности личности
- 3.3. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу
- 3.4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы
- 3.5. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Онтология и теория познания

Цель дисциплины – посредством изучения современных проблем онтологии и гносеологии способствовать формированию у аспирантов общенаучных компетенций и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности.

Задачи дисциплины:

- выявление специфики философского знания в сфере онтологии и теории познания;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование культуры аналитического и критического мышления на основе усвоения принципов и моделей современной методологии.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: владеет способностью на базовом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев самостоятельно владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Высокий уровень: свободно и уверенно владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Пороговый уровень: на базовом уровне обладает готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Продвинутый уровень: владеет хорошо готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Высокий уровень: отлично владеет готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Пороговый уровень: владеет способностью на базовом уровне планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев самостоятельно владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Высокий уровень: свободно и уверенно владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- представление о развитии основных направлений философской мысли;
- представление об онтологии и теории познания.

Уметь:

- использовать представление об основных концепциях онтологии и теории познания,
- сущности и структуры общественной жизни человека, о назначении и смысле человеческой жизни.

Владеть:

- навыками основных концепций онтологии и теории познания.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 курс. Зачет.

Раздел I. Онтология.

1.1. Предмет онтологии.

1.2. Онтология как метафизика.

1.3. Типы метафизических учений.

1.4. Диалектика как онтологическая концепция.

- 1.5.Бытие.
- 1.6.Идеи системности и самоорганизации в философии и современной науке.
- 1.7.Материя.
- 1.8.Душа, сознание, дух.
- 1.9.Проблема человека как онтологическая проблема.
- 1.10. Социальная онтология.

2 курс. Экзамен.

Раздел I. Теория познания.

- 1.1.Предмет теории познания.
- 1.2.Основные философские направления о познании.
- 1.3.Виды познания.
- 1.4.Научное познание.
- 1.5.Основания процесса познания.

История философии

Цель дисциплины – знакомство аспирантов с важнейшими идеями и направлениями философии истории и теоретической истории в западной, отечественной традиции и современной мысли.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов знания об истории возникновения, основных этапах развития и социокультурных условиях становления истории философии и ее основных принципах;
- сформировать знания об основных школах, направлениях, концепциях, персоналиях истории философии;
- сформировать навыки применения методологии философского научного познания, проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования, принципов и методов научного познания для решения задач профессиональной деятельности в области истории философии;
- привить профессиональные навыки анализа и комментирования важнейших оригинальных философских текстов, исходя из их логико-семантического и стилистического своеобразия;
- на основе полученного знания сформировать умения анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере профессиональной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

Пороговый уровень: освоение основного учебного материала в объеме необходимом для критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Высокий уровень: умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: владеет способностью на базовом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев самостоятельно владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Высокий уровень: свободно и уверенно владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Пороговый уровень: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Продвинутый уровень: систематический характер знаний к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Высокий уровень: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные концепции и направления в истории развития мировой историко-социальной мысли, контекст их формирования.

Уметь:

- использовать знания истории философии для решения практических задач научного исследования, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-социальные проблемы, оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе и в научном профессиональном сообществе, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям, умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 курс. Зачет.

Раздел I. Современное понимание проблем философии истории. Структура анализа историософских текстов.

1.1. Философия истории и запросы мировоззрения в меняющемся мире. Факторы роста интереса к проблемам философии истории. Механизм обновления проблематики философии истории. Значение мыслительной традиции и классических текстов с точки зрения современных проблем. Отношение философии истории, теоретической истории и эмпирической истории. Протест Ранке против спекулятивной философии истории Гегеля. "Презентизм", описательство историографии.

1.2. Основные проблемы философии истории. Движущие силы и механизмы исторических процессов. Структура исторического времени. Цель или смысл истории. Место человека в истории.

1.3. Графики макроисторической динамики. Проблема выбор критерия. Реконструкция критериев оценки. Точки перегиба. Форма представления в письменном докладе.

1.4. Механизмы социальной динамики. Графический язык. Субъекты и сущности. Связи и переходы. Ментальное и материальное. Названия элементов схемы как заголовки разделов письменного доклада.

Раздел II. Время и история в мифологическом сознании, античной и средневековой философии

2.1. Сакральное и профанное время. Цикличность. Космогонии. Золотой век и всемирный потоп.

2.2. Анаксимандр о распадении и наказании вещей. Смена веков у Гесиода. Исторические мифы у Платона. "Платоновский век."

2.3. Иудейский монотеизм: идея творения, отношение между Богом и человеком, исход, конец времен. История и эсхатология в книге пророка Даниила. Структура исторического времени в Ветхом Завете.

2.4. Смысл Евангелия в контексте исторического времени. Основные компоненты христианского мировоззрения, относящиеся к восприятию исторического времени: земная и вечная жизнь, универсальность веры и человеческой истории, центрированность и периодичность истории, Провидение, эсхатология. Апокалипсис.

2.5. Порядок космоса и порядок истории в средневековом христианстве. Хилиазм. Взгляд на смысл истории в утопиях эпохи Возрождения.

Раздел III. Джамбаттиста Вико и его "Новая наука". Философия истории в эпоху Просвещения

3.1. "Основания новой науки об общей природе наций, благодаря которым обнаруживаются также новые основания естественного права народов": структура и основное содержание книги.

3.2. Заимствованные идеи метода и их переосмысление. Новый подход к толкованию мифов. Век богов, век героев и век людей. Закон соответствия, понимание и обоснование цикличности у Вико.

3.3. Происхождение термина "философия истории". Основные черты исторического самосознания в эпоху Просвещения. Идеи основания учения о прогрессе. Механизм прогресса по Фонтенелю. Периодизация истории, прогресс разума у Тюрго и Кондорсе. Предвосхищение культурологического подхода у Монтескье. Ж.-Ж. Руссо, его взгляд на цивилизацию и сущность человека.

3.4. Гердер и его "Идеи к философии истории человечества". Структура книги. Идея законов общественного развития. Принцип метаморфозы. Учение о расах. Образ будущего.

Раздел IV. Идея истории в немецкой классической философии

4.1. Статья Канта "Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане". Цель природы как априорная предпосылка. Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения "всеобщего правового гражданского общества". Программа философской всемирной истории.

4.2. "Философия истории" Гегеля. Роль свободы, разума и государства. Учение о "хитрости разума". Структура исторического времени по Гегелю.

Цель курса - способствовать формированию у аспирантов общенаучных компетенций и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности.

Задачи курса:

- выявление специфики философского знания в сфере онтологии и теории познания;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование культуры аналитического и критического мышления на основе усвоения принципов и моделей современной методологии.
- формирование знания современных концептуальных подходов в области онтологии и теории познания, умение применять их для анализа современной ситуации).

ПК-1: способностью осуществлять выбор и обоснование темы исследования, актуального для онтологии и теории познания

Пороговый уровень: способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную к выбору и обоснованию темы исследования, актуального для онтологии и теории познания.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, способен осуществлять выбор и обоснование темы исследования, актуального для онтологии и теории познания

Высокий уровень: свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, способен осуществлять выбор и обоснование темы исследования, актуального для онтологии и теории познания.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень: освоение основного учебного материала в объеме необходимом для критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, необходимых при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Высокий уровень: умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Пороговый уровень: владеет способностью на базовом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев самостоятельно владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Высокий уровень: свободно и уверенно владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- представление о развитии основных направлений философской мысли;
- представление об отношении философской, научной, религиозной картин мироздания, о различных философских концепциях бытия и сознания, о многообразных формах человеческого знания, о философских концепциях формирования истины, отношениях истины и заблуждения, истины и веры;

Уметь:

- использовать представление об основных концепциях философии общества, о понимании оснований, сущности и структуры общественной жизни человека, о назначении и смысле человеческой жизни.

Владеть:

- навыками основных концепций онтологии и гносеологии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Философия и культура.

- 1.1. Мироззрение и духовное производство. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в культуре. Проблема происхождения философии.
- 1.2. Античная философия. Философия и миф. Специфика мифа как формы духовного производства. Философия как рефлексия на всеобщее. Отношение всеобщего и единичного как основной вопрос философии. Способы его постановки и разрешения в античности: натурфилософия, антропологическая философия, спекулятивные системы.
- 1.3. Средневековая философия. Философия и религия. Специфика религии как формы духовного производства. Основной вопрос философии как критерий преемственности античной философии и западноевропейской теологии. Способ постановки основного вопроса философии в средневековой схоластике: спор об универсалиях.
- 1.4. Философия Возрождения и Нового времени. Философия и наука. Наука как форма духовного производства. Философия абсолютного «Я»: способ постановки основного философского вопроса в Новое время.

Раздел II. Учение о бытии.

- 2.1. Вопрошание о бытии как «определяющая черта западноевропейской истории» (М.Хайдеггер). Бытие Парменида как реальное всеобщее. Проблема онтологической дифференции бытия и сущего. Определение бытия как Предела – «общий эфир» античного философствования.
- 2.2. Развертывание бытия в многоуровневое единство всеобщего в платоновской теории идей. Обоснование множественности бытия у Демокрита. «Энтелехия» у Аристотеля как процесс полагания устойчивой единичности во всеобщем единстве. Потенция и акт.
- 2.3. Пространство и время как способы полагания единораздельности Космоса. Античная философия как протонаука.
- 2.4. Средневековье: открытие сверхприродности человека, двупозиционности его бытия (Августин). Углубление онтологической проблематики в схоластике: от неразличимости бытия и сущего – к противопоставлению сущности и существования. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского обоснование бытия как бытия-другим, трансцендентного.
- 2.5. Завершительные системы теологии (Фома Аквинат и Уильям Оккам) о систематически опосредствованном, многоуровневом несовпадении универсалий и индивидуального бытия.
- 2.6. Превращение бытия-в-себе в объект-для-субъекта. Бытие как предмет логики. Бытие, сущность, понятие («Я») как формообразования мышления.
- 2.7. Критика Cogito как овеществляющей субъекта гипертрофии присутствия. Проблема темпоральности бытия. Бытие и экзистенция.

Раздел III. Бытие сознания. Проблемы познания.

- 3.1. Постановка проблемы бытия как проблемы сознания – отличительная черта неклассической философии. Понятие классической и неклассической

философии. Феноменология и экзистенциальная герменевтика как способ построения новой онтологии и преодоление субъективизма философии абсолютного «Я». Язык и сознание. Сознание и бессознательное. Соотношение логики и феноменологии, понятий сознания и мышления.

3.2. Проблема идеального в отечественной диалектике как параллель западной традиции переосмысления классической модели рациональности. Мышление и язык. Проблема историзма мышления. Общественное бытие и общественное сознание.

3.3. Философия как гносеология. Субъект и объект познания. Три отношения мысли к объективности (по Гегелю). Эмпирическое и теоретическое, чувственное и рациональное в метафизическом, субъективистском и спекулятивном способах постановки вопроса об истине. Истина и заблуждение. Критерий истины. Вера и знание. Теория познания после Гегеля. Понимание и объяснение.

3.4. Многообразие форм познавательной деятельности. Социокультурная обусловленность познания. Наука как форма отношения человека к миру. Критерии научности. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Гносеология в контексте постнеклассической науки.

Раздел IV. Наука и мировоззрение

4.1. Наука как вид духовного производства. Виды наук. Этапы и уровни научного познания. Методы научного познания.

4.2. История науки: научные революции, парадигмы в науке. Роль науки в становлении новоевропейской цивилизации. Проблема научной объективности и ценностная ориентация науки.

Философия естествознания

Цель дисциплины – ввести аспирантов в философскую проблематику современного естествознания конкретных наук (физики, математики, биологии), познакомить их с основами методологии точного естествознания.

Задачи курса:

- способствовать созданию у аспирантов целостного системного представления о структуре мира, о месте конкретных наук в его познании, а также ознакомить с современным уровнем научного осмысления действительности.
- рассмотреть проблемы применения методов философии в науке.
- рассмотреть философско-методологические аспекты математики.
- рассмотреть философско-методологические аспекты физики.
- рассмотреть философско-методологические аспекты биологии.
- рассмотреть философско-методологические аспекты, связанные с потребностями и приложениями фундаментальных наук.

ПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир

Пороговый уровень: владеет способностью на базовом уровне разрабатывать новые методы исследования и новые подходы в решении проблем познаваемости мир.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев самостоятельно владеет способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир.

Высокий уровень: свободно и уверенно владеет способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пороговый уровень: освоение основного учебного материала в объеме необходимом для критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Высокий уровень: умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, необходимых при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предметы и объекты математики, физики, биологии и гуманитарных наук;
- иметь представления о "стыкующих" областях знания: информатике, математической биологии, математической физике, математической экономике, медицине, технике.

Уметь:

- понимать роль процесса исторического развития дисциплин, возникающих кризисов наук и принятия новых парадигм.

Владеть:

- навыками об особенностях знаний в конкретных дисциплинах и используемых методах.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Специфика знания технических, естественных и гуманитарных наук.

- 1.1. Проблема дифференциации науки. Место и роль философского анализа в конкретных науках, понятие системы и сущность системного подхода. Структурно-функциональные направления взаимодействия философии и науки.
- 1.2. О современной философской базе естествознания. Проблемы методологии и специфики философского познания и задачи развития современной науки. Важнейшие философские идеи истории становления и в основаниях современного естествознания. Философия как организатор взаимодействия социально-гуманитарных с остальными науками.
- 1.3. Основания дифференциации знания. Специфика предметов и методов конкретных наук. Распространение математических методов и связанные с этим проблемы. Междисциплинарный и многодисциплинарный синтез.

Раздел II. Философские проблемы математики. Философские проблемы физики. Философские проблемы биологии

- 2.1. Предмет и метод математики. Три кризиса оснований математики. Проблема существования математических объектов. Понятие истинности в математике. Конечное и бесконечное в математике. Понятие доказательства в математике и его развитие. Алгоритмы и разрешимость в математике. Общее представление о неформальном аксиоматическом методе. Дедуктивное построение геометрии. Аксиома Архимеда. Общее представление о формальном аксиоматическом методе. Интуиция в математике. Математическое моделирование
- 2.2. Предмет и методы философии физики Физическое моделирование Физика и научная рациональность Классическая физика Неклассическая физика Постнеклассический подход к описанию действительности Новый уровень физического моделирования Современная физическая картина мира Проблема фундаментальных физических категорий: пространство и время Проблема сохранения физической сущности в теории
- 2.3. Происхождение жизни Специфика живого и осмысление границ жизни. Биосфера и ноосфера и отдаленного развития биоты и разума. Фундаментальные физические процессы в живом веществе. Экология и жизнь

Раздел III. Философские проблемы взаимодействия фундаментальных наук

- 3.1. Проблема единства становления и приложения научной темы Философская проблема взаимодействия в информатике Философская проблема взаимодействия в математической физике и в технических науках
- 3.2. Философская проблема взаимодействия в математической биологии и медицине Философская проблема взаимодействия в математической экономике Развитие фундаментальных наук и проблема синтеза

Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса

Цель освоения дисциплины - сформировать у аспирантов общее систематизированное представление о социальных явлениях и процессах, и методах их познания.

Задачи курса

- изучить факторы и формы социокультурного процесса;
- составить представления о пространстве и времени социокультурного процесса.

ПК-2: способностью составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов

Пороговый уровень: владеет на базовом уровне способностью составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов.

Продвинутый уровень: хорошо владеет способностью составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов.

Высокий уровень: отлично владеет способностью составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов.

ПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир

Пороговый уровень: владеет способностью на базовом уровне разрабатывать новые методы исследования и новые подходы в решении проблем познаваемости мир.

Продвинутый уровень: в большинстве случаев самостоятельно владеет способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир.

Высокий уровень: свободно и уверенно владеет способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные факторы и формы социокультурного процесса.

Уметь:

- использовать знания социокультурного процесса.

Владеть:

- навыками социокультурного процесса.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Раздел I. Социокультурные процессы**

- 1.1. Общество как совокупность социокультурных процессов
- 1.2. Экономические процессы
- 1.3. Политические процессы
- 1.4. Духовные процессы
- 1.5. Социальные процессы
- 1.6. Управленческие процессы

Раздел II. Факторы и формы социокультурного процесса.

- 2.1. Принципы построения и этапы проектирования базы данных
- 2.2. Нормализация файлов базы данных

Философия социально-гуманитарных наук

Цель курса - усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи курса:

- Способствовать созданию у аспирантов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

ПК-2: способностью составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов

Пороговый уровень: владеет на базовом уровне способностью составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов.

Продвинутый уровень: хорошо владеет способностью составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновать

определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов.

Высокий уровень: отлично владеет способностью составлять программу исследования в области онтологии и теории познания, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

Уметь:

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Владеть:

- навыками формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.

1.1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения

математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

1.2. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Раздел II. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

2.1. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

2.2. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Раздел III. Основные исследовательские программы СГН

3.1. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

3.2. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху

Цель дисциплины рассмотрение способов познания и субъектов познания.

Задачи:

- изучить способы познания;
- выделить субъекты познания;
- выявить процессы познания и направления творческой деятельности в современную эпоху.

ПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир

Пороговый уровень: владеет на базовом уровне способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир.

Продвинутый уровень: хорошо владеет способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир.

Высокий уровень: отлично владеет способностью к разработке новых методов исследования и новых подходов в решении проблем познаваемости мир.

Знать:

- способы познания и субъекты познания

Уметь:

- выявлять процессы познания и направления творческой деятельности

Владеть:

- навыками индивидуального, группового и коллективного познания,
- навыками организации творчества в современную эпоху.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Способы познания

- 1.1. Обыденное познание (повседневное познание)
- 1.2. Эзотерическое и экзотерическое познание
- 1.3. Мифологическое познание
- 1.4. Религиозное познание
- 1.5. Философское познание
- 1.6. Научное познание

Раздел II. Субъекты познания

- 2.1. Индивидуальное познание: индивид, индивидуальность, личность
- 2.2. Социальное познание: группа, коллектив

Раздел III. Специфика познания и творческой деятельности в современную эпоху

- 3.1. Взаимосвязь процесса познания и творчества в современную эпоху
- 3.2. Научное познание как доминирующий способ творческой деятельности человека

Технологии выступления перед аудиторией

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Задачи дисциплины:

- Дать знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, формы и способы эффективной коммуникации.
- Помочь овладеть культурой научного общения и технологиями выступления перед аудиторией
- Привить навыки создания и анализа речевого произведения.
- Сформировать навыки анализа диалога как формы функционирования коммуникативного уровня языка.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Пороговый уровень: предполагает знание основного учебного материала в объеме необходимом для научной коммуникации.

Продвинутый уровень: способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в области современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Высокий уровень: умение свободно выступать с научным докладом, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;
- распространенные голосо-речевые недостатки.

Уметь:

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;

- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией

Владеть:

- употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
- способами языкового оформления научного текста;
- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- трансформации письменного научного текста в устный;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Основы письменной научной речи

- 1.1. Научный текст и его основные категории
- 1.2. Стратегии и тактики научного текста
- 1.3. Аргументирование и доказательство в научном тексте
- 1.4. Способы выражения межфразовых связей в научном тексте
- 1.5. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
- 1.6. Логическая схема научной статьи
- 1.7. Технология написания научной статьи

Раздел II. Устная научная речь

- 2.1. Композиция публичного выступления
- 2.2. Аргументация в публичном выступлении
- 2.3. Требования к структуре и содержанию научного доклада
- 2.4. Правила научной дискуссии
- 2.5. Техника речи
- 2.6. Структура презентации научного доклада
- 2.7. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint