

**Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования –
программа академической магистратуры**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование (уровень
магистратуры)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505
Зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263

Направленность (профиль) программы **«Педагогика высшей школы»**

Формы обучения: очная, заочная

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Методология научного исследования

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Методология научного исследования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1:	<i>Знать</i> способы абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Уметь</i> пользоваться способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностями совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Владеть</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностями совершенствовать и

		развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3:	<p><i>Знать</i> способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПОСОБАМИ самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> СПОСОБАМИ самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	<p><i>Знать</i> способы ГОТОВНОСТИ использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться способами готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5	<p><i>Знать</i> способы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
готовность использовать индивидуальные	ПК-6	<p><i>Знать</i> способы готовности использовать</p>

креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <i>Уметь</i> пользоваться способами готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <i>Владеть</i> способами готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
---	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «Методология научного исследования» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.01	Методология научного исследования	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Организация научной работы преподавателя высшей школы	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5 ПК-6

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	18
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	10	6
<i>Практических занятий</i>	10	8
Самостоятельная работа обучающихся	57	81
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	экзамен в 1 семестре	экзамен в 1 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Методологические основы научного познания

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Методология педагогики - учение о педагогическом знании, о процессе его

добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Методы научного познания.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Методология науки как социально-технологический процесс.

В структуре методологического знания выделяются четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Содержание первого, высшего философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

Второй уровень - общенаучная методология - представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень - конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

Тема № 4. Методология диссертационного исследования.

Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология научного исследования» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Педагогика высшей школы

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «Педагогика высшей школы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Педагогика высшей школы**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	<p><i>Знать</i> способы руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> способами руководить исследовательской работой обучающихся</p>
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4	<p><i>Знать</i> способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i> способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе	ПК-7	<p><i>Знать</i> способы проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>

в условиях инклюзии		<p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i> способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-8	<p><i>Знать</i> способы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Владеть</i> способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-9	<p><i>Знать</i> способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Владеть</i> способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин,	ПК-10	<p><i>Знать</i> способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях</p>

технологии и конкретные методики обучения		инклюзии <i>Уметь</i> Пользоваться способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии <i>Владеть</i> способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-11	<i>Знать</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <i>Уметь</i> Пользоваться способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <i>Владеть</i> способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.02	Педагогика высшей школы	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Организация научной работы преподавателя высшей школы	ПК-3, ПК-4 ПК-7-11

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	24
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	18
Самостоятельная работа обучающихся	48	46
Контроль		4
Формы промежуточной аттестации	зачет в 1 семестре,	зачет в 1 семестре,

Учебным планом по дисциплине «Педагогика высшей школы» предусмотрена курсовая работа

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе

Методология педагогики - учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Педагогический процесс в высшей школе.

Принципы построения педагогического процесса, структура процесса, его особенности. Педагогический процесс как целостная система. Закономерности построения педагогического процесса. Основные противоречия педагогического процесса. Этапы построения процесса

Тема № 4. Законы, закономерности и принципы обучения.

Методологические основы обучения. Законы и закономерности обучения. Характеристика основных принципов обучения. Внутренние и внешние закономерности обучения. Принципы организации учебного процесса.

Тема № 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе

Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов: по источникам знаний, наглядные. Практические, словесные. По характеру познавательной деятельности. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и др. По дидактическим целям. По развитию познавательной активности. Средства обучения. Формы и виды обучения.

Тема № 6. Современное состояние высшего образования в России

Понятие и сущность современного состояния высшего образования в России. Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в образовании. Классификация инноваций.

Тема № 7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы

Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Основные виды деятельности преподавателя ВШ.

Тема № 8. Цель воспитания как педагогическая проблема

Современная система воспитания в РФ. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как педагогическое явление. Современные парадигмы воспитания.

Тема № 9. Воспитательный процесс в высшей школе

Методологические основы воспитания. Характеристика основных принципов. Принципы организации воспитательного процесса. Внутренние и внешние закономерности воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы» / сост. Т.В. Савченко – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Практикум. Профессиональная коммуникация и деловое общение на русском и иностранном языках

1. **Наименование дисциплины:** Б1.Б.03 «Практикум. Профессиональная коммуникация и деловое общение на русском и иностранном языках»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Практикум. Профессиональная коммуникация и деловое общение на русском и иностранном языках**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, структуру и содержание процесса делового общения; - специфику делового общения; - особенности современного делового общения; - международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области педагогики; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ процессов общения и выявлять возможности их улучшения; - реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты ; - работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами ОмГА; - осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками налаживания или изменения внутренних и внешних деловых контактов в организации; - навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий ; - навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами ОмГА с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач ; - навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и</p>	<p>ОПК -3</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику кроскультурного общения; - особенности современного кроскультурного общения; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ процессов общения и выявлять возможности их улучшения; - реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты на иностранном языке;

культурные различия		<ul style="list-style-type: none"> - работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами ОмГА; <i>Владеть</i> - навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий
готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	ПК -20	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области педагогики; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами ОмГА; - осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами ОмГА с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач ; - навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.03 «Практикум. Профессиональная коммуникация и деловое общение на русском и иностранном языках»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.03	Практикум. Профессиональная коммуникация и деловое общение на русском и иностранном языках	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Профессионально - творческое саморазвитие личности	ОПК-1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	16
<i>Лекций</i>	4	-
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	16
Самостоятельная работа обучающихся	57	83
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	экзамен в 1 семестре	экзамен 1 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Общая характеристика делового общения. Научная лексика и грамматические аспекты перевода научных текстов.

Общение, его функции и основные виды. Особенности делового общения. Виды делового общения по содержанию и цели общения. Формы делового общения. Особенности делового общения. Предмет науки «деловое общение». Объект науки «деловое общение». Цель делового общения. Особенности перевода научных текстов. Источники пополнения терминосистем. Сопоставление языков.

Тема 2. Имидж как средство делового общения. Master's programme, a second cycle of higher education

Слагаемые имиджа делового человека. Речевая культура. Правила хорошего тона. Внешняя привлекательность. Здоровый образ жизни. Культура одежды. Внешний вид как составная часть делового этикета. Эстетика одежды делового мужчины и деловой женщины. Рекомендации по формированию делового имиджа с точки зрения межличностных отношений. Идеологическая составляющая магистратуры. Научная составляющая магистерских программ.

Тема 3. Методика установления контактов. Team Building.

Стратегия взаимодействия как способ объединения индивидуальных усилий людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Ролевое поведение личности в общении («Я»- образ, реальное «Я», имидж «Я»). Модели личности в общении. Локус контроля. Социальная роль как идеальная модель поведения. Гендерные роли. Ролевая структура роли: формальная и неформальная. Экспектации. Групповое давление и конформное поведение. Санкции. Особенности группового общения. Создание команды. Роли в команде. Отличия команд от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде (организации) и управление ими.

Тема 4. Психологическое воздействие в деловом общении. Communication Skills.

Современные психологические технологии делового общения. Нейролингвистическое программирование в деловом общении. Введение в коммуникацию. Раппорт. Тренировка чувственного восприятия. Модели и стратегии поведения. Определение цели. Якорение и конгруэнтность. Коммуникации, понятие, виды коммуникаций. Элементы в процессе обмена информацией. Этапы процесса коммуникации включает в себя следующие.

Тема 5. Технологии делового общения. Public Speaking and Presentation Skill.

Специфика делового общения в разных отраслях экономики. Управление деловым общением, его сущность. Функции делового общения. Социально-психологические методы управления общением: заражение, внушение, подражание, убеждение, принуждение. Факторы, определяющие стиль общения. Виды делового общения:

менторское, информационное, конфронтационное. Принципы делового общения. Подготовительный этап выступления. Создание публичной речи. Композиция публичной речи. Оратор и аудитория.

Тема 6. Деловая беседа. Business Ethics.

Понятие «Деловая беседа». Культура речи. Функции деловой беседы: взаимное общение работников из одной деловой среды, обмен информацией, совместный поиск решений, овладение идеей, оперативная разработка проектов, поддержка деловых контактов, стимулирование деловой активности, контроль и координация проектов. Основные этапы деловой беседы: подготовка к беседе, начало беседы, аргументированное и обоснованное выдвижение идей, завершение беседы. Анализ цели, средств и приемов деловой беседы. Приемы начала беседы: прием снятия напряжения, прием «зацепки». Нормы этикета при ведении острого диалога, предъявлении претензий, критики. Момент завершения деловой беседы: беседа направлена к нужной цели; исчерпаны основные аргументы; даны ответы на поставленные в ходе беседы вопросы; установлен хороший контакт между собеседниками. Особенности профессиональной этики. Механизм действия и кодекс объективных признаков морали.

Тема 7. Деловые переговоры. Business Correspondence.

Стратегия ведения переговоров Подготовительные мероприятия к переговорному процессу. Порядок проведения переговорного процесса. Техника и тактика ведения деловых переговоров. Формулировка целей и пределов перед началом переговорного процесса. Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях - контроль за эмоциями. Стили ведения деловых переговоров. Положение собеседника за столом. Различные типы поведения партнеров на переговорах. Когда и как завершать переговоры. Правило написания делового письма. Стил изложения делового письма.

Тема 8. Деловое совещание. Cross-Cultural Differences.

Подготовка к проведению делового совещания. Процесс проведения делового совещания. Выбор стиля проведения совещания. Организация и ведение дискуссий. Роль руководителя и рядового участника делового совещания. Завершение делового совещания. Проблема определения культуры, разные концептуальные подходы к её осмыслению. Теория культурных измерений Г.Хофстеде.

Тема 9. Манипулятивные технологии и защита от них. You as a Manager. Leadership.

Понятие «манипуляция». Характеристики манипуляций как метода воздействия на партнера. Склонность к использованию манипуляций в общении. Группы людей, подверженных манипулятивному воздействию. Три группы уловок-манипуляций: организационно-процедурные манипуляции, психологические манипуляции, логические манипуляции. Правила нейтрализации манипуляций: отслеживание изменений ситуации, анализ механизмов манипулятивного воздействия. Способы нейтрализации манипулятивных уловок: открытое объявление о недопустимости использования манипуляций, разоблачение уловки, повторное напоминание о недопустимости использования уловок, информационный диалог, конструктивная критика, цивилизованная конфронтация, уловка на уловку. Задачи руководителя. Понятие лидерства. Поведение лидеров и его последователей. Организационная ситуация.

Тема 10. Конфликты и пути их разрешения. Problem Solving.

Определение межличностных отношений. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Понятие «гендер». Понятие «конфликт», «инцидент». Закономерности конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Стили разрешения конфликтных ситуаций. Использование вербальных и невербальных средств общения; общение с коллегами в процессе профессиональной деятельности; систематизирование полученных знаний, оценка конфликтных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Практикум. Профессиональная коммуникация и деловое общение на русском и иностранном языках»/ Н.Е. Алексеев – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 28 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Профессионально - творческое саморазвитие личности

1. **Наименование дисциплины:** Б1.Б.04 «Профессионально-творческое саморазвитие личности»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Профессионально-творческое саморазвитие личности**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	<i>Знать</i> способы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Уметь</i> пользоваться способами действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть</i> способами действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
способностью	ОК 4	<i>Знать</i>

<p>формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>		<p>способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>
<p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>ОК_5</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>
<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>ОПК_4</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования</p>

		дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК_6	<p><i>Знать</i> способы использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><i>Владеть</i> способами использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК-17	<p><i>Знать</i> способы разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК_19	<p><i>Знать</i> способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Владеть</i> способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>
способностью формировать художественно-культурную среду	ПК-21	<p><i>Знать</i> способы формирования художественно-культурной среды</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами формирования художественно-культурной среды</p>

		<i>Владеть</i> способами формирования художественно-культурной среды
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Профессионально-творческое саморазвитие личности» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.04	Профессионально-творческое саморазвитие личности	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Организация самостоятельной работы студентов	ОК-2,4,5; ОПК-4, ПК-6, 17,19,21

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	16	18
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	12	14
Самостоятельная работа обучающихся	92	86
Контроль		4
Формы промежуточной аттестации	зачет в 1 семестре,	зачет в 1 семестре,

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Современное гуманитарное и художественное образование, как условие развития культурной личности

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Личность. Творчество. Саморазвитие

Сущность понятия Личность. Сущность понятия Творчество. Сущность понятия Саморазвитие. Принципы саморазвития личности. Структура творчества.

Тема № 3. Специфические качества творческой личности.

Принципы построения творческого процесса, структура процесса, его особенности. Творческий процесс как целостная система Закономерности построения творческого

процесса. Основные противоречия процесса. Специфические качества творческой личности

Тема № 4. Психология творчества. Сущность понятия творчества.

Методологические основы творчества. Законы и закономерности развития творчества. Характеристика основных принципов. Внутренние и внешние закономерности психологии творчества Принципы организации развития творческого процесса.

Тема № 5. Типология личности в контексте профессионально-творческого саморазвития (ПТСЛ).

Понятие и сущность профессионально-творческого саморазвития (ПТСЛ). Классификация методов: изучения личности в контексте профессионально-творческого саморазвития (ПТСЛ). Типология личности в контексте профессионально-творческого саморазвития (ПТСЛ).

Тема № 6. Особенности построения технологии обучения ПТСЛ

Понятие и сущность построения технологии обучения ПТСЛ. Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в построении технологии обучения ПТСЛ Классификация инноваций.

Тема № 7. Модель профессионально-творческого саморазвития.

Профессионально-творческое саморазвитие педагога высшей школы. Основные виды деятельности преподавателя ВШ.

Тема № 8. Применение модели профессионально-творческого саморазвития

Современная система воспитания в РФ. Сущность профессионально-творческого саморазвития и его особенности. Воспитание как педагогическое явление. Современные парадигмы воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессионально-творческое саморазвитие личности» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Современные проблемы науки и образования

1. **Наименование дисциплины:** Б1.Б.05 «Современные проблемы науки и образования»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>ОК-1</p>	<p><i>Знать</i> способы абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностями совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностями совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2</p>	<p><i>Знать</i> способы ГОТОВНОСТИ использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться способами готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>	<p>ПК-5</p>	<p><i>Знать</i> способы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться способами анализа</p>

самостоятельно осуществлять научное исследование		результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <i>Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «Современные проблемы науки и образования» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.05	Современные проблемы науки и образования	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Методология и методика педагогического исследования	ОК-1, ОПК-2, ПК-5

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	18
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>		-
<i>Практических занятий</i>	20	14
Самостоятельная работа обучающихся	48	50
Контроль		9
Формы промежуточной аттестации	зачет в 1 семестре	зачет в 1 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Состояние педагогической науки в начале XXI века

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Методология педагогики - учение о педагогическом знании, о процессе его

добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Современные тенденции развития педагогической науки.

Педагогика есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки

Раскрыть тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, развития новых направлений педагогической науки. Компетентностный подход и его сущность. Реализация компетентностного подхода в современной системе образования.

Тема № 4. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации

Понятие и сущность современного состояния высшего образования в России. Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в образовании. Классификация инноваций.

Тема № 5. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс
Особенности и тенденции интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс

Тема № 6. Источники и ключевые педагогические проблемы

Раскрыть тенденция ключевых проблем педагогики, развития новых направлений педагогической науки. Сущность компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в современной системе образования.

Тема № 7. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики

Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях

Тема № 8. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук

Принципы построения педагогического процесса, структура процесса, его особенности. Педагогический процесс как целостная система Закономерности построения педагогического процесса. Основные противоречия педагогического процесса. Этапы построения процесса

Тема № 9. Актуальные проблемы общей дидактики

Методологические основы обучения. Законы и закономерности обучения. Характеристика основных принципов обучения. Внутренние и внешние закономерности обучения. Принципы организации учебного процесса.

Тема № 10. Проблемное поле теории воспитания

Современная система воспитания в РФ. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как педагогическое явление. Современные парадигмы воспитания.

Методологические основы воспитания. Характеристика основных принципов Принципы организации воспитательного процесса Внутренние и внешние закономерности воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные проблемы науки и образования» / сост. Т.В. Савченко – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

История педагогики и образования

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «История педагогики и образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История педагогики и образования»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	<p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <p>способы использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <p>способами использовать знание современных</p>

		проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3	<p><i>Знать</i> способы взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Владеть</i> способами взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1	<p><i>Знать</i> способы применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> способами применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и	ПК-12	<p><i>Знать</i> способы систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>

зарубежного методического опыта в профессиональной области		<p><i>Уметь</i> Пользоваться способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p><i>Владеть</i> способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.06 «История педагогики и образования» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.06	История педагогики и образования	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Педагогические технологии в высшей школе Педагогическая психология	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 ПК-12

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	12
<i>Лекций</i>	6	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	18	8
Самостоятельная работа обучающихся	21	51
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен в 1 семестре,	Экзамен в 1 семестре,

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Введение в историю педагогической мысли и образования

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире

Методология педагогики - учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.

Принципы построения педагогического процесса, структура процесса, его особенности. Педагогический процесс как целостная система Закономерности построения педагогического процесса. Основные противоречия педагогического процесса. Этапы построения процесса

Тема № 4. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.).

Методологические основы обучения. Законы и закономерности обучения. Характеристика основных принципов обучения. Внутренние и внешние закономерности обучения. Принципы организации учебного процесса.

Тема № 5. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)

Понятие и сущность педагогики в новейшего времени (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.) . Законы и закономерности обучения. Характеристика основных принципов обучения. Внутренние и внешние закономерности обучения. Принципы организации учебного процесса. Средства обучения. Формы и виды обучения.

Тема № 6. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в конце XX – начале XXI вв

Понятие и сущность основных тенденций развития образования и педагогической мысли в конце XX – начале XXI вв. Инновационные процессы в образовании. Классификация инноваций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История педагогики и образования» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Управление в образовании

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Управление в образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Управление в образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОК-2	<p><i>Знать</i> способы использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> способами использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	<p><i>Знать</i> способы формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>Владеть</i> способами формировать образовательную</p>

		среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-13	<p><i>Знать</i> способы изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>Владеть</i> способами изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14	<p><i>Знать</i> способы исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><i>Владеть</i> способами исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную	ПК-15	<p><i>Знать</i> способы организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Уметь</i></p>

деятельность, реализации экспериментальной работы		<p>Пользоваться способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16	<p><i>Знать</i></p> <p>способы использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК-18	<p><i>Знать</i></p> <p>способы разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>

Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07 «Управление в образовании» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	

Б1.Б.07	Управление образованием	Современные проблемы науки и образования	Практикум по психологии управления	ОК-2.ПК-2, ПК-13,14, 15,16,18
---------	-------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	16
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	12
Самостоятельная работа обучающихся	57	83
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	экзамен в 3 семестре	экзамен 3 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Социально-педагогические системы, понятия, виды Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Содержание, структура, функции, модели образовательных (педагогических) систем. Воспитательная система как объект управления.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. Управление воспитательной системой. Модели образовательных (педагогических) систем Содержание, структура, функции управления

Тема № 3. Система образования в России.

Современная система образования в России Принципы построения педагогического процесса, структура процесса, его особенности. Педагогический процесс как целостная система Закономерности построения педагогического процесса. Основные противоречия педагогического процесса. Этапы построения процесса

Тема № 4. Принципы управления образовательными системами..

Методологические основы управления образовательными системами. Законы и закономерности управления образовательными системами. Характеристика основных принципов управления образовательными системами. Внутренние и внешние закономерности обучени управления образовательными системами. Принципы организации учебного процесса.

Тема № 5. Методы и формы управления в сфере образования.

Понятие и сущность методов управления в сфере образования. Классификация методов управления в сфере образования: по источникам знаний, По характеру познавательной деятельности. По дидактическим целям. По развитию познавательной активности.. Формы и виды управления в сфере образования.

Тема № 6. Школа как педагогическая система и объект управления

Понятие и сущность современного состояния высшего образования в России. Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в образовании. Классификация инноваций.

Тема № 7. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы
Образовательная система школы. Научно-методическое обеспечение образовательной системы. Профессиональная деятельность педагога. Основные виды деятельности

Тема № 8. Повышение квалификации и аттестации работников ОУ
Современная система воспитания в РФ. Сущность повышения квалификации и аттестации работников ОУ и его особенности.

Тема № 9. Управление инновационными процессами в ОУ. (авторские школы)
Новые информационные технологии в управлении образованием.

Методологические основы Управление инновационными процессами в ОУ.
Характеристика основных принципов управление инновационными процессами в ОУ
Внутренние и внешние закономерности Управление инновационными процессами в ОУ .

Тема 10. Состояние и проблемы управления повышением качества образования
Управления повышением качества образования. Система менеджмента качества. Современные проблемы управления повышением качества образования.

Тема 11. Формирование социально- психологического климата педагогического коллектива

Понятие социально- психологического климата педагогического коллектива
Закономерности формирования социально- психологического климата педагогического коллектива
Воспитание как педагогическое явление. Современные парадигмы воспитания.

Тема 12. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Взаимодействие с социальными партнерами и общественностью как аспект управления

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Управление в образовании» / сост. Л.Н.Корпачева – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Проектирование образовательных программ

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Проектирование образовательных программ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Проектирование образовательных программ**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК_7	<p><i>Знать</i> способы проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i> способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК_8	<p><i>Знать</i> способы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Владеть</i> способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-	ПК_9	<p><i>Знать</i> способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием</p>

<p>измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>		<p>информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>ПК-10</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК_11</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
 Дисциплина Б1.В.01 «Проектирование образовательных программ» является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.01	Проектирование образовательных программ	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Педагогические технологии в высшей школе Инновационные процессы в образовании	ПК-7- ПК-11

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	54	32
<i>Лекций</i>	28	6
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	36	26
Самостоятельная работа обучающихся	108	166
Контроль	54	18
Формы промежуточной аттестации	Экзамен 1 семестр Экзамен 2 семестр	Экзамен 1 семестр Экзамен 3 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования, ее правовые основы. Особенности государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования.

Тема № 3. Структура основной образовательной программы

Основная образовательная программа, ее особенности. Принципы построения основной образовательной программы, их особенности. Структура основной образовательной программы. Закономерности построения основной образовательной программы. Этапы построения.

Тема № 4. Требования к структуре основной образовательной программы и ее объему.

Методологические основы к структуре основной образовательной программы.
Законы и закономерности построения основной образовательной программы.
Характеристика основных принципов основной образовательной программы.

Тема № 5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Понятие и сущность условий реализации основной образовательной программы

. Классификация методов построения основной образовательной программы
Средства реализации основной образовательной программы
Формы и виды основной образовательной программы.

Тема № 6. Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программе

Понятие и сущность современной организации инклюзивного образования.
Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в образовании.
Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программе

Тема № 7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Основные виды деятельности преподавателя ВШ. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проектирование образовательных программ» / сост. Л.Н.Корпачева – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Современные системы оценки качества образования

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Современные системы оценки качества образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое**

образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Современные системы оценки качества образования**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью к оценке конкурентоспособности вуза на основе оценки качества предоставляемых образовательных услуг	ДПК-4	<p><i>Знать</i> способы оценки конкурентоспособности вуза на основе оценки качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами оценки конкурентоспособности вуза на основе оценки качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p><i>Владеть</i> способами оценки конкурентоспособности вуза на основе оценки качества предоставляемых образовательных услуг</p>
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК_4	<p><i>Знать</i> способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i> способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-	ПК_9	<p><i>Знать</i> способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием</p>

<p>измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>		<p>информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>ПК-10</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>ПК_12</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Современные системы оценки качества образования» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.02	Современные системы оценки качества образования	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Педагогические технологии в высшей школе Инновационные процессы в образовании	ДПК-4, ПК-4 ПК-9 - 10-12

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	30	20
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	26	16
Самостоятельная работа обучающихся	87	115
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен во 2 семестре,	Экзамен во 2 семестре,

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи дисциплины

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Компоненты качества образования

Структурные компоненты качества образования есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Понятия управления, управления качеством образования.

Принципы построения педагогического процесса, структура управления, ее особенности. Система управления качеством образования Закономерности и принципы управления качеством образования. Этапы построения процесса управления

Тема № 4. Система управления качеством образования в вузе

Особенности. система управления качеством образования в вузе Законы и закономерности управления качеством образования в вузе.. Характеристика основных принципов управления качеством образования в вузе.

Тема № 5. Особенности управления качеством образования на различных уровнях

Понятие и сущность управления качеством образования. Качество образования как объект управления Классификация методов управления качеством образования. Средства управления качеством образования Формы и виды управления качеством образования.

Тема № 6. Мониторинг качества образования

Понятие и сущность мониторинга качества образования. Современного состояния мониторинга качества высшего образования в России. Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в образовании. Классификация инноваций.

Тема № 7. Оценка качества образования в рамках компетентностного подхода

Компетентностный подход и его особенности. Реализация компетентностного подхода в аспекте оценки качества образования. Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Основные виды деятельности преподавателя ВШ.

Тема № 8. Тестирование как средство оценки качества образования

Современная система средств оценки качества образования в РФ. Сущность тестирования как средства оценки качества образования и его особенности. Современные парадигмы воспитания.

Тема № 9. Проектирование модели системы менеджмента качества образования

Сущность системы менеджмента качества образования Методологические основы системы менеджмента качества образования. Характеристика основных принципов Принципы организации проектирования модели системы менеджмента качества образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные системы оценки качества образования» / сост. С.В. Дорожук – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Инновационные процессы в образовании

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Инновационные процессы в образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое**

образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	<p><i>Знать</i> способы использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> способами использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1	<p><i>Знать</i> способы применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> способами применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	<p><i>Знать</i> способы формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами формировать образовательную среду и использовать</p>

		профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики <i>Владеть</i> способами формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	<i>Знать</i> способы руководить исследовательской работой обучающихся <i>Уметь</i> Пользоваться способами руководить исследовательской работой обучающихся <i>Владеть</i> способами руководить исследовательской работой обучающихся
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК_8	<i>Знать</i> способы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <i>Уметь</i> Пользоваться способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <i>Владеть</i> способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «**Инновационные процессы в образовании**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.03	Инновационные процессы в образовании»	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Педагогические технологии в высшей школе Педагогическая психология	ПК-1, ПК-2 ОПК-2 ПК-3, ПК-8

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	30	18
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	26	14
Самостоятельная работа обучающихся	87	117
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен в 1 семестре	Экзамен во 2 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи дисциплины

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Понятие инноваций и инновационного процесса

Тема № 2. Инновации в образовании. Университетское образование

. Понятие инноваций и инновационного процесса Особенности инновационных процессов в образовании. Теория инновации и инновационных процессов в образовании

Тема № 3. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов

Принципы построения инновационных процессов, структура процесса, его особенности. Педагогический процесс как целостная система Закономерности построения инновационных процессов Основные противоречия инновационных процессов. Этапы построения процесса

Тема № 4. Государственное регулирование инновационных процессов.

Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационного процесса в образовании. Методологические основы инновационных процессов.. Законы и закономерности инновационных процессов. Характеристика основных принципов..

Тема № 5. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов

Понятие и сущность методов программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов я. Классификация методов: Средства Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов..

Тема № 6. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании

Понятие и сущность современного состояния системы оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в образовании. Классификация инноваций.

Тема № 7. Международные системы оценки инновационных процессов Оценка эффективности инновационных процессов в образовании

Тема № 8. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством Современная система образования в РФ. Современные парадигмы образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационные процессы в образовании» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Информационные технологии в профессиональной образовательной деятельности

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Информационные технологии в профессиональной образовательной деятельности»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Информационные технологии в профессиональной образовательной деятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-4	<i>Знать</i> - основные аспекты формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в профессиональной образовательной деятельности;

		<p>- методы и средства формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в профессиональной образовательной деятельности;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- проектировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в профессиональной образовательной деятельности;</p> <p>- применять современные методы и средства формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в профессиональной образовательной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками проектирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в профессиональной образовательной деятельности;</p> <p>- навыками применения современных методов и средств формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в профессиональной образовательной деятельности.</p>
<p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-5</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- основные аспекты приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>- методы и средства приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p>

		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
<p>готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	<p>ПК-20</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические аспекты использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в сфере профессиональной образовательной деятельности; - методы и средства использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в сфере профессиональной образовательной деятельности; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в сфере профессиональной образовательной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в сфере профессиональной образовательной деятельности; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в сфере профессиональной образовательной деятельности; - навыками использования современных информационно-коммуникационных

		технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в сфере профессиональной образовательной деятельности.
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04 «Информационные технологии в профессиональной образовательной деятельности»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование Дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.04	Информационные технологии профессиональной образовательной деятельности	Профессионально - творческое саморазвитие личности	Организаций научной работы преподавателя высшей школы	ОК-4; ОК-5; ПК-20

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	20	20
<i>Лекций</i>	4	2
<i>Лабораторных работ</i>	4	6
<i>Практических занятий</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	61	79
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	экзамен во 2 семестре	экзамен в 3 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основные процессы преобразования информации в профессиональной образовательной деятельности. Аспекты рассмотрения информационных процессов в системах управления. Информационный процесс как преобразование «информационно-данные». Уровни представления информационных процессов.

Тема 2. Общая характеристика информационных технологий. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Свойства информационных технологий

Тема 3. Информационные технологии пользователя. Информационные технологии электронного офиса. Технологии обработки графических образов. Гипертекстовая технология. Технология мультимедиа. Технология открытых систем. Технологии видеоконференции. Интеллектуальные информационные технологии. Технологии обеспечения безопасности обработки информации

Тема 4. Информационные технологии и системы экономики знаний. Информационное общество и глобализация. Экономика знаний и инновационная экономика. Электронное правительство. Вызовы и угрозы, создаваемые информационными системами и технологиями. Как противостоять угрозам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной образовательной деятельности»/ С.Х. Мухаметдинова – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 28 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Педагогические технологии в высшей школе

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.05 «Педагогические технологии в высшей школе»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Педагогические технологии в высшей школе**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью к распространению инновационных педагогических технологий	ДПК-3	<i>Знать</i> способы распространения инновационных педагогических технологий <i>Уметь</i> Пользоваться способами распространения инновационных педагогических технологий <i>Владеть</i>

		способами распространения инновационных педагогических технологий
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-6	<p><i>Знать</i> способы использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><i>Владеть</i> способами использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК_7	<p><i>Знать</i> способы проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i> способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК-12	<p><i>Знать</i> способы систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p><i>Владеть</i> способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные	ПК-17	<p><i>Знать</i> способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных</p>

<p>виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>		<p>материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>ПК-19</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Педагогические технологии в высшей школе» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.05	Педагогические технологии в высшей школе	Дисциплина изучается на первом курсе, предшествующих дисциплин нет	Методология и методика педагогического исследования	ДПК-3, ПК-6, ПК-7-ПК-12, ПК-17, ПК-19.

--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	30	18
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	26	14
Самостоятельная работа обучающихся	87	117
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен во 2 семестре,	Экзамен в 4 семестре,

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи дисциплины

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Основные понятия.

Тема № 2. Принципы построения педагогических технологий

Основания и структура построения педагогических технологий, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. Основные принципы построения педагогических технологий

Тема № 3. Организация функционирования технологий.

Принципы построения построения педагогических технологий, структура процесса, его особенности. Организация функционирования технологий. Закономерности построения технологий.. Основные противоречия педагогического процесса. Этапы построения технологий.

Тема № 4. Структура педагогических технологий.

Методологические основы технологий. Законы и закономерности построения технологий.. Характеристика основных принципов технологий.. Внутренние и внешние закономерности построения технологий. Структура педагогических технологий

Тема № 5. Технология дискуссии

Опишите технологию учебной дискуссии Понятие и сущность дискуссии дискуссии. Принципы построения учебной дискуссии Средства учебной дискуссии Формы и виды учебной дискуссии.

Тема № 6. Технологии развивающего обучения

Понятие и сущность технологии развивающего обучения. Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в технологии развивающего обучения Классификация ехнологии развивающего обучения.

Тема № 7. Применение технологий поддерживающего обучения: системно-деятельностных технологий в вузе

Профессиональная деятельность педагога высшей школы по применению и реализации поддерживающего обучения Основные виды технологий поддерживающего обучения.

Тема № 8. Применение информационных технологий в обучении студентов.

Современная система воспитания в РФ. Сущность информационных технологий в обучении студентов и их особенности. Современные парадигмы воспитания.

Тема № 9 Технология развития критического мышления. Игровые технологии.

Методологические основы технологии развития критического мышления
Характеристика основных принципов Принципы организации игровых технологий.

Внутренние и внешние закономерности применения игровых технологий

Тема № 10 Технология проектного обучения. Содержание и возможности
Сущность понятие проектной деятельности. Разновидности проектов. Применение проектов в образовательной деятельности.

Тема № 11 Специфика технологии проблемного обучения.

Сущность проблемного обучения студентов. Профессиональная деятельность педагога высшей школы по применению и реализации проблемного обучения Основные виды технологий проблемного обучения.

Тема № 12. Личностно ориентированные технологии в работе со студентами

Сущность применения личностно ориентированных технологий в работе со студентами. Профессиональная деятельность педагога высшей школы по применению и реализации личностно ориентированных технологий Основные виды личностно ориентированных технологий обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе» / сост. Т.В. Савченко – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Стратегия и нормативно-правовые основы развития образования РФ

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Стратегия и нормативно-правовые основы развития образования РФ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России №

1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Стратегия и нормативно-правовые основы развития образования РФ» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	<p><i>Знать</i> способы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><i>Владеть</i> способами действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3	<p><i>Знать</i> способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Владеть</i> способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	ОПК-4	<p><i>Знать</i> способы осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p><i>Уметь</i></p>

маршруты и профессиональную карьеру		<p>Пользоваться способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
-------------------------------------	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Педагогика высшей школы» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.06	Стратегия и нормативно-правовые основы развития образования РФ	Педагогика высшей школы	Организация исследовательской работы студентов	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	36	12
<i>Лекций</i>	12	2
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	24	10
Самостоятельная работа обучающихся	45	87
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен в 3 семестре	Экзамен в 4 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи дисциплины.

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Правовые аспекты государственной политики в области образования Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные

проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты . Федеральной программы в области образования

Тема № 2. Общая характеристика управленческих отношений

Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

Тема № 3. Многозначность понятия «стратегия развития» в современном управлении образованием

Трудности постановки стратегических задач в процессе выработки стратегии развития образования. Проблема выделения единиц анализа реализации стратегии: образовательные потребности и образовательные услуги. Неконтролируемые внешние факторы стратегического управления образованием. Региональные образовательные ситуации и методы их определения. Система индикаторов развития образования. Общие индикаторы развития систем образования в регионе. Частные (региональные) индикаторы развития образования. Специальные индикаторы (типология регионов РФ) .

Тема № 4. Методика оценки стратегии развития образования в регионе Российской Федерации

Ключевые понятия и определения. Типология стратегий развития систем образования. Критерии оценки стратегии развития образования в регионе. Качество (степень) разработанности стратегии развития образования в регионе . Определение типа стратегии развития образования в регионе . Соответствие федеральной целевой программе развития образования (ФЦПРО). Релевантность стратегии . Эффективность реализации стратегии

Тема № 5. Система образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Задачи образовательного права. Функции образовательного права. Структура законодательства об образовании. Развитие образовательного законодательства.

Тема № 6. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-тёхническая база образовательного учреждения.

Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

Тема № 7. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации

образовательного процесса. Реализация образовательных программ. Документы об образовании. Формы получения образования. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья. Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений.

Тема № 8. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования.

Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения. Документы об образовании. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности педагогических работников. Управление. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. Государственная аккредитация. Контроль за деятельностью учреждения высшего профессионального

Тема № 9. Правовой статус педагогических работников. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

Тема № 10. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стратегия и нормативно-правовые основы развития образования РФ» / сост. С.М.Ильченко – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Математические и статистические методы в педагогике и психологии

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.07 «Математические и статистические методы в педагогике и психологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Математические и статистические методы в педагогике и психологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	<p><i>Знать</i> способы абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть</i> способами к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3	<p><i>Знать</i> способы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер</p>

		профессиональной деятельности <i>Владеть</i> способами к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-4	<i>Знать</i> способы формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах <i>Уметь</i> Пользоваться способами формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах <i>Владеть</i> способами формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Математические и статистические методы в педагогике и психологии» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.07	Математические и статистические методы в педагогике и психологии	Информационные технологии в профессиональной образовательной деятельности	Организация научной работы преподавателя высшей школы	ОК-1, ОК-3 ОК-4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	12
<i>Лекций</i>	4	4

Лабораторных работ	-	-
Практических занятий	20	8
Самостоятельная работа обучающихся	48	56
Контроль		4
Формы промежуточной аттестации	зачет в 3 семестре	зачет в 4 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи дисциплины

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Линейное программирование

Основные понятия математической статистики. Особенности описаний объектов, явлений в психологии. Отличие психологических описаний от описаний объектов в естественных науках. Основные теоретические модели психологии и их характеристика: качественный уровень описания, субъективность, фрагментарность. Случайность психологических явлений. Способы представления распределений. Случайная величина, генеральная совокупность, выборка, распределение. Табличное, графическое, аналитическое представление распределений. Таблица приведенных данных, интервал квантования, алгоритм построения гистограммы и кумуляты.

Тема № 3. Частотное распределение. t - критерий Стьюдента. Корреляция. Коэффициент ранговой корреляции Числовые характеристики одномерных распределений Меры положения – мода, медиана, математическое ожидание; меры разброса – дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации; мера скошенности – коэффициент асимметрии. Их свойства и способы вычисления

Тема № 4. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин Корреляционный анализ: диаграмма рассеивания, ковариация, коэффициент линейной корреляции Пирсона; его вычисление и свойства; корреляционная матрица, корреляционная плеяда. Двумерный регрессионный анализ. Понятие о линейной и нелинейной регрессии. Алгоритм построения простой линейной регрессии. Факторная и остаточная дисперсии, коэффициент детерминации.

Тема № 5. Статистические методы в психологии Методы, формы и средства обучения в высшей школе Измерение и количественное описание данных

Понятие и сущность методов Классификация методов: Типы данных, четыре уровни измерений Понятие измерения, уровни измерений. Шкала наименований: коэффициент ϕ парной (четырёхклеточной) сопряженности Пирсона. Шкала порядка: шкала рангов, коэффициент ρ ранговой корреляции Спирмена, рангово-бисериальный коэффициент корреляции r_{rb} . Шкала интервалов, метрическая шкала: точечно-бисериальный коэффициент корреляции r_{rb} .

Тема № 6. Статистический вывод и проверка гипотез

Основные распределения, используемые при проверке гипотез в психологических исследованиях

Нормальное распределение. Биноминальное распределение, схема испытаний Бернулли. Аппроксимирующая формула Муавра. Z -преобразование, единичное нормальное распределение, его свойства. Таблица стандартизованного единичного нормального распределения.

Понятие квантилей распределения. χ^2 , t и F -распределения, их конструирование. Графики χ^2 , t и F -распределений, их свойства. Понятие степени свободы. Таблицы χ^2 , t и F -распределений и их практическое применение. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез

Статистики и параметры. Алгоритм проверки статистических гипотез, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительная вероятность, ошибки первого и второго рода. Частные случаи проверки гипотез, наиболее часто используемых в психологии: достоверность различий средних значений и дисперсий двух выборок, значимость различных мер взаимосвязи случайных величин:

Тема № 7. Многомерный статистический анализ

Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Основные понятия Параметрические и непараметрические критерии: сравнительная характеристика, воз Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез

Статистики и параметры. Алгоритм проверки статистических гипотез, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительная вероятность, ошибки первого и второго рода. Частные случаи проверки гипотез, наиболее часто используемых в психологии: достоверность различий средних значений и дисперсий двух выборок, значимость различных мер взаимосвязи случайных величин: возможности и ограничения. Связанные и несвязанные выборки.

Тема № 8. Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений Непараметрические критерии для несвязанных выборок Критерий U Манна-Уитни: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка значимости. Критерий Q Розенбаума: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка значимости Анализ данных на компьютере Математико-статистическая обработка результатов исследования с использованием компьютерных пакетов Statistica, SPSS, Statgrafic. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Математическое моделирование и средства построения моделей: классификации, латентных структур, семантических пространств и т. п. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур. Проблема искусственного интеллекта. Нетрадиционные методы моделирования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Математические и статистические методы в педагогике и психологии» / сост. С.Х.Мухаметдинова – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол

заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Методология и методика педагогического исследования

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08 «Методология и методика педагогического исследования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Методология и методика педагогического исследования**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5	<p><i>Знать</i> способы анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Владеть</i> способами анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК_-6	<p><i>Знать</i> способы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>

		<i>Владеть</i> способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Методология и методика педагогического исследования» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.08	Методология и методика педагогического исследования	Методология научного исследования	Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов.	ПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	14
<i>Лекций</i>	4	2
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	12
Самостоятельная работа обучающихся	84	90
Контроль		4
Формы промежуточной аттестации	зачет в 3 семестре	зачет в 4 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи дисциплины

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе

Понятие методология, метод, методика Методология педагогики - учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний,

отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования.

Принципы построения исследования, структура процесса, его особенности. Педагогическое исследование как целостная система Закономерности построения исследования. Этапы построения процесса

Тема № 4. Взаимосвязь предмета исследования и метода Законы, закономерности и принципы исследования.

Методологические основы исследования Законы и закономерности исследования. Характеристика основных принципов исследования.

Тема № 5. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Методы, формы и средства педагогического исследования в высшей школе

Понятие и сущность методов педагогического исследования. Классификация методов. Формы и виды педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов

Тема № 6. Организация исследования Современное состояние высшего образования в России

Понятие и сущность современной организации исследования. Инновационные процессы в образовании. Современные подходы в организации исследования. Классификация инноваций.

Тема № 7. Выбор, модификация и разработка методики педагогического исследования Роль преподавателя высшей школы в организации исследования

Профессиональная деятельность педагога высшей школы.

Тема № 8. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ Современные критерии оценки.. Сущность исследования и его особенности.

Тема № 9. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Особенности мат.статистики и мат.анализа.

Методологические основы математических методов Характеристика основных математических методов.

Тема № 10. Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике школьного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология и методика педагогического исследования» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Педагогическая психология

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Педагогическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Педагогическая психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК_7	<p><i>Знать</i> способы проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i> способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК_11	<p><i>Знать</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i></p>

		<p>способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	ПК_17	<p><i>Знать</i> способы изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Владеть</i> способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>
<p>готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	ПК_18	<p><i>Знать</i> способы разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности инклюзии</p> <p><i>Владеть</i> способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>
<p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	ПК_19	<p><i>Знать</i> способы разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Владеть</i> способами разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>

способностью формировать художественно-культурную среду	ПК_21	<p><i>Знать</i> способы формировать художественно-культурную среду</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами формировать художественно-культурную среду</p> <p><i>Владеть</i> способами формировать художественно-культурную среду</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Педагогическая психология» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.09	Педагогическая психология	Педагогика высшей школы	Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов.	ПК-7; ПК-11; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-21

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	12
<i>Лекций</i>	4	2
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	10
Самостоятельная работа обучающихся	57	87
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен в 3 семестре,	Экзамен в 4 семестре

Учебным планом по дисциплине «Педагогическая психология» предусмотрена курсовая работа

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1 Исследования, структура педагогической психологии

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Тема № 2. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Методология и методы педагогических исследований. Педагогическая психология: междисциплинарная отрасль научного знания.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Принципы построения педагогического процесса, структура процесса, его особенности. Педагогический процесс как целостная система. Закономерности построения педагогического процесса. Основные противоречия педагогического процесса. Этапы построения процесса. Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Основные виды деятельности преподавателя ВШ

Тема № 4. Школьник как субъект учебной деятельности

Психология школьного возраста. Методологические основы обучения. Законы и закономерности обучения. Характеристика основных принципов обучения. Внутренние и внешние закономерности обучения. Принципы организации учебного процесса.

Тема № 5. Студент как субъект учебной деятельности. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов. Средства обучения. Формы и виды обучения.

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Сущность воспитания и его особенности. Принципы организации воспитательного процесса. Внутренние и внешние закономерности воспитания.

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности, педагогические функции и умения. Профессиональное становление преподавателя высшей школы

Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Основные виды деятельности преподавателя ВШ.

Тема № 8. Психологический анализ урока. Цель воспитания как педагогическая проблема. Современная система воспитания в РФ. Сущность воспитания и его особенности.

Тема № 9. Общение в образовательном процессе. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Характеристика основных принципов педагогического взаимодействия. Принципы организации взаимодействия. Внутренние и внешние закономерности взаимодействия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогическая психология» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Практикум по психологии управления

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ. 01.01 «Практикум по психологии управления»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Практикум по психологии управления**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-15	<p><i>Знать</i> способы организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Владеть</i> способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией,	ПК-16	<p><i>Знать</i> способы использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>

осуществляющей образовательную деятельность		<p><i>Уметь</i> Пользоваться способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i> способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-17	<p><i>Знать</i> способы изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Владеть</i> способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК-18	<p><i>Знать</i> способы разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по психологии управления» является дисциплиной по выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по	Педагогика	Управление в	ПК-15,

	психологии управления	высшей школы	образовании	ПК- 16,17,18
--	----------------------------------	--------------	-------------	-----------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	14
<i>Лекций</i>	4	
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	14
Самостоятельная работа обучающихся	93	121
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	экзамен 3 семестр	экзамен 3 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии управления

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. История становления и развития психологии управления
Методологические основы психологии управления
Методология - учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания

Методология психологии управления есть система знаний об основаниях и структуре управленческой теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Системы управления.

Принципы построения системы управления, структура системы управления, ее особенности. Закономерности построения системы управления. Основные противоречия. Этапы построения системы управления
Психологические составляющие системы управления/

Тема № 4. Личность в управленческих взаимодействиях.

Методологические основы управленческих взаимодействий. Законы и закономерности управленческих взаимодействия. Характеристика основных принципов. Внутренние и внешние закономерности. Принципы организации управленческих взаимодействия.

Тема № 5. Психология управления групповыми явлениями и процессами . Методы, формы и средства управления групповыми явлениями и процессами.

Понятие и сущность методов управления групповыми явлениями и процессами
Классификация методов. Психология управления поведением личности.

Тема № 6. Психология субъекта управленческой деятельности Понятие и сущность. Познавательные процессы в управленческой деятельности, деятельность педагога высшей школы Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

Тема № 7. Руководство и лидерство в управленческих структурах
Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Принятие управленческих решений

Тема № 8. Психологические особенности личности руководителя. Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

Тема № 9. Психология управленческих воздействий. Коммуникации в управлении
Специфика психологического влияния в управленческой деятельности. Методологические основы психологического влияния в управленческой деятельности. Характеристика основных принципов

Тема № 10. Психология делового общения Особенности делового общения
.Специфика делового общения, функции.

Тема № 11. Психология организационной культуры. Сущность понятия организационной культуры

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Практикум по психологии управления» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Социальная психология (с практикумом)

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ. 01.02 «Социальная психология (с практикумом)»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке

основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология (с практикумом)» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>ПК-15</p>	<p><i>Знать</i> способы организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Владеть</i> способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>ПК-16</p>	<p><i>Знать</i> способы использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i> способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>ПК-17</p>	<p><i>Знать</i> способы изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный</p>

		уровень различных групп населения <i>Владеть</i> способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК-18	<i>Знать</i> способы разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности <i>Уметь</i> Пользоваться способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности <i>Владеть</i> способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная психология (с практикумом)» является дисциплиной по выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная психология (с практикумом)	История педагогики и образования	Производственная практика (преддипломная практика).	ПК-15, ПК-16,17,18

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	14
<i>Лекций</i>	4	
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	14
Самостоятельная работа обучающихся	93	121
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен 3 семестр	Экзамен 3 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии управления

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Перцептивная сторона общения Особенности социальной перцепции, Механизмы социальной перцепции. Функции социальной перцепции

Тема № 3. Коммуникативная сторона общения.

Особенности социальной коммуникации, Механизмы социальной коммуникации. Функции социальной коммуникации Принципы построения коммуникативной стороны общения, структура коммуникации, ее особенности. Закономерности построения коммуникативной стороны общения. Этапы построения коммуникативной стороны общения, Психологические составляющие коммуникативной стороны общения,

Тема № 4. Интерактивная сторона общения. Особенности социальной интракции, Механизмы социальной интракции. Функции социальной интракции Принципы построения интрактивной стороны общения, структура интракции , ее особенности. Закономерности построения интрактивной стороны общения. Этапы построения интрактивной стороны общения, Психологические составляющие интрактивной стороны общения.

Методологические основы управленческих взаимодействий. Законы и закономерности управленческих взаимодействия. Характеристика основных принципов. Внутренние и внешние закономерности. Принципы организации управленческих взаимодействия.

Тема № 5. Типология групп, характеристика малой группы Классификации малых групп Понятие и сущность методов управления групповыми явлениями и процессами Классификация методов. Психология управления поведением личности

Психология управления групповыми явлениями и процессами . Методы, формы и средства управления групповыми явлениями и процессами.

Тема № 6. Групповые феномены Понятие и сущность. Психология управления групповыми явлениями и процессами . Методы, формы и средства управления групповыми явлениями и процессами.

Познавательные процессы в управленческой деятельности, деятельность педагога высшей школы

Тема № 7. Лидерство и руководство малой группой Руководство и лидерство в управленческих структурах Психологические особенности личности руководителя.

Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Принятие управленческих решений

Тема № 8. Большие группы Процесс принятия группового решения Психологические особенности личности руководителя. Психология управленческих воздействий. Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

Тема № 9. Кросс-культурные аспекты социальной психологии Культура и социальное поведение. Коммуникации в управлении Специфика психологического влияния в управленческой деятельности. Методологические основы психологического влияния в управленческой деятельности. Характеристика основных принципов

Тема № 10. Аккультурация и межкультурные отношения Особенности делового общения .Специфика делового общения. Психология организационной культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная психология (с практикумом)» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016

2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Организация практики студента

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Организация практики студента»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Организация практики студента** » направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК_7	<i>Знать</i> способы проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии <i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии <i>Владеть</i> способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
готовностью к осуществлению педагогического проектирования	ПК_8	<i>Знать</i> способы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных

<p>образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>		<p>маршрутов</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПК_9</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>ПК-10</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и</p>	<p>ПК_11</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов</p>

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <i>Уметь</i> Пользоваться способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <i>Владеть</i> способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Организация практики студента»** по выбору блока

Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б.1. В. ДВ.02.01	Организация практики студента	Профессионально - творческое саморазвитие личности	Организация исследовательской деятельности	ПК-7-11

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	18
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	14
Самостоятельная работа обучающихся	57	81
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен 3 семестр	Экзамен 4 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи практики

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Инструктаж по технике безопасности База практики, задачи практики Оформление документации.

Тема № 3. Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.

Принципы построения программы практики, структура процесса, его особенности. Закономерности построения процесса. Основные противоречия процесса. Этапы построения процесса

Тема № 4 Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно- исследовательских заданий Принципы организации учебного процесса.

Тема № 5. Анализ отчетной документации Методы, формы и средства отчетной документации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация практики студента» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Формирование академической мобильности студента

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование академической мобильности студента»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Формирование академической мобильности студента»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>ПК_7</p>	<p><i>Знать</i> способы проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i> способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>
<p>готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ПК_8</p>	<p><i>Знать</i> способы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Владеть</i> способами осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПК_9</p>	<p><i>Знать</i> способы проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Владеть</i> способами проектировать формы и методы контроля качества образования, различные</p>

		виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	ПК-10	<p><i>Знать</i> способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i> способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК_11	<p><i>Знать</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i> способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование академической мобильности студента»** по выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б.1. В. ДВ.02.02	Формирование академической	Педагогика высшей школы	Организация исследовательской	ПК-7-11

	мобильности студента		работы студентов	
--	-----------------------------	--	------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	18
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	14
Самостоятельная работа обучающихся	57	81
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен 4 семестр	Экзамен 4 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет и задачи дисциплины

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Сущность процесса формирования академической мобильности. Теории социальной структуры и социальной стратификации

Тема № 3. Содержание формирования академической мобильности

Составление и утверждение индивидуальной программы и т.д.

Принципы построения программы, структура процесса, его особенности. Закономерности построения процесса. Основные противоречия процесса. Этапы построения процесса

Тема № 4 Новые подходы в изучении социальной мобильности

Теории социальной мобильности

Тема № 5. Стратификация в современном российском обществе Сущность понятия, его особенности в РФ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Формирование академической мобильности студента» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.

4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Организация самостоятельной работы студентов

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 «Организация самостоятельной работы студентов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	<i>Знать</i> способы руководить исследовательской работой обучающихся <i>Уметь</i> Пользоваться способами руководить исследовательской работой обучающихся <i>Владеть</i> способами руководить исследовательской работой обучающихся
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК_17	<i>Знать</i> способы изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения <i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения <i>Владеть</i> способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
готовностью	ПК_18	<i>Знать</i>

разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности		способы разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности <i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности инклюзии <i>Владеть</i> способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК_19	<i>Знать</i> способы разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций <i>Уметь</i> Пользоваться способами разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций <i>Владеть</i> способами разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
способностью формировать художественно-культурную среду	ПК_21	<i>Знать</i> способы формировать художественно-культурную среду <i>Уметь</i> Пользоваться способами формировать художественно-культурную среду <i>Владеть</i> способами формировать художественно-культурную среду

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Организация самостоятельной работы студентов» является дисциплиной выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной	для которых содержание данной учебной дисциплины	

		дисциплины	является опорой	
Б1.В.ДВ.03.01	Организация самостоятельной работы студентов	Профессионально - творческое саморазвитие личности	Производственная практика (преддипломная практика)	ПК-3; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-21

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	10
<i>Лекций</i>	4	2
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	8
Самостоятельная работа обучающихся	84	94
Контроль		4
Формы промежуточной аттестации	Зачет 4 семестр	Зачет 4 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Общие основы организации самостоятельной работы

Тема № 2. Функции и виды самостоятельной работы студентов Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Методология и методы педагогических исследований. Общеметодологические принципы организации самостоятельной работы

Тема № 3. Планирование самостоятельной работы студентов

Принципы построения самостоятельной работы студентов, структура процесса, его особенности. Планирование самостоятельной работы студентов как целостная система Закономерности построения самостоятельной работы студентов. Основные противоречия построения самостоятельной работы студентов Этапы построения процесса Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Основные виды деятельности преподавателя ВШ

Тема № 4. Контроль и управление самостоятельной работы студентов

Характеристика основных принципов контроля и управления самостоятельной работы студентов Внутренние и внешние закономерности контроля и управления самостоятельной работы студентов. Принципы организации учебного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов» / сост. Т.В. Савченко – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016

2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Организация исследовательской работы студентов

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 «Организация исследовательской работы студентов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация исследовательской работы студентов»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	<i>Знать</i> способы руководить исследовательской работой обучающихся <i>Уметь</i> Пользоваться способами руководить исследовательской работой обучающихся <i>Владеть</i> способами руководить исследовательской работой обучающихся
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК_17	<i>Знать</i> способы изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения <i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать и

		<p>формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>
<p>готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	ПК_18	<p><i>Знать</i></p> <p>способы разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности инклюзии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>
<p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	ПК_19	<p><i>Знать</i></p> <p>способы разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>
<p>способностью формировать художественно-культурную среду</p>	ПК_21	<p><i>Знать</i></p> <p>способы формировать художественно-культурную среду</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами формировать художественно-культурную среду</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами формировать художественно-культурную среду</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «**Организация исследовательской работы студентов**» является дисциплиной выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.03.02	Организация исследовательской работы студентов	Профессионально - творческое саморазвитие личности	Организация профориентационной работы студентов.	ПК-3; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-21

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	10
<i>Лекций</i>	4	2
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	8
Самостоятельная работа обучающихся	84	94
Контроль		4
Формы промежуточной аттестации	Зачет 4 семестр	Зачет 4 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Учебно-исследовательские работы студентов

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Общие основы организации исследовательской работы

Реферат. Доклад. Контрольная работа

Общеметодологические принципы учебно-исследовательских работ. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ

Тема № 2. Научно-исследовательские работы студентов. Функции и виды самостоятельной работы студентов. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Методология и методы педагогических исследований. Общеметодологические принципы организации исследовательских работ. Курсовая, выпускная квалификационная (дипломная) работа. Общие положения. Примерная структура научно-исследовательских работ.

Тема № 3. Общие требования к оформлению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Принципы построения самостоятельной работы студентов, структура процесса, его особенности. Планирование самостоятельной работы студентов как целостная система. Закономерности построения самостоятельной работы студентов. Основные противоречия построения самостоятельной работы студентов. Этапы

построения процесса Профессиональная деятельность педагога высшей школы.
Основные виды деятельности преподавателя ВШ

Тема № 4. Подготовка к защите, защита и критерии оценки научно-исследовательских работ

Характеристика основных принципов контроля и управления самостоятельной научно-исследовательской работы студентов Внутренние и внешние закономерности контроля и управления научно-исследовательской работы студентов. Принципы организации учебного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация исследовательской работы студентов» / сост. Т.В. Савченко – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Организация профориентационной работы

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ. 04.01 «Организация профориентационной работы»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Организация профориентационной работы**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовностью изучать	ПК-13	<i>Знать</i>

<p>состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		<p>способы изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>ПК-15</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>ПК-16</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-17	<p><i>Знать</i> способы изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Владеть</i> способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК-18	<p><i>Знать</i> способы разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организация профориентационной работы» является дисциплиной по выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.04.01	Организация профориентационной работы	Профессионально - творческое саморазвитие личности	Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	ПК-13, ПК-15,16,17,18

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма
--	----------------------	---------------

		обучения
Контактная работа	36	18
<i>Лекций</i>	8	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	28	14
Самостоятельная работа обучающихся	81	117
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен 4 семестр	Экзамен 5 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии управления

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Сущность профориентации

Структурные компоненты профориентации

Методология психологии управления есть система знаний об основаниях и структуре управленческой теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Тема № 3. Принципы профориентации Принципы построения системы управления профориентацией, структура системы управления, ее особенности. Закономерности построения системы управления. Характеристика основных принципов. Внутренние и внешние закономерности. Принципы организации управленческих взаимодействия. Основные противоречия. Этапы построения системы управления Психологические составляющие системы управления/

Тема № 4. Виды профориентационной работы.

Методологические основы управленческих взаимодействий. Законы и закономерности управленческих взаимодействий.

Тема № 5. Особенность проведения профориентации

Проведения профориентации среди детей с ОВЗ Понятие и сущность. Познавательные процессы в управленческой деятельности, деятельность педагога высшей школы Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

Тема № 6. . Методы и приемы проведения профориентации

Профориентационные методики решений

Тема № 7. Средства профориентационной работы Психологические особенности личности руководителя. Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

Тема № 8. Формы профориентационной работы

Дистанционная форма профориентационной работы

Тема № 9. Проектирование в профориентационной работе

Тема № 10. Технологии профориентационной работы

ИКТ при профориентационной работе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация профориентационной работы» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Организация работы со студентами с ОВЗ

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ. 04.02 «Организация работы со студентами с ОВЗ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация работы со студентами с ОВЗ»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОПК-3</p>	<p><i>Знать</i> способы взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Владеть</i> способами взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить</p>

		коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-7	<p><i>Знать</i> способы проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><i>Владеть</i> способами проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-13	<p><i>Знать</i> способы изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>Владеть</i> способами изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-15	<p><i>Знать</i> способы организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Владеть</i> способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации</p>

		экспериментальной работы
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16	<p><i>Знать</i> способы использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть</i> способами использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-17	<p><i>Знать</i> способы изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p><i>Владеть</i> способами изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация работы со студентами с ОВЗ» является дисциплиной по выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.04.02	Организация работы со студентами с ОВЗ	Педагогика высшей школы	Производственная практика (преддипломная практика).	ПК-13, ПК-15,16,17,18

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	36	18
<i>Лекций</i>	8	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	28	14
Самостоятельная работа обучающихся	81	117
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен 4 семестр	Экзамен 5 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии управления

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература.

Тема № 2. Особенности студентов с ОВЗ

Особенности студентов с нарушениями слуха

Особенности студентов с нарушениями зрения

Особенности студентов с нарушениями ОДА

Тема № 3. Особенность проведения лекция и семинаров для студентов с ОВЗ

Принципы обучения студентов с ОВЗ Принципы построения системы обучения студентов с ОВЗ, структура системы обучения студентов с ОВЗ, ее особенности. Закономерности построения системы обучения студентов с ОВЗ. Характеристика основных принципов. Внутренние и внешние закономерности. Принципы организации управленческих взаимодействия. Основные противоречия. Этапы построения системы обучения студентов с ОВЗ Психологические составляющие системы обучения студентов с ОВЗ

Тема № 4. Методы и приемы обучения студентов с ОВЗ Формы обучения студентов с ОВЗ

Тема № 5. Формы контроля для студентов с ОВЗ Дистанционная форма обучения студентов с ОВЗ Формы прохождения практик для студентов с ОВЗ

Проведения профориентации среди детей с ОВЗ Понятие и сущность. Познавательные процессы в деятельность педагога высшей школы Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

Тема № 6. . Методы и приемы проведения профориентации

Профориентационные методики решений

Тема № 7. Средства профориентационной работы Психологические особенности личности руководителя. .Профессиональная деятельность педагога высшей школы. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

Тема № 8. Средства обучения студентов с ОВЗ

Тема № 9. ИКТ при обучении студентов с ОВЗ

Тема № 10. Инклюзивное образование

Тема № 11. Внеучебная деятельность для студентов с ОВЗ

Кружковая и клубная деятельность для студентов с ОВЗ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация работы со студентами с ОВЗ» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3	<p><i>Знать</i></p> <p>способы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной</p>

		<p>деятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>
<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	ПК-1	<p><i>Знать</i></p> <p>способы применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	ПК-2	<p><i>Знать</i></p> <p>способы формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	ПК-3	<p><i>Знать</i></p> <p>способы руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться способами руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами руководить исследовательской работой обучающихся</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы» является дисциплиной по выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.05.01	Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Педагогика высшей школы	Производственная практика (преддипломная практика).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОК-3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов
 Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	20
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	16
Самостоятельная работа обучающихся	48	48
Контроль		4
Формы промежуточной аттестации	Зачет 4 семестр	Зачет 5 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Сущность учебно-методической работы

Структурные компоненты учебно-методической работы Принципы учебно-методической работы

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Понятие инноваций и инновационного процесса

Тема № 2. Виды учебно-методической работы

. Понятие видов учебно-методической работы Особенности видов учебно-методической работы в образовании.

Тема № 3. Методы и приемы учебно-методической работы

Методики учебно-методической работы

Особенность проведения учебно-методической работы Принципы построения учебно-методической работы, структура учебно-методической работы, ее особенности.

Тема № 4. Средства учебно-методической работы Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Методологические основы средств учебно-методической работы. Законы и закономерности процесса. Характеристика основных принципов..

Тема № 5. Особенности организации учебно-методической работы. Понятие и сущность методов программно-технологического обеспечения учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Классификация методов: Средства Программно-технологического обеспечения учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов..

Тема № 6. Формы учебно-методической работы

Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании

Понятие и сущность современного состояния системы оценочных показателей эффективности процессов в образовании.. Современные подходы в образовании.

Тема № 7. Технологии учебно-методической работы

ИКТ в учебно-методической работе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы» / сост. Т.В. Савченко – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

Организация научной работы преподавателя высшей школы

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.05.02 «Организация научной работы преподавателя высшей школы»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44. 04.01.Педагогическое образование** (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Организация научной работы преподавателя высшей школы**» направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	ОК-3	<p><i>Знать</i> способы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>
<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	ПК-1	<p><i>Знать</i> способы применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> способами применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	ПК-2	<p><i>Знать</i> способы формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>Уметь</i> Пользоваться способами формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в</p>

		реализации задач инновационной образовательной политики <i>Владеть</i> способами формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	<i>Знать</i> способы руководить исследовательской работой обучающихся <i>Уметь</i> Пользоваться способами руководить исследовательской работой обучающихся <i>Владеть</i> способами руководить исследовательской работой обучающихся

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «**Организация научной работы преподавателя высшей школы**» является дисциплиной по выбору блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.В.ДВ.05.02	Организация научной работы преподавателя высшей школы	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика (преддипломная практика)	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ОК-3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	20
<i>Лекций</i>	4	4
<i>Лабораторных работ</i>	-	-
<i>Практических занятий</i>	20	16
Самостоятельная работа обучающихся	48	48
Контроль		4
Формы промежуточной аттестации	Зачет 4 семестр	Зачет 5 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема № 1. Сущность научной работы преподавателя высшей школы

Структурные компоненты научной работы Принципы научной работы преподавателя высшей школы

Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Понятие инноваций и инновационного процесса

Тема № 2. Виды научной работы преподавателя высшей школы

. Понятие видов научной работы преподавателя высшей школы Особенности видов научной работы в образовании.

Тема № 3. Методы и приемы научной работы преподавателя высшей школы

Методики научной работы преподавателя высшей школы

Особенность проведения научной работы преподавателя высшей школы Принципы построения научной работы преподавателя высшей школы, структура научной работы ее особенности.

Тема № 4. Средства научной работы преподавателя высшей школы Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Методологические основы средств учебно-методической работы Законы и закономерности процесса. Характеристика основных принципов..

Тема № 5. Особенности организации научной работы преподавателя высшей школы Понятие и сущность методов программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов я. Классификация методов: Средства Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов..

Тема № 6. Формы научной работы преподавателя высшей школы

Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании

Понятие и сущность современного состояния системы оценочных показателей эффективности процессов в образовании.. Современные подходы в образовании.

Тема № 7. Технологии научной работы преподавателя высшей школы

ИКТ в научной работы преподавателя высшей школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация научной работы преподавателя высшей школы» / сост. С.Н. Рягин – Омск: Омская гуманитарная академия, 2016
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчетов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол

заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.