

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина: «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ»

Учебная дисциплина «Стратегия развития и нормативно-правовые основы образования в России», входящая в перечень дисциплин предметной подготовки Государственного образовательного стандарта, имеет цель заложить основы образовательно-правовой подготовки будущего педагога.

Основная задача изучаемого курса – усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательном учреждении с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

Основные цели изучения курса заключаются в том, чтобы:

- 1) дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- 2) раскрыть особенности функционирования системы образования в России;
- 3) дать представление об основных видах образовательных учреждений в России;
- 4) дать общую характеристику образовательного процесса;
- 5) раскрыть правовое содержание понятий: государственный образовательный стандарт, федеральный, региональный, локальный компоненты ГОСт; образовательная программа; учебный план; базисный план и др.
- 6) познакомить с основами правового статуса обучающегося;
- 7) показать особенности правового регулирования труда педагогических работников;
- 8) дать общую характеристику международного образовательного пространства.

Программа курса включает в себя несколько блоков (модулей), объединяющих ряд определенных тем:

I Модуль «Общая характеристика образовательного права»

- Понятие образовательного права России и его место в системе современного права
- Система образовательного законодательства России
- Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.

II Модуль «Система образования в России и ее отдельные элементы»

- Система образовательных учреждений России
- Государственные образовательные программы и стандарты
- Органы управления в системе образования

III Модуль «Образовательный процесс в России. Общая характеристика правового статуса обучающихся и научно-педагогических работников»

- Стадии образовательного процесса России
- Общая характеристика правового статуса обучающихся
- Общая характеристика правового статуса научно-педагогических работников
- Ответственность в сфере образования

Дисциплина «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Лекция 1. Понятие образовательного права и его место в системе российского права (2 часа)

Место и роль учебной дисциплины «Правовые основы управления образованием» в структуре государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования. Значение изучения дисциплины для профессиональной подготовки выпускника. Образовательное право: понятие, основные черты.

Понятие образовательного права как:

- а) Элемента системы конституционных прав и свобод;
- б) комплексной отрасли права;
- в) отрасли законодательства;
- г) учебной дисциплины;
- д) направления научных исследований.

Предмет и метод образовательного права. Принципы образовательного права.

Система образовательного права.

Лекция 2. Образовательное законодательство России и его систематизация (2 часа)

Международные акты, принятые по вопросам образования.

Система законодательства об образовании в Российской Федерации. Классификация и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Коллизии в образовательном законодательстве: понятие, виды, причины, пути преодоления.

Основные (системообразующие) законы Российской Федерации в сфере образования: общая характеристика.

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями): структурно-содержательная характеристика.

Федеральный закон от 22 августа 1996г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями): структурно-содержательная характеристика.

Место и роль Национальной доктрины образования в Российской Федерации и концепций реформирования российского образования в системе образовательного законодательства Российской Федерации.

Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования. Значение, особенности и проблемы кодификации образовательного законодательства на современном этапе.

Вопросы разработки проекта Кодекса РФ об образовании.

Лекция 3. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство (2 часа)

Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Образовательно-правовое пространство СНГ.

Образовательно-правовая компаративистика.

Лекция 4. Система образования в России (6 часов)

Система образования России: общее понятие и нормативное закрепление.

Понятие и правовой статус образовательного учреждения. Система образовательных учреждений в России. Типы и виды образовательных учреждений. Порядок создания образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательного учреждения.

Понятие, правовая природа и статус образовательного стандарта. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. Виды и процедуры разработки и принятия образовательных стандартов.

Государственный образовательный стандарт: понятие, структура, содержание. Федеральный компонент. Национально-региональный компонент, его соотношение с федеральным компонентом. Иные структурные компоненты государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура. Виды и порядок формирования образовательных программ. Правовые аспекты соотношения образовательных и учебных программ.

Управление образовательным учреждением: правовые основы, понятие, содержание, формы, уровни. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения. Федеральные органы государственной власти в сфере образования. Правовое положение Министерства образования и науки РФ; органы государственного управления регионального уровня; локальные органы управления образовательным учреждением.

Лекция 5. Образовательный процесс в Российской Федерации (2 часа)

Организация образовательного процесса в России. Учебный план: понятие, особенности, порядок разработки. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Стадии образовательного процесса. Прием граждан в образовательные учреждения. Ограничения при приеме граждан в образовательные учреждения. Право на внеконкурсное зачисление в образовательные учреждения. Реализация общеобразовательных программ как вторая стадия образовательного процесса. Промежуточная аттестация: понятие, порядок, особенности проведения. Итоговая аттестация. Документы об образовании: понятие, виды, порядок выдачи.

Лекция 6. Правовой статус обучающихся и работников образовательных учреждений. Юридические гарантии их прав и законных интересов. Ответственность в сфере образования (4 часа)

Обучающиеся и их категории. Общий правовой статус обучающихся. Правовая ответственность обучающихся: основания, виды, порядок возложения.

Правовой статус и категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Содержание и юридические гарантии прав и законных интересов работников образования. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии аттестации. Социальные гарантии педагогических работников.

Правовая ответственность работников образования. Особенности правовой ответственности педагогических работников.

Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Раздел 1. Аксиологические основы образовательного процесса

1.1. Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание.

Социокультурная ситуация рубежа тысячелетий. Мироощущение человека «на переломе»; проблемы выбора целей и поиски смысла. Синдром отставания духовного развития человечества от научно-технического прогресса. Доминирование технократического и прагматично-потребительского мироотношения. Процессы отчуждения и утрата культурной памяти, разрушение классических ценностных иерархий, неустойчивость информационного поля культуры. Многообразие проявлений деструктивных процессов: этно-региональные конфликты и национальное самосознание; «проблемы молодежи» и др.

Становление «глобального мышления» и его проблемы: экологические, политические, нравственные, религиозные. Современное гуманистическое движение и его идеалы: жизнь, свобода и права личности, защита окружающей среды. Исторические судьбы гуманизма и его современные формы.

Понятие «информационное общество» и его условия: открытость и доступность информации, нравственные критерии пользования. Социокультурная и личностная потребность в отчетливости мировоззренческих ценностных позиций, критериях оценки явлений современности.

Корпус гуманитарных наук и проблема целостности человека и знания о нем. Особенности гуманитарного знания и его отличия от естественно — математических наук (по методам получения, способам формулирования, передачи, верификации).

1.2. Ценности и способы их классификации

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объект-отношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования.

1.3. Ценности образовательного процесса

Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений. Нравственные основания педагогического диалога. Этика учителя. Школа как аксиосфера. Урок как артефакт и пространство культуры. Современные стратегии образования. Становление нравственно-эстетической парадигмы образования как альтернатива техногенной потребительской цивилизации. Модель культуротворческой школы как целостного, ценностно-ориентированного образовательного процесса.

Раздел 2. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании

2.1. Новации и инновации в педагогической науке и практике

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).

Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании.

Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

2.2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика

Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования,

проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.

Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

2.3. Инновационная деятельность педагога

Школьные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений педагогом

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.

2.4. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Дошкольное образовательное учреждение. Общеобразовательное учреждение. Образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специальное учебно - воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением. Образовательные учреждения начального профессионального образования. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

Раздел 3. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество

3.1. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности

Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения.

Проблемно ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции нового ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач перехода к новому ОУ. Разработка плана действий.

Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы по реализации программы.

3.2. Управление инновационными процессами

Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологи-ческое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования.

Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.

Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

3.3. Анализ инновационных воспитательных систем

Понятие открытой образовательной системы. Содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания. Культурологическая направленность обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.

3.4. Контроль и диагностика инновационных процессов

Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.

Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).

Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании

4.1. Анализ перспективных педагогических технологий

Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн.

4.2. Модели общекультурного развития учащихся и их практическая реализация

Новизна и реальность выбранных культурологических основ содержания школьного образования (событийность, персонализация, полипозиционность, междисциплинарность и др.). Интеграция в общечеловеческую культуру культуры Отечества, культуры региона, культуры этносов, проживающих на территории школьного округа, и способы ее практического выражения. Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования.

4.4. ТРИЗ-педагогика и Монтессори-метод

Содержимое "чемодана Монтессори" и его современное наполнение. Сочетание традиционных и инновационных (монтессорианских и ТРИЗ-овских) способов развития детей и младших школьников. Инновационная педагогическая инструментовка спонтанного развития детей. Результативность внедрения в учреждения дошкольного и дополнительного образования нового поколения учебных программ.

4.5. Профильное обучение

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Технологический профиль. Информационно-технологический профиль. Индустриально-технический профиль. Элективные курсы.

Дисциплина «ОСНОВЫ ТРУДОВОГО, ГРАЖДАНСКОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА»

Раздел 1. Понятие трудового права.

Предмет, метод и система российского трудового права. Источники трудового права. Понятие и общая характеристика принципов трудового права. Трудовое правоотношение. Социальное партнерство в сфере труда. Профсоюзы. Коллективные договоры и соглашения.

Раздел 2. Правовое регулирование занятости.

Понятие занятости населения. Правовая организация трудоустройства.

Раздел 3. Трудовой договор.

Понятие трудового договора, его содержание; заключение трудового договора, его изменение. Прекращение трудового договора. Восстановление на работе.

Раздел 4. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями; работников в возрасте до восемнадцати лет; руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа; совместителей, временных и сезонных работников; работающих вахтовым методом; работающих у работодателей физических лиц; надомников; работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Раздел 5. Защита персональных данных работника.

Понятие персональных данных работника, общие требования при обработке персональных данных и гарантии их защиты. Передача персональных данных работника.

Раздел 6. Рабочее время и время отдыха.

Понятие рабочего времени, нормирование и виды; понятие и виды времени отдыха.

Раздел 7. Оплата и нормирование труда.

Заработная плата и система оплаты труда. Оплата труда в случаях выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных.. Нормирование труда.

Раздел 8. Гарантии и компенсации работникам по трудовому праву.

Понятие гарантий и компенсаций работникам. Гарантии и компенсации, связанные с производством и действиями работодателя, правом работника на оплачиваемый отпуск и сокращенный рабочий день. Гарантии и компенсации, связанные с исполнением государственных и общественных обязанностей, с одновременной работой и обучением работника и др.

Раздел 9. Дисциплина труда.

Понятие трудовой дисциплины. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения.

Раздел 10. Правовое регулирование профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников.

Полномочия работников и работодателя в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Ученический договор.

Раздел 11. Правовые основы охраны труда.

Понятие, правовое регулирование и организация охраны труда. Требования охраны труда. Обеспечение прав работника на охрану труда. Расследование несчастных случаев на производстве.

Раздел 12. Материальная ответственность.

Понятие и условия наступления материальной ответственности; ограниченная материальная ответственность; полная материальная ответственность; определение размера ущерба, подлежащего возмещению.

Раздел 13. Трудовые споры.

Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение трудовых споров в суде. Реализация права на забастовку.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Лекция 1. Психология управления как учебная дисциплина. Понятие и измерения личности

Психология управления – психологические подходы – социальное управление – конструкты и корреляции – факторы формирования личности – индивидуальный стиль – Большая пятерка – самоконтроль – макиавеллизм – IQ – EQ – концепция Я–предрасположенность в пользу собственного я.

Лекция 2. Восприятие и принятие решений

Механизм восприятия – рабочая память – избирательность восприятия – схемы – самосбывающиеся пророчества – влияние контекста – усредненная оценка – эффект

позитивной пристрастности – эвристика и анализ – непосредственное восприятие – предпочтение случаев статистике – отсутствие информации – фундаментальная ошибка атрибуции – эффекты преподнесения информации.

Лекция 3. Социальное влияние

Понятие влияния – установки – когнитивный диссонанс – теория самовосприятия

– установки и поведение – закономерности убеждения – механизмы внушения:

взаимность – последовательность – социальное доказательство – симпатия – авторитет – дефицит.

Лекция 4. Групповая динамика

Понятие группы – деиндивидуализация – социальная фасилитация и социальная ингибция – теория побуждающей социальной фасилитации – групповые задачи – социальная леность – социальная компенсация – групповая поляризация – groupthink – нормализация – конформизм – инновация – выбор стратегии группового взаимодействия.

Лекция 5. Мотивация и мотивирование

Понятие мотивации – психоаналитическая теория мотивации – бихевиористские исследования мотивации – иерархия потребностей – ERG-модель – двухфакторная теория мотиваций – теория доминирующего мотива – постановка целей – характеристики работы.

Лекция 6. Психология лидерства

Понятие лидерства – личность лидера – теория господства – харизматическое лидерство – психоанализ о лидерстве – теория обмена – ситуационные подходы к лидерству – теория романтизации.

Лекция 7. Психологические теории организации. Управление и культура

Понятие организации – классические теории организации – человек экономический – научный менеджмент – теория бюрократии – человек социальный – хоторнские эксперименты – человек самоактуализирующийся – теории X и Y – постиндустриальные организации – организационная культура – модель Хофстеда – дистанция к власти – маскулинность-феминность – избегание неопределенности – временная ориентация – индивидуализм-коллективизм.

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В ОУ»

Модуль 1. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.

Сущность процесса обучения: значение, функции, структура, движущие силы. Обучение в структуре педагогического процесса в ДОУ. Цели и задачи обучения дошкольников. Специфика обучения в дошкольный период. Содержание дошкольного образования: элементы содержания образования (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему), их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного образования (проект Госстандарта дошкольного образования, образовательные программы - комплексные и парциальные). Программы воспитания и обучения дошкольников: виды, требования к построению, структура образовательных программ. Соотношение, интеграция комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей. Авторские образовательные программы. Основные тенденции изменения содержания дошкольного образования. Критерии и принципы отбора содержания дошкольного образования. Формы обучения дошкольников. Занятие как ведущая форма обучения дошкольников: значение, структура, виды занятий. Методы и средства обучения дошкольников, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование в обучении в ДОУ. Учебная деятельность дошкольников, развитие элементов учебной деятельности в дошкольный период. Результаты обучения дошкольников. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста

(А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, А.П. Усова и др.).

Подготовка детей к обучению в школе. Значение. Общая и специальная подготовка детей к школе. Организация процесса подготовки к школьному обучению в условиях семьи и детского сада. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе. Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Преемственность в системе "ДОУ – начальная школа. Формы сотрудничества ДОУ, семьи, школы. Аспекты преемственности. Адаптация и дезадаптация детей на первых этапах обучения.

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ В ОУ»

Модуль 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина. Элементы, характеризующие науку: предмет, понятийный аппарат, методы исследования. Предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики – науки. Дошкольная педагогика в системе наук, педагогических наук. Основные проблемы и тенденции развития дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики. Зарубежная, русская, советская, российская педагогика дошкольного детства. Ведущие педагоги Сократ, Аристотель, Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова, А.П. Усова, М.И. Васильева, Л.А. Парамонова, Т.И. Бабаева, Н.Н. Поддьяков, В.А. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.

Логика и методы научно-педагогического исследования. Последовательность действий специалиста дошкольного учреждения в ходе научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования, используемые в ДОУ. Специфика применения методов научно-педагогического исследования в ДОУ. Педагогическая диагностика в ДОУ, ее значение, распределение во времени, место в педагогическом процессе.

Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса. Понятие "субъект" в педагогике. Субъектная и объектная позиция ребенка в пед. процессе. Ведущие характеристики субъекта (источник и носитель цели деятельности, активность, самостоятельность, инициатива, творчество, индивидуальность). Возрастная периодизация. Дошкольное детство – его этапы, их общая характеристика. Кризисы развития в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие. Факторы развития и формирования личности дошкольников: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. ДОУ и семья в развитии, воспитании, обучении дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства.

Система непрерывного образования. Место дошкольного образования в системе образования. Его значение для дальнейших образовательных ступеней. Цели дошкольного образования. Документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Закон "Об образовании", Конвенция прав ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, проект госстандарта дошкольного образования). Стандартизация дошкольного образования. Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в РФ. Современные концепции построения дошкольного образования. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в решении воспитательных и др. задач.

Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Цели, задачи педагогического процесса. Единство воспитания, обучения, развития

дошкольников. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОУ. Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный). Специфика педагогического процесса в ДОУ. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, В.В. Сериков). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОУ. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. Индивидуализация дошкольного образования.

Планирование педагогического процесса в ДОУ. Цели, задачи, содержание, функции планирования. Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОУ. Формы планов специалистов дошкольных учреждений. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ. Значение. Характеристики развивающей среды. Концепции построения предметной развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина; С.Л. Новоселова, Полякова М.Н.). Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах.

Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса. Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОУ. Особенности, гуманистическая направленность деятельности. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОУ. Профессиональное и личностное становление как условие самореализации. Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления.

Модуль 2. Педагогика раннего детства.

Значение возрастного периода. Периоды раннего детства (новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст). Пренатальный период, его значение в развитии личности ребенка. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня детей в раннем возрасте, его изменение от рождения до трех лет. Особенности развития воспитания детей первого, второго, третьего года жизни. Обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей, их становление. Организация жизни детей в группах раннего возраста. Построение предметно-развивающей среды. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической работы в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОУ в период адаптации. Преемственность педагогической работы в период раннее детство – младший дошкольный возраст. Специфика работы педагога в группах раннего возраста.

Модуль 3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.

Значение игры в воспитании, развитии, обучении дошкольника. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Гросс, Л.А. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте. Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Игровая позиция педагога. Становление детского игрового сообщества. Игрушка как структурная единица детской

игры: значение, классификации, своеобразия применения и замещения. Построение игровой среды в ДОУ. Оценка развитости игровой деятельности в ДОУ.

Модуль 4. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Сущность процесса воспитания: функции, структура, движущие силы. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОУ. Воспитание, взаимовоспитание, самовоспитание. Роль семьи и ДОУ в воспитании дошкольников. Воспитание в структуре педагогического процесса в ДОУ. Цели и задачи воспитания дошкольников. Специфика воспитания в дошкольный период. Содержание дошкольного воспитания в образовательных программах. Воспитательный потенциал разных видов детской деятельности. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе.

Основы физического воспитания дошкольников. Связь физического и психического развития. Теоретические основы физического воспитания. Цели, задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательных программах (комплексных и парциальных). Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОУ. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование здорового образа жизни детей. Режим дня в ДОУ. Индивидуализация режима. Здоровьесберегающая педагогика в дошкольном учреждении. Физическая готовность к школе как результат системной физкультурно-оздоровительной работы педагогов. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с ДОУ.

Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Значение умственного воспитания в целостном воспитании и развитии личности. Факторы умственного развития дошкольников. Теоретические основы умственного воспитания детей в ДОУ (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин и др.). Теории умственного воспитания и развития детей от 0 до 7 лет. Различные подходы к определению задач, содержания, форм и методов умственного воспитания в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, формы, методы, средства. Сенсорные эталоны и перцептивные действия. Методика сенсорного воспитания детей в ДОУ. Ф.Фребель, М.Монтессори – теоретики и практики сенсорного воспитания дошкольников. Продуктивные методы умственного развития детей (опыты, экспериментирование с предметами и материалами, моделирование, проблемные вопросы и ситуации, проекты, самостоятельная поисковая активность дошкольников). Развитие любознательности, познавательной активности и интересов детей. Особенности умственного воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников.

Основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Социально-нравственное воспитание в целостной системе воспитания дошкольников. Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Формы, методы и средства социально-нравственного воспитания в ДОУ и семье. Развитие самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции и поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Воспитание толерантности, ценностного отношения к себе и другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Ориентация на личностно-ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов социально-нравственного развития.

Основы эстетического воспитания детей в ДОУ. Место эстетического воспитания в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Цели, задачи, содержание, формы,

методы, средства эстетического воспитания детей. Специфика эстетического воспитания в разных возрастных группах. Воспитание основ эстетической культуры в ДОУ. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников.

Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цели, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.

Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Раздел I. Общие теоретические вопросы методологии педагогического исследования
Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

Современная стратегия обновления и развития образования. Значимость научно-исследовательской деятельности. Цели деятельности практического работника образования и цели исследователя. Сущность разных направлений исследования: психологических, социологических, валеологических, педагогических, психолого-педагогических и т.д. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Проблематика возможных психолого-педагогических исследований: методологические и теоретические исследовательские проблемы; прикладные (практические) проблемы. Источники и условия исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы и ценности, достижения наук о человеке, передовой опыт, педагогический потенциал коллектива образовательного учреждения и социума, творческий потенциал личности педагога.

Тема 2. Методологические основы научных исследований

Понятие о методологии и ее уровнях: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, диалектический материализм). Общенаучные исследовательские подходы: системный, комплексный и целостный; содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий. Конкретно-научная методология педагогики: личностный, деятельностный, полисубъектный, аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

Тема 3. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности

Специфика методологического и специально-научного анализа. Два вида методологической деятельности: формирование методологического обеспечения каждого конкретного исследования; методологическое исследование. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики. Объект практической педагогической деятельности. Объект научной педагогической деятельности.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики. Формы связи педагогики с другими науками. Педагогика и философия, педагогика и психология.

Тема 4. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов

Значимость научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки. Виды самостоятельных студенческих работ: доклады, рефераты, контрольные, курсовые, дипломные работы. Их структура и особенности. Сходство и

различия рефератов, курсовых и дипломных работ. Основные этапы подготовки курсовых и дипломных работ. Подбор и изучение источников и литературы для исследования.

Раздел II. Методологические характеристики и логика научного исследования в области педагогики

Тема 5. Научно-методологический аппарат исследования

Понятие о логике исследования. Определение проблемы исследования, особенности формулирования темы исследования. Выявление актуальности исследования. Практическая и научная актуальность. Ошибки при определении актуальности исследования. Объект и предмет исследования, особенности их определения. Цели и задачи исследования, правила их формулирования. Гипотеза и защищаемые положения. Методологическая и теоретическая основа исследования Новизна, виды новизны: теоретическая, практическая. Уровень новизны: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования. Структура введения курсовой и дипломной работы.

Тема 6. Методы психолого-педагогического исследования

Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы. Ограниченность эмпирических методов. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Метод теоретического анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования. Комплексные методики. Психолого-педагогическое обследование. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Этапы психолого-педагогического обследования. Изучение и использование передового опыта. Специфика понятий «положительный опыт», «передовой опыт», «новаторский опыт», «опыт модифицирующий». Критерии передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент, его виды: зондирующий (проверочный), созидательный (преобразующий), абсолютный комплексный педагогический эксперимент, сравнительный. Способы организации сравнительного эксперимента.

Тема 7. Организация психолого-педагогического исследования

Факторы, от которых зависит организация исследования. Коллективное исследование, комплексное исследование, индивидуальное исследование. Этапы организации коллективного комплексного исследования в образовательных учреждениях: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный этапы. Основные документы, в которых отражена логика исследования: педагогическая концепция, исследовательский проект, исследовательская программа и другие.

Дисциплин «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Раздел 1. Уровневая система высшего образования

Распространение модели уровневой подготовки специалистов - мировая тенденция развития высшего образования. Болонский процесс в Европе и уровневая система высшего образования. Достоинства уровневой подготовки специалистов. Степени и квалификации в рамках уровневой системы высшего образования в различных странах. Номенклатура образовательных программ подготовки специалистов в области техники и технологий. Влияние академического и профессионального инженерного сообщества на развитие уровневой системы высшего образования. Международные требования к выпускникам образовательных программ первого и второго уровней (*Framework for Qualification of the EHEA, EUR-ACE Framework Standards for Accreditation of Engineering Programmes* и *Washington Accord Graduate Attributes and Professional Competencies*). Двухуровневая система подготовки специалистов в России. Законодательство Российской Федерации, регулирующие вопросы уровневого высшего образования.

Раздел 2. Структура и содержание образовательных программ: отечественный и зарубежный опыт

Структура образовательных программ подготовки специалистов в российских вузах до и после введения ГОС ВПО РФ. Содержание образовательных программ подготовки специалистов в области техники и технологий по циклам дисциплин. Качественный и количественный анализ структуры и содержания образовательных программ. Образовательный стандарт вуза и особенности подготовки специалистов в российском вузе. Образовательные программы в области техники и технологий в университетах ведущих стран мира. Особенности подготовки инженеров за рубежом. Сравнительный анализ структуры и содержания отечественных и зарубежных образовательных программ.

Раздел 3. Кредитно-рейтинговая система оценки содержания и качества освоения образовательных программ

Модели кредитных систем для оценки содержания образовательных программ. Уровни кредитов. Сравнительный анализ кредитно-зачетных и кредитно-накопительных систем. Кредитная система *European Credit Transfer System, ECTS*, применяемая в университетах Европы в рамках Болонского процесса. Принципы использования кредитно-накопительной системы для оценки содержания образовательных программ по результатам обучения при их проектировании и реализации с либеральной (асинхронной) схемой организации учебного процесса. Рейтинговая система оценки качества освоения образовательных программ по результатам обучения.

Раздел 4. Федеральный государственный образовательный стандарт

Структура Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Основные понятия и определения. Общие требования ФГОС ВПО к разработке основных образовательных программ, организации учебного процесса и оценке качества подготовки студентов и выпускников. Требования к структуре, условиям реализации (кадровому, методическому, информационному, материальному обеспечению) и результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов.

Раздел 5. Общественно-профессиональные критерии качества образовательных программ

Критерии оценки качества образовательных программ в области техники и технологий, используемые Ассоциацией инженерного образования России (АИОР) для аккредитации программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров. Современные требования АИОР к уровню подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Перспективные требования АИОР к профессиональным и универсальным (общекультурным) компетенциям выпускников ООП в области техники и технологий различных уровней, согласованные с *Washington Accord Graduate Attributes and Professional Competencies* (бакалавр) и *EUR-ACE Framework Standards for Accreditation of Engineering Programmes* (магистр, специалист).

Раздел 6. Стандарт основной образовательной программы вуза

Структура Стандарта ООП вуза. Общие требования к основной образовательной программе (политика и процедуры обеспечения качества, утверждение и мониторинг, оценка качества освоения программы студентами, обеспечение качества преподавательского состава, ресурсы для освоения образовательной программы и поддержки студентов, информационное обеспечение программы, открытость информации по программе). Требования к результатам освоения основных образовательных программ вуза, разработке и проектированию программ, их структуре и содержанию, условиям реализации и результатам их освоения, мониторингу и совершенствованию основных образовательных программ вуза. Состав учебно-методической документации по основной образовательной программе. Порядок утверждения и внесения изменений в Стандарт ООП вуза.

Раздел 7. Проектирование образовательных программ на основе критериев качества и планирования компетенций выпускников

Этапы проектирования образовательных программ. Разработка концепции образовательной программы. Формирование планируемых профессиональных и универсальных (общекультурных) компетенций выпускников на основе требований ФГОС ВПО, регионального, национального и международного рынков труда, профессионального сообщества и заинтересованных сторон, а также потенциальных работодателей – стратегических партнеров вуза к специалистам данного профиля, и направления. Определение целей образовательной программы и результатов обучения. Разработка структуры, содержания, методического обеспечения, технологий и форм организации учебного процесса. Планирование кадрового, материального и финансового обеспечения образовательной программы. Разработка и согласование базового учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), других учебно-методических материалов и документов для организации учебного процесса в системе менеджмента качества по международному стандарту *ISO 9001:2008* и в соответствии с требованиями *ESG*.

Раздел 8. Оценка результатов освоения и совершенствование образовательных программ

Разработка методов оценки достижения результатов обучения и целей образовательной программы. Определение элементов оценивания, выбор критериев оценки, создание современного фонда оценочных средств. Технологии и формы контроля качества освоения образовательной программы. Совершенствование образовательных программ.

Дисциплина «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Раздел 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема. 4. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального

образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Тема.7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема.8 . Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Тема.9.История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Тема.10. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушениями в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Раздел 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ и МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема.11. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Раздел 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 12.Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.

Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция

специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Тема 14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Модуль 1. Предмет и история научного менеджмента как основы менеджмента в образовании

Определение менеджмента. Понятие педагогического менеджмента.

Понятия «управление», «менеджмент», «менеджмент в социальной сфере» «менеджмент в образовании», «педагогический менеджмент».

История развития концепции менеджмента в образовании. Основные теории менеджмента и их представители. Человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением.

Сущность понятий «управление», «управление воспитательными системами».

Управление воспитательными системами как часть педагогического менеджмента. Уровни менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента.

Законы, закономерности, принципы менеджмента. Роль и возможности менеджмента в руководстве образовательным учреждением.

Основные методы и технологии педагогического менеджмента: переговоры, приемы достижения согласия

Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические. Основные методы и технологии педагогического менеджмента. Способы предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций. Стратегические и тактические методы управления конфликтом. Роль руководителя в конфликтной ситуации.

Модуль 2. Образовательное учреждение и его воспитательная система как объекты управления

Модернизация образования. Основные задачи модернизации российского образования. Качество образования. Результаты образования. Система управления качеством образования. Компетентностный подход в образовании. Основные подходы к управлению воспитательной системой образовательного учреждения.

Воспитательная система как объект управления.

Педагогическая система. Методическая система школы. Воспитательная система школы как часть педагогической системы. Системообразующие факторы. Условия функционирования. Структурные компоненты. Функциональные компоненты.

Управление развитием воспитательной системы.

Философия школы. Миссия, цели, задачи работы школы. Образовательная среда школы, ее типы. Модели управления, обеспечивающие реализацию образовательным учреждением его функций. Организационные модели школ. Имидж школы. Роль

воспитательной системы в формировании имиджа образовательного учреждения. Процессная модель воспитательной системы образовательного учреждения. Проектирование программы развития воспитательной системы.

Понятия «развитие школы», «инновация», «новшество», «инновационный процесс». Режимы работы школы. Инновационная деятельность образовательного учреждения. Управление развитием воспитательной системы. Проектирование программы развития школы и воспитательной системы. Процедура разработки программы развития воспитательной системы.

Модуль 3. Основы профессиональной управленческой деятельности
Основы профессиональной управленческой деятельности.

Применение основ менеджмента в работе с педагогическим коллективом. Технология и методы принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Модели и методы принятия решений. Функции педагогического менеджмента.

Функции управления: мотивация и планирование.

Виды функций управления в процессе решения задач воспитания. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «стимул». Способы мотивации педагогического коллектива на решение задач образовательного учреждения. Коучинг в управлении.

Технология целеполагания. Метод «дерева целей». Планирование воспитательной работы школы. Виды планов.

Функции управления: организация. Развитие детского самоуправления.

Управление системой делового взаимодействия в педагогическом коллективе. Деловое общение в развивающейся школе: публичное выступление, деловое совещание, групповое интервью, мозговая атака. Технологии проведения педагогических советов. Виды деловых бумаг. Развитие детского самоуправления.

Функции управления: контроль и регулирование. Внутришкольный контроль. Направления, виды, формы и методы контроля. Экспертиза школьной образовательной среды. Регулирование работы образовательного учреждения. Критерии эффективности воспитательной системы.

Модуль 4. Взаимодействие с социальными партнерами и общественностью как аспект управления.

Взаимодействие с социальными партнерами и общественностью как аспект управления.

Внешняя среда организации, ее характеристики. Консолидация руководителем-менеджером общественных сил для реализации функций воспитания. Вовлечение общественности в реализацию педагогической программы педагогов и ОУ. Создание и деятельность Советов ОУ, попечительских советов и других органов соуправления.

Роль и место публичных рилейшнз в менеджменте.

Средства публичных рилейшнз. Средства массовой информации в публичных рилейшнз. Виды рекламы. Средства и методы рекламы. Способы рекламирования образовательного учреждения. Подготовка презентации. Управление презентацией. Особенности презентации образовательного учреждения. Особенности сферы культуры и образования и необходимость фандрейзинга. Источники финансирования в сфере образования.

Модернизация системы взаимодействия школы и органов управления образованием.

Внешняя экспертиза типа управления и качество образовательной деятельности школы. Творческая форма проведения экспертизы программ школьного развития. Взаимодействие руководителей школы и инспекторов в разработке критериев оценки качества образовательной деятельности.

Дисциплина «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЙ ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Тема 1. Предмет, основные категории и задачи курса

Деловое общение как особая форма взаимодействия людей в процессе трудовой деятельности. Предмет, содержание, цель делового общения. Основные этико-

психологические принципы делового общения. Восприятие и понимание в процессе делового общения.

Тема 2. Общение как коммуникация

Коммуникативная компетентность. Основные функции коммуникации. Этапы коммуникационного процесса. Виды коммуникаций в деловом общении. Причины плохой коммуникации.

Тема 3. Общение как взаимодействие

Способы воздействия партнеров друг на друга (заражение, внушение, убеждение, подражание, конформность).

Тема 4. Межкультурное общение

Типы культур по поведенческому и психологическим признакам. Особенности общения моноактивных, полиактивных и реактивных народов. Элементы культур (ценности, нормы, символы, язык, знание). Области непонимания культур (стереотипы, время, язык, жесты и язык тела, проблемы при переводе). Рекомендации для эффективного межкультурного общения в устной и письменной коммуникации.

Тема 5. Вербальное общение

Структура речевого общения. Культура вербального общения. Основные формы общения (монолог, диалог, полилог). Умение слушать собеседника. Виды слушания (нерефлексивное и рефлексивное). Типичные ошибки слушания. Эмпатия.

Тема 6. Невербальное общение

Невербальные средства общения (кинестические, экспрессивно-выразительные, визуальный контакт, просодические, такесические, проксемические). Межнациональные различия невербального общения.

Тема 7. Деловой разговор как особая форма делового общения

Деловой разговор как устная деловая речь. Основные требования к деловому разговору (правильность, точность, краткость, доступность).

Тема 8. Деловая беседа как основная форма делового общения

Ведение деловой беседы. Функции, структура деловой беседы. Рекомендации по проведению деловой беседы. Психологические приемы влияния на партнера. Техника аргументирования. Спекулятивные методы аргументирования.

Тема 9. Спор, дискуссия и полемика

Спор. Виды, функции. Факторы, влияющие на характер спора. Цели спора. Устный и печатный спор. Организованные и неорганизованные споры. Успех спора. Дискуссия и полемика как особые виды спора. Этапы деловой дискуссии. Роль ведущего в дискуссии. Целевая направленность полемики. Poleмика как наука убеждать.

Тема 10. Деловое совещание

Деловое совещание как способ открытого коллективного обсуждения проблем. Формы. Подготовка и ведение делового совещания. Выбор способа ведения. Формы поведения участников на собрании. Принятие решения. Завершение совещания и составление протокола.

Тема 11. Деловые переговоры

Деловые переговоры как процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного решения. Стратегии ведения переговоров. Организация переговорного процесса. Тактические приемы ведения переговоров. Национальные стили ведения переговоров.

Тема 12. Деловое общение в рабочей группе

Типы взаимоотношений по вертикали и по-горизонтали. Влияние стиля руководства на взаимоотношения в системе «руководитель – подчиненный».

Тема 13. Конфликты и стрессы

Понятие конфликта, причины возникновения конфликтных ситуаций. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Стратегия поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Стресс: понятие, фазы, причины.

Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.

Тема 14. Деловая этика

Задачи, специфика, структурообразующие компоненты деловой этики. Система этических критериев деловых отношений. Уровни проявления деловой этики. Способы включения норм этики в деловую практику. Нравственные эталоны и образцы поведения. Этикет делового человека. Правила вербального этикета. Правила невербального этикета. Правила общения по телефону. Правила приема посетителей. Правила деловой переписки. Работа с деловой корреспонденцией. Этикет пользования компьютером несколькими сотрудниками. Этикет пользования электронной почтой. Этикет новых видов коммуникации: телеконференции, дискуссионные группы, чаты.

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ»

Раздел 1. Основы экономики

1. Введение в экономическую теорию.

Основные экономические школы, классификация экономических дисциплин, проблема выбора, факторы производства, товары и услуги. Типы экономических систем. Функции государства в рамках смешенной системы.

2. Рыночное равновесие. Спрос и предложение. Типы рыночных структур.

Действие рыночного механизма. Проблемы государственного вмешательства.

Типы рыночных структур. Ценовая и неценовая конкуренция в различных рыночных структурах.

3. Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений.

Показатели уровня жизни населения: показатели доходов и расходов, дифференциация доходов, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, индекс потребительских цен. Проблемы защиты прав потребителей. Структура населения с позиции рынка труда. Профессиональная и территориальная мобильность работников.

4. Теория производства. Формы предпринимательства.

Предпринимательская деятельность, осуществляемая юридическими и физическими лицами. Коммерческие и некоммерческие организации (организационно-правовые формы). Учредительные документы юридического лица. Финансирование деятельности фирмы (внутренние и внешние источники). Банковская система и кредитование. Принципы распределения прибыли.

5. Функции государства в экономике.

Государственные финансы, государственный бюджет. Налоговая система, принципы налогообложения, виды налогов. Налоговые льготы юридическим и физическим лицам. Государственное регулирование занятости. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика государства.

6. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития.

Основные макроэкономические показатели. Межстрановые сопоставления (индекс развития человеческого потенциала, глобальный индекс конкурентоспособности страны). Экономический рост и его факторы, цикличность экономического развития.

7. Мировое хозяйство: становление и направления развития.

Характеристика мирового хозяйства, основные формы мировых экономических связей. Положение России в мировом хозяйстве.

Раздел 2. Актуальные проблемы экономики образования

8. Предмет и метод экономики образования.

Этапы формирования экономики образования. Предмет, метод, задачи, модель современной экономики образования.

9. Характеристика экономики знаний

Экономика знаний. Знания, информация – основные факторы экономического роста. Основы теории человеческого капитала. Общемировые проблемы образования.

10. Направления развития образовательной системы России.

Характеристика образовательной системы. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетный национальный проект «Образование».

11. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание.

Базовые концепции, раскрывающие необходимость государственного участия в образовательной системе. Характеристика форм и методов государственного регулирования.

12. Проблемы финансирования образовательных учреждений.

Смешанный механизм финансирования. Изменения правил взаимодействия государственного бюджета и образовательных учреждений. Источники внебюджетного финансирования. Стимулирование приобретения платных образовательных услуг (образовательное кредитование, накопительное страхование). Фандрейзинг.

13. Система управления образовательным учреждением.

Некоммерческие организации в образовании. Миссия образовательного учреждения. Уровни управления. Формирование общественных институтов управления образованием.

14. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментация рынка образовательных услуг. Основные средства продвижения образовательных услуг. Имидж вуза.

15. Трудовые отношения в системе образования.

Особенности регулирования труда педагогических работников. Система оплаты труда. Аттестация педагогических работников. Педагогический коллектив. Социально-психологический климат. Конфликт.

16. Проблемы взаимодействия образовательной системы и рынка труда.

Особенности формирования и развития рынка труда и рынка образовательных услуг. Структурная безработица. Система внутрифирменного обучения.

17. Теория и методика определения эффективности образования.

Внутренний и внешний экономический эффект. Методика оценки эффективности образования Л.Туруо. Влияние затрат на образование на темпы прироста ВВП.

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ»

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента.

Тема 1. Введение. Основные понятия теории инноватики и ее современные концепции.

Основные понятия теории инноватики. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты. Нововведения как объект инновационного управления. Длинные волны Н.Д. Кондратьева. Тенденции и разновидности развития, управление развитием. Технологические уклады.

Тема 2. Инновационный процесс и инновационная деятельность.

Основные направления инновационной деятельности. Особенности организации инновационных процессов. Модели инновационного процесса. Стадии жизненного цикла нововведений. Оценка результативности работы инновационных организаций. Организация инновационного менеджмента. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности.

Тема 3. Классификация инноваций.

Значение классификации инноваций. Структура и использование классификатора в управлении инновациями. Несущественные изменения и инновации.

Тема 4. Конкуренция в инновационном менеджменте.

Ценностный аспект нововведений. Формирование конкурентной Среды. Факторы конкурентоспособности инновационных организаций. Развитие конкуренции в

инновационной деятельности. Оценка значимости организационно-экономических новаций.

Раздел 2. Организация инновационных процессов.

Тема 5. Разработка инновационных стратегий.

Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Понятия, виды и особенности инновационных стратегий. Типы инновационного поведения фирм. Стратегии дифференциации продукции и сегментирования рынка. Стратегии инновационных исследовательских организаций. Стратегии малого бизнеса. Специфика российских инновационных стратегий.

Тема 6. Управление инновационными процессами.

Концепция проектирования инновационных преобразований. Инновационные цели и инновационный потенциал организации. Управление созданием и внедрением нововведений. Создание благоприятных условий нововведений. Реинжиниринг и инновационные бизнес-процессы.

Тема 7. Организационные формы инновационного менеджмента.

Формирование инновационных подразделений. Формы малого инновационного бизнеса. Альянсы, консорциумы и совместные предприятия как форма межфирменного инновационного сотрудничества. Региональная инновационная политика.

Тема 8. Инвестиции в инновационном менеджменте.

Инновационная деятельность как объект инвестирования. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. Критерии инвестиционной привлекательности. Обоснование экономической эффективности проекта. Экономическая экспертиза проекта.

Раздел 3. Управление рисками в инновационном менеджменте.

Тема 9. Основные категории теории управления рисками.

Управление рисками как наука. Основные понятия и категории управления рисками. Риск и шанс инновационной деятельности. Цели и задачи управления рисками.

Тема 10. Классификация и идентификация рисков.

Общесистемная классификация рисков. Чистые риски. Спекулятивные риски. Риски инновационного проекта. Идентификация рисков.

Тема 11. Методы анализа неопределенности и риска.

Основные методы оценки рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Мера риска. Зоны риска. Общая оценка риска проекта. Методы управления риска.

Раздел 4. Управление программами и проектами в инновационном менеджменте.

Тема 12. Особенности проектного управления инновациями.

Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Инновационный проект, как форма организации инноваций. Разработка программ и проектов нововведений. Организация системы управления изменениями. Проектные группы.

Тема 13. Организация управления инновационным проектом.

Управление предпроектной фазой проекта – разработка концепции проекта, предпроектное ТЭО и оценка проекта. Управление разработкой проекта – планирование, определение стоимости, оценка риска, участники проекта. Управление реализацией проекта – организация выполнения, контроль хода работ, информационное обеспечение. Завершение инновационного проекта.

Тема 14. Методы анализа и оценки эффективности инновационного проекта.

Принципы анализа инновационного проекта. Методы оценки эффективности проекта.

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОУ»

Введение

Тема 1. Социальная среда организации как объект управления персоналом

Организация как социальная система объединения людей, совместно реализующих общую цель. Социальная сфера как составная часть жизни общества, включающая учреждения

непроизводственных отраслей, элементы социальной инфраструктуры и социального обеспечения граждан.

Социальная среда организации как микрообщества, представленная из совокупности материальных, общественных и духовно-нравственных условий труда работников.

Характеристики социальной среды: размеры и расположение организации, численность и качество персонала, отраслевая принадлежность и профиль предприятия, объемы производства, финансовое положение, социальная инфраструктура, содержание и формы трудового процесса.

Тема 2. Управление социальным развитием

Развитие социальной среды в форме объективных процессов и в субъективном виде, ориентированное на активизацию деятельности человека в организации. Объект и субъект управления социальным развитием.

Тема 3. Основы научного управления социальным развитием.

Исторические предпосылки обособленного решения социальных проблем в результате развития человеческого общества. Совершенствование организации производства во второй половине XVIII века. Решение социальных проблем в учениях А.Смита и Р.Оуэна. Формирование начал будущего социального партнерства на рубеже XIX-XX веков в период разработки основ научной организации труда.

Определение качественной определенности научной организации хозяйствования в учениях Ф.Тейлора, Г.Эмерсона, А.Файоля, Г.Форда. Признание влияния человеческого фактора на эффективность производства российскими специалистами по НОТ А.Гастевым, П.Керженцевым, Н.Витке в 20-х годах XX века.

Школа «человеческих отношений» и концепция «социального человека», мотивационные теории потребностей и поведения работников, учет материальных и духовных потребностей в определении функции управления персоналом середины XX века.

Управление социальным развитием организации на современном этапе менеджмента, опирающееся на научные знания протекания социальных процессов, точный аналитический расчет и выверенные социальные нормативы.

Тема 4. Гуманизация труда

Гуманизм как целостная система взглядов на признание социальной ценности человека, права личности на развитие и проявление своих способностей.

Гуманизация труда - адаптация различных сторон трудовой жизни к человеку, создание возможностей для самовыражения и самоутверждения, реализации трудового потенциала и творческой инициативы. Основные направления гуманистического подхода к развитию социальной среды организации.

Тема 5. Отечественный опыт решения социально-трудовых проблем.

Характерные черты и отличительные особенности социально-экономического развития России, основные этапы. Политика «военного коммунизма», переход к новой экономической политике на первом этапе. Переход к командно-административным методам решения экономических и социальных задач на втором этапе советского периода в России.

Попытки реформирования экономики страны в послевоенный период, снижение мотивации, сохранение жесткой централизации управления, негативные последствия.

Реформы второй половины 60-х годов: введение хозрасчета, бригадных форм организации труда, планов социального развития трудовых коллективов. Ориентация на ускорение социально-экономического развития в политике М.Горбачева.

Положительные и отрицательные моменты социальных реформ в России на этапе перехода от плановой к рыночной экономике.

Тема 6. Зарубежный опыт решения социально-трудовых проблем

Методы социального управления в США, влияние технического и социального прогресса на управленческий гуманизм, распространение концепции качества трудовой жизни (КТЖ), вовлечение персонала в управление.

Социальная рыночная экономика в странах Западной Европы.

Сохранение активной регулирующей роли государства при свободно функционирующем рынке и обеспечении высокой степени социальной защиты населения.

Специфический опыт Японии в решении социальных проблем, ориентированный на ценности, социальные нормы, нравственные требования при эффективной регулирующей роли государства.

Тема 7. Современные тенденции социального развития.

Влияние научно-технических достижений на социально-экономическую сферу общества, производительные силы, производственные отношения.

Научно-техническое обновление производства, повышение уровня образования, квалификации и культуры работников, качественное изменение их потребностей. Эффективность экономических инвестиций в персонал.

Две модели общественного развития: неоклассическая и социально-ориентированная.

Отрицательное воздействие глобальных социальных проблем современности на социальную сферу.

Приоритеты социального развития в современных условиях: экологическая безопасность, максимально высокий уровень благосостояния людей, качество и уровень жизни.

Показатели уровня жизни.

Тема 8. Социальная политика в РФ

Социально-экономическое положение страны в современных условиях.

Приоритеты, цели и задачи социальной политики государства: стимулирование экономического роста и подчинение интересам потребления, усиление трудовой мотивации, обеспечение гарантии определенного уровня жизни и социальной защиты, сохранение культурного и природного наследия.

Система социальной защиты и социальных гарантий. Социальное страхование и социальная помощь в социальной политике государства.

Социальная политика государства как составная часть социальной среды организации.

Социальное партнерство в России как особый тип социально-трудовых отношений.

Субъекты социального партнерства, механизм функционирования. Трехсторонние партнерские соглашения по вопросам социально-трудовых отношений.

Влияние социальной политики государства на социальное развитие коллектива работников.

Тема 9. Факторы социальной среды организации.

Факторы внутренней социальной среды: условия, охрана и безопасность труда, материальное вознаграждение трудового вклада, социальная защита работников, социально-психологический климат коллектива.

Факторы внешней социальной среды: условия жизни, отдыха и досуга.

Социальная инфраструктура организации как материальная база социальной среды организации для удовлетворения социально-бытовых, культурных и интеллектуальных потребностей работников организации и членов их семей.

Семейные доходы и расходы работников. Потребительский бюджет, бюджет прожиточного минимума, потребительская корзина. Методы расчета прожиточного минимума.

Внерабочее время как важный фактор внешней социальной среды организации. Отдых и досуг для восстановления физических и интеллектуальных сил работников, удовлетворения социально-культурных потребностей. Условия и характеристики досуга.

Тема 10. Социальная служба организации.

Субъекты социального менеджмента, обособление и специализация управления социальными процессами.

Задачи социальной службы: внимание на интеллектуальный и нравственный потенциал человека, культуру общения и взаимодействие работников, использование социальных гуманитарных технологий управления персоналом, соблюдение социальных норм, выполнение социально-трудового законодательства, обеспечение реализации социального партнерства.

Социальные стандарты в российской практике.

Основные функции социальной службы: социальное прогнозирование и планирование, организационное распорядительство и координация, побудительное стимулирование и контроль за реализацией социальных программ.

Социально-экономическая эффективность изменений в социальной среде организации: рост производительности труда, увеличение прибыли, текучесть кадров, уровень дисциплины, повышение квалификации и профессиональной компетенции, морально-психологическая атмосфера в коллективе, удовлетворенность трудом, уровень социального партнерства.

Социальный паспорт предприятия - система важнейших показателей, документально отражающих его состояние и перспективы социального развития, социальный потенциал предприятия, характеристику структуры коллектива, трудовой и общественной активности работников, условий их труда и быта, использования ими рабочего и свободного времени, общеобразовательного и профессионального уровня подготовки работников, их отношения к техническим и экономическим условиям, межличностных отношений.

Дисциплина «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Тема 1.
Научный статус и
уровни
конфликтологического
знания

Конфликтология как наука о разнообразных социальных конфликтах. Актуальность знаний способов регулирования конфликтов в современных российских условиях.

Причины и следствия недооценки конфликтологии в недавнем прошлом.

Конфликтологическое направление социологии. Конфликты как объект исследования психологии, социальной психологии, педагогики, политологии, менеджмента.

Закономерности возникновения, протекания и разрешения социальных конфликтов как предмет конфликтологии. Многоуровневость конфликтологии.

Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии, ее взаимосвязи с теорией и практикой работы с молодежью.

Тема 2.
Становление и развитие
конфликтологии как
науки

Г.Спенсер – основоположник конфликтологической концепции. Социал-дарвинистское понимание социальных конфликтов (Л. Гумплович, Ф. Теннис, У. Самнер, А. Смол). Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами (Х. Чемберлен, Ж. Габино, Ж.В. де Лапуж, Л. Вольтман, О. Аммон).

Диалектические концепции конфликта, их общие черты и основные варианты (К. Маркс, Р. Дарендорф).

Конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер).

Конфликтологические идеи дореволюционных российских социологов (П.А. Сорокин, В.М. Бехтерев, А.С. Звоницкая).

Тема 3.
Конфликт как
социальный феномен

Социальное противоречие как основная причина социальных конфликтов в современном обществе. Социальный конфликт и его структура. Участники и движущие силы социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Причины и типология социальных конфликтов. Стадии конфликта. Функции и последствия социального конфликта.

Тема 4.
Анализ и диагностика
конфликта

Точность диагностики конфликта как условие его оптимального решения.

Основное отличие конфликта от похожих форм социального

Тема 5.
Способы
предупреждения и
модели разрешения
конфликтов

взаимодействия.

Обязательность выяснения участников конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Манипуляции с объектом. Устранение причин. Институционализация отношений. Учет традиций и ритуалов.

Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза.

«Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения.

Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения.

Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность.

Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения.

Исходы конфликта: примирение, выигрыш одной из сторон, обоюдный выигрыш, перерастание одного конфликта в другой, затухание.

Значимость понятия «стратегия» и «тактика» в конфликтологии. Необходимость различения стратегии и тактики участников конфликта. Взаимосвязь моделей решения конфликтов со стратегией и тактикой поведения конфликтеров и посредников конфликта. Зависимость конфликтной стратегии от целей, ресурсов и личностных особенностей оппонентов.

Классификация стратегий конфликтеров. Разновидности конфликтологических тактик. Проблема реализации стратегии и тактики решения конфликта.

Стили поведения в конфликте. Конкуренция, уклонение, сотрудничество, компромисс, приспособление. Содержательная характеристика стилей поведения в конфликте. Особенности их применения в различных ситуациях.

Стратегии и концепции переговоров. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров. Эффективность принципиального подхода к ведению переговоров для решения конфликта.

Подготовка к переговорам. Тактика переговорного процесса. Правила и процедуры ведения переговоров. Обязательность оценки итогов переговоров и желательность их документирования.

Национальные особенности поведения в деловых переговорах.

Деловая беседа: правила, процедуры, фазы.

Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

Консультативное посредничество, его суть и специфика.

Факторы эффективности конфликтологического консультирования, его возможности и ограничения.

Арбитражная форма посредничества, его особенности и предназначения. Виды арбитража. Достоинства и недостатки конфликтологического арбитража. Проблемы арбитражирования конфликтов социологами, психологами и менеджерами.

Переговорное посредничество. Медиатор переговоров, его функции и требования к нему. Задачи и методика первой беседы медиатора с первым клиентом. Цели и методика первой беседы с другим участником конфликта. Анализ итогов бесед.

Тема 6.
Внутриличностные конфликты

Социальная сущность внутриличностного конфликта. Его отличие от других критических ситуаций в жизни человека. Многообразие конкретных причин внутриличностных конфликтов. Типы внутриличностного конфликта. Симптомы и следствия таких конфликтов. Профилактика деструктивных конфликтов личности. Требования к целям личности и средствам их достижения. Принципы самооценки, самоуважения и самоутверждения.

Технология преодоления внутриличностного конфликта. Методы снятия психоперегрузки, самоуспокоения, трансакционного анализа. Методики самоанализа, стратегия и тактика преодоления внутриличностного конфликта.

Специфика посредничества во внутриличностном конфликте и обусловленные ею задачи конфликтологов, психологов и социальных работников.

Конфликтные типы личностей как причина внутриличностных, межличностных и других социальных конфликтов. Конфликтная личность демонстративного типа, конфликтная личность регидного типа, конфликтная личность неуправляемого типа, конфликтная личность сверхточного типа, конфликтная личность безконфликтного типа: особенности, отличия. Механизмы психологической защиты при общении с конфликтными людьми.

Тема 7.
Межличностные конфликты

Сущность межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов. Психологическая несовместимость личностей - источник межличностных конфликтов. Методики определения психологической совместимости. Межличностные конфликты как результат несоблюдения дистанции в процессе общения.

Типология межличностных конфликтов по уровням общения. Конфликты на невербальном уровне общения. Значимость внешнего вида, мимики и жестикуляции в межличностной конфликтности. Конфликтологическая значимость обоняния, осязания и биополярного взаимодействия. Сущность механизма аттракции и его роль в межличностных конфликтах.

Конфликты на вербальном уровне общения. Роль норм культуры общения в решении межличностных конфликтов. Проблема обращения к знакомым и незнакомым людям.

Формула неконфликтного общения. Роль комплиментов в общении. Правила их построения и произнесения. Эмпатия как чувство и конфликтологическая методика.

Тема 8.
Конфликты в семье

Понятие семейного конфликта. Специфика семейных конфликтов. Типы семейных конфликтов. Причины семейных

конфликтов.

Способы разрешения семейных конфликтов и их особенности в зависимости от типов конфликтов. Роль специальных служб семьи в профилактике и решении семейных конфликтов.

Консультационные и терапевтические функции конфликтологической деятельности служб семьи.

Тема 9.
Конфликты в
организациях

Организационные конфликты: сущность, содержание, типология.

Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Экономический кризис и его конфликтологические следствия.

Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации.

Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации.

Обязательные операции руководителя по диагностике и разрешению внутриорганизационных конфликтов. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов.

Актуальные проблемы работы специалиста в организациях. Опыт и задачи изучения и разрешения организационных конфликтов.

Тема 10.
Педагогические
конфликты

Политические, экономические, ценностные, мотивационные, профессиональные, социально-психологические и другие факторы конфликтности в образовании. Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения, структура и классификация. Типы педагогических конфликтов. Основные участники педагогических конфликтов. Особенности конфликтно-стрессовых ситуаций в работе с детьми разных возрастов: учениками младших классов, подростками, старшеклассниками. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе: проблемы и перспективы управления конфликтом.

Дисциплина «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В ОУ»

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ КУРСА Применение информационных технологий для управления персоналом и автоматизации кадрового учета. Цели, необходимость, задачи автоматизации кадрового учета, выполняемые функции.

ОБЗОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Принципы выбора программного обеспечения в зависимости от того, в какой степени функциональные пакеты используются в работе фирмы и кадровых служб. Показатели, функциональные возможности, технологические и технические параметры. Тип функциональных пакетов, которые полностью удовлетворяют пользователя по всем параметрам, и он не привлекает для своей работы прочие виды программных продуктов. Тип, который кроме функциональных пакетов, пользователь подключает дополнительные

программные модули. Функциональные пакеты не участвует в решении управленческих задач, их реализации осуществляется только с помощью пакетов общего назначения.

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ В РАБОТЕ КАДРОВЫХ СЛУЖБ Обзор прикладных программных продуктов для управления кадрами. Модульный принцип построения систем. Обзор систем «АТЛАНТ–КАДРЫ» фирмы АтлантИнформ.

Пакет по управлению кадрами фирмы INFIN. Автоматизированное рабочее место «Учет личного состава» фирмы Инфософт. Модуль «Бизнес кадры» интегрированного пакета «Галактика». Системы управления документами. Справочно-информационные юридические системы. Экспертные системы.

КОМПЛЕКСНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ БОСС БОСС- КАДРОВИК, модуль из комплексных систем управления персоналом. Основные функциональные возможности: Форма и заполнение личной карточки.

Прием, перевод и увольнение сотрудника. Штатное расписание, табель учета рабочего времени, таблица прямых начислений и удержаний. Формирование приказов. Специализированные расширения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ

Подбор кадров - четкая формулировка требований к кандидату, поиск подходящего кандидата и автоматическая обработка результатов поиска.

Анализ резюме – составить перечень оценочных характеристик, шкалу оценок для автоматической обработки данных. Собеседование и найм персонала – лингвистический и орфографический анализ документов и резюме. Отбор претендентов на вакантные рабочие места – составить базу данных претендентов и базу данных вакансий.

Учет персонального состава сотрудников – база данных персонального учета. Движение кадров. Обучение и переобучение кадров.

Продвижение по служебной лестнице. Трудовая дисциплина. Формирование отчетности. Составление должностных инструкций. Обработка анкет.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «1С КАДРЫ» ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ КАДРОВОГО УЧЕТА

Прием сотрудника на работу. Заполнение личной карточки работника. Оформление перевода и увольнения сотрудника. Оформление различных видов отпусков.

Расчет заработной платы сотрудников. Заполнение справочников. Штатное расписание, табель учета рабочего времени.

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ КАДРОВОЙ СЛУЖБЫ

Работа с кадровыми агентствами, поиск и подбор кандидатов. Поиск шаблонов в ресурсах Интернет. Публикация веб-страниц вакансий.

Дисциплина «ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Модуль 1. Сущность процесса разработки и принятия управленческих решений.

Тема 1. Понятие управленческого решения.

Основные понятия теории принятия решений. Специфика процесса разработки и принятия управленческого решения.

Модуль 2. Характеристика методов разработки управленческих решений

Тема 2. Неформализованные методы разработки управленческих решений.

Ассоциативный метод (метод свободных ассоциаций). Атака на недостатки. Блокнот индивидуальный. Блокнот коллективный. Буффало. Вопросник. Гордона (метод синектики). Декомпозиция. Дискуссионная группа. За – против. Инвентарный метод. Инцидент. Кепнер – Трего. Круглый стол. Круговой метод. Латеральное (боковое) мышление. Метаплан. Метод «оврагов». Метод 635. Метод 6 – 6. Метод проб и ошибок. Модель ожидания потребителя. Мозговая атака (мозговой штурм). Морфологический анализ. Мотивационное исследование. Номинально – групповой метод. Огонь по руководителю. Поименное выдвижение предложений. Утопическая игра. Целевые обсуждения. Ящик белый. Ящик черный.

Тема 3. Формализованные методы разработки управленческих решений

Балансовый метод. Метод Гаусса. Гистограмма. График изменения во времени. Двухпараметрический график. Дерево влияющих параметров. Динамическое программирование. Дю Пон. Задача распределения ресурсов. Затраты – Выпуск. Интерполяция. Классификационные круговые области. Корреляционно - регрессионный анализ. Лагранжа метод. Линейное программирование. Многолучевая диаграмма (горизонтальный и вертикальный профили). Множество Парето. Метод наименьших квадратов. Нормативный метод. Основная производственная задача Л.В. Канторовича. Платежная матрица. Принцип безубыточности. Расчет и анализ коэффициентов. Сетевое планирование. Системная оптимизация. Статистический двухпараметрический график. Транспортная задача. Факторный анализ. Функционально-стоимостный анализ. Экстраполяция.

Тема 4. Комбинированные методы разработки управленческих решений.

SWOT – анализ. Анализ иерархий. Бостонская матрица. Группировка (типологические, структурные, аналитические группировки). Дельфи. Дерево решений. Докладной записки. Каузальное (причинно-следственное) моделирование. Мак – Кинси. Матрица Дженерэл – Электрик. Структурно-функциональное моделирование. Сценарный метод.

Модуль 3. Моделирование в теории принятия решений.

Тема 5. Основы моделирования.

Основные понятия общей теории моделирования. Пример процесса подготовки решений на основе демографических моделей. Математическое моделирование при принятии решений. О методологии моделирования.

Тема 6. Макроэкономические модели в теории принятия решений.

Примеры типовых макроэкономических моделей. Модели экономики отдельных стран и мирового хозяйства. Моделирование процессов налогообложения в России.

Тема 7. Микроэкономические модели в теории принятия решений.

Модель функционирования промышленного предприятия. Принятие решений в малом бизнесе на основе экономико-математического моделирования.

Тема 8. Принятие решений на основе моделей обеспечения качеством.

Основы принятия решений о качестве продукции. Принятие решений, качество, сертификация.

Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ»

Тема 1. Информация, информационные процессы и технологии. Общий состав и структура электронных машин (ЭВМ) и вычислительных систем. Общий состав и структура компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.

Тема 2. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Геоинформационные технологии. ГИС: назначение, структура программы, интерфейс, функциональные возможности. Ввод исходных данных в компьютер. Общие сведения и терминология. ГИС: понятие, назначение, цели, решаемые задачи, области применения. Пространственно-определённые данные, типы и структуры.

Тема 3. Мультимедийные технологии: основные понятия, принципиальная схема работы. Применение мультимедийных технологий. Создание и редактирование презентаций.

Тема 1. «Качество образования» и «качество подготовки обучаемых»

Понятие «Качество образования». Подходы различных ученых к определению данного понятия. Существует много подходов к определению понятия «качество образования». Определение качества образования как соответствие стандарту, норме. Как улучшение знаний, умений и ценностей, приобретаемых обучаемым по завершению определенного этапа, как соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель задана и спрогнозирована в зоне потенциального развития ребенка. Качество преподавания. Качество управления. Качество исследований. Качество материально-технической базы и информационно-образовательной среды. Качество участников образовательного процесса. Качество образовательных программ и т.п.

Понятие: «Качество подготовки» и «Уровень подготовки». Показатели качества подготовки: полнота знаний и их глубина; конкретность и обобщенность знаний, осознанность или прочность знаний, логичность изложения материала, рациональность способов и приемов решения задач.

Тема 2. Оценка качества образования

Цель создания системы оценки качества образования. Подходы к оценке качества образования в децентрализованных образовательных системах (оценка как проверка и оценка как механизм диалога и саморазвития).

Выбор показателей качества образования. Создание инструментария, позволяющего установить, произошло ли на самом деле повышение качества образования в результате предпринятых действий. Системы оценки: система оценки качества образовательного процесса и система оценки качества подготовки выпускников.

Показатели системы оценки качества образовательного процесса:

- кадровый потенциал,
- научно-исследовательская работа,
- материальное обеспечение учебного процесса;
- качество образовательных программ и т.п.

Показатели системы оценки качества подготовки выпускников:

- общеобразовательный уровень выпускника,
- его знания, умение реализовать эти знания при решении задач,
- способность к аналитическому мышлению в решении нестандартных задач;
- участие в коллективном решении возникающих вопросов.

Оценка и ее функции. Критерии оценки знаний. Показатели владения знаниями, умениями и навыками. Показатели сформированности знаний. Показатели сформированности умений. Показатели сформированности навыков. Современные подходы к оценке качества подготовки обучаемых.

Тема 3. Педагогический контроль в современном учебном процессе

Понятие «педагогический контроль». Значение педагогического контроля. Место контроля в педагогическом процессе. Виды педагогического контроля: текущий контроль, тематический контроль, рубежный контроль. Тестирование, как один из видов контроля. Его достоинства и недостатки. Объективность контроля.

Функции педагогического контроля (диагностическая функция, обучающая функция, воспитывающая функция, мотивирующая функция, развивающая функция, контролирующая функция, прогностическая функция).

Принципы контроля: принцип научности, принцип эффективности, принцип иерархической организации, принцип систематичности контроля, принцип объективности и справедливости, принцип всесторонности.

Дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОУ»

Раздел 1

Тема 1.1. Государственно-общественное управление образованием: цели, принципы, основные понятия, формы. Отечественный и зарубежный опыт

Взаимоотношения государства и гражданского общества в образовании. Гражданский заказ. Образование как общественное благо. Цели и принципы участия общественности в управлении образованием. Открытость системы образования. Государственно-общественное управление как особый тип управления. Партисипативное управление. Концепция

«стейкхолдеров». Понятия «общественность», «общественное» в контексте государственно-общественного управления образованием. Место и значение проблематики государственно-общественного управления образованием в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001 г.), Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ (2004 г.), Комплексном проекте модернизации образования, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Зарубежный опыт участия общественности в управлении образованием. Федеральный эксперимент по апробации модели управляющих советов. Опыт российских регионов по расширению участия общественности в управлении образованием. Опыт Московской области по расширению участия общественности в управлении образованием. Эффекты процесса расширения участия общественности в управлении образованием. Трудности и риски процесса расширения участия общественности в управлении образованием, пути их профилактики и решения.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база государственно-общественного управления образованием.

Проблематика государственно-общественного управления образованием в Законе РФ "Об образовании", Законе РФ "Об общих началах местного самоуправления в РФ", Законе РФ "Об общественных объединениях", Типовом положении об общеобразовательном учреждении. Указ Президента РФ и постановление Правительства РФ о создании попечительских советов. Законы субъектов РФ о государственно-общественном управлении. Нормативно-правовые акты регионального, муниципального уровня. Локальные акты ОУ. Нормативно-правовая база государственно-общественного управления образованием в Московской области. Уровень реализации действующих правовых норм о государственно-общественном характере управления образованием в реальной образовательной практике. Необходимость и основные направления обновления нормативно-правовых оснований, регламентирующих общественное участие в управлении образованием.

Тема 1.3. Мониторинг, оценка и самооценка в системе государственно-общественного управления.

Принципы мониторинга и оценки деятельности по расширению общественного участия в управлении образованием в муниципальном образовании. Критерии и показатели оценки деятельности по расширению общественного участия в управлении образованием. Объекты мониторинга. Методы и инструментарий мониторинга. Государственно-общественная экспертиза (аудит) деятельности органов государственно-общественного управления образованием, информационной открытости ОУ. Самоанализ в деятельности органов государственно-общественного управления образованием.

Раздел 2

Органы государственно-общественного управления образованием

Тема 2.1. Муниципальный орган

государственно-общественного управления образованием: нормативные правовые основания деятельности, варианты формирования, полномочия

Муниципальный государственно-общественный совет по развитию образования как орган стратегического управления муниципальной

системой образования, определяющий основные перспективы ее развития. Примерное положение о муниципальном государственно-общественном совете по развитию образования. Полномочия муниципального государственно-общественного

совета по развитию образования. Варианты формирования муниципального государственно-общественного совета по развитию образования.

Тема 2.2. Организация работы муниципального совета по образованию

План работы муниципального совета. Циклограмма работы муниципального совета. Комиссии и рабочие группы муниципального совета. Делопроизводство совета. Взаимоотношения муниципального государственно-общественного совета с администрацией муниципального образования, органом управления образованием, управляющими советами ОУ, профсоюзной организацией. Роль и задачи муниципального государственно-общественного совета по развитию образования в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Лучшие практики государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне в Московской области.

Тема 2.3. Управляющий совет образовательного учреждения: нормативные правовые основания деятельности, сущность, полномочия

Управляющий совет как орган стратегического управления ОУ. Отличия органа государственно-общественного управления от органов самоуправления. Полномочия управляющего совета. Соотношение полномочий управляющего совета и руководителя, администрации ОУ. Права и обязанности общественных управляющих. Характер ответственности управляющего совета.

Тема 2.4. Управляющий совет образовательного учреждения: формирование, организация работы

Рекомендуемые изменения в уставе образовательного учреждения в связи с созданием управляющего совета. Примерное положение об управляющем совете.

Состав управляющего совета ОУ. Порядок формирования управляющего совета ОУ. Регистрация совета. Планирование работы управляющего совета.

Комиссии и рабочие группы управляющего совета. Регламент работы управляющего совета. Делопроизводство управляющего совета. Роль представителя учредителя в совете. Позиция «дружелюбного критика». Организация командной работы и этика взаимодействия общественных управляющих. Взаимодействие управляющего совета ОУ с органами самоуправления, родительской общественностью, местным сообществом. Роль и задачи управляющего совета ОУ в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в ОУ Московской области.

Раздел 3

Публичная отчетность в системе образования

Тема 3.1. Публичная отчетность в системе образования: понятие, функции, целевые группы

Понятие публичной отчетности. Функции публичной отчетности. Форматы публичной отчетности. Публичный доклад. Целевые группы докладов, их интересы и информационные потребности. Зарубежный и отечественный опыт введения публичной отчетности в системе образования.

Тема 3.2. Публичный доклад о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования

Структура публичного доклада о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования. Инвариантная и вариативная части доклада. Аннотированный макет публичного доклада. Информационная база публичного доклада о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования. Аналитические показатели, используемые в докладе. Математический инструментарий и методология расчета показателей. Компьютерные программы по работе с информационной базой. Принципы и виды анализа и интерпретации данных. Организация подготовки доклада. Согласование и утверждение публичного доклада. Требования к языку, стилю, оформлению доклада. Публикация, презентация и распространение публичного доклада. Организация обратной связи. Участие муниципального совета в подготовке и

распространении доклада. Лучшие практики публичной отчетности на муниципальном уровне в Московской области.

Тема 3.3. Публичный доклад образовательного учреждения.

Структура публичного доклада образовательного учреждения. Информация, включаемая в содержание публичного доклада ОУ. Информационная база публичного доклада образовательного учреждения. Аналитические показатели, принципы и инструменты анализа. Организация подготовки доклада ОУ. Требования к языку, стилю, оформлению

публичного доклада ОУ. Публикация, презентация и распространение публичного доклада образовательного учреждения. Организация обратной связи. Участие управляющего совета в подготовке и распространении публичного доклада ОУ.

Тема 3.4. Сайт муниципального органа управления образованием

Функции, структура и содержание сайта муниципального органа управления образованием. Положение о сайте муниципального органа управления образованием. Основные разделы сайта. Информация и документы, обязательные к размещению на сайте муниципального органа управления образованием. Ограничения на содержание информации, размещаемой на сайте муниципального органа управления образованием. Расширенные возможности сайта муниципального органа управления образованием. Основные варианты создания сайта муниципального органа управления образованием. Технические требования к сайту муниципального органа управления образованием. Принципы сопровождения сайта муниципального органа управления образованием. Регламент сопровождения сайта. Специалисты по работе с сайтом муниципального органа управления образованием: квалификационные требования и компетенции.

Тема 3.5. Сайт образовательного учреждения

Основные функции сайта образовательного учреждения. Примерное положение о сайте образовательного учреждения. Основные разделы сайта образовательного учреждения. Информация и документы, обязательные к размещению на сайте ОУ. Ограничения на содержание информации, размещаемой на сайте ОУ. Рекомендации к размещению информации на сайте ОУ. Принципы сопровождения сайта ОУ. Регламент сопровождения сайта ОУ. Специалисты по работе с сайтом ОУ: квалификационные требования и компетенции.

Раздел 4

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Тема 4.1. Задачи и принципы общественного участия в оценке качества образования

Общественный заказ в образовании: выявление, оформление, сопровождение, контроль реализации. Оценка и контроль качества образования в структуре полномочий органов государственно-общественного управления. Участие общественности в разработке критериев и показателей качества условий образования. Участие общественности в разработке критериев и показателей качества результатов деятельности ОУ, руководителей ОУ, педагогов. Источники информации для проведения оценки качества образования.

Тема 4.2. Формы общественного участия в оценке и контроле качества образования

Общественное наблюдение. Статус общественного наблюдателя. Общественная экспертиза. Общественная аккредитация. Участие общественности в процедурах лицензирования и государственной аккредитации ОУ. Общественный контроль качества условий обучения. Участие органов государственно-общественного управления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда руководителей и работников образовательных учреждений. Регламент участия муниципального совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда руководителей образовательных учреждений. Регламент участия управляющего совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательных учреждений.

Органы государственно-общественного управления как заказчики независимой оценки качества деятельности ОУ.

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА»

РАЗДЕЛ 1. Современная система социальной защиты детей. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей

Предмет и задачи курса. Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства: социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей. Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства.

Историко-культурные особенности социальной защиты детства в России и за рубежом.

Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.

Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха. Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

ФЗ–№ 195 от 10.12.95 г. Об основах социального обслуживания населения в РФ. ФЗ–№ 120 от 24.06.99 г. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ–№ 124 от 24.07.98 г. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

РАЗДЕЛ 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения

Права детей и обязанности родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Обязанность и право родителей содержать, воспитывать и защищать интересы и права ребенка.

Понятие «семья социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей–инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей–инвалидов.

Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Организация социальной работы с семьями беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей. Система социальной помощи безнадзорным детям.

Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.

РАЗДЕЛ 3. Региональный опыт социальной защиты детей

Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Национальные стандарты, нормы и нормативы социального обслуживания.

Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания в разных регионах России. Разработка стандартов социального обслуживания населения. Разработка норм и нормативов социального обслуживания населения. Создание оптимальной системы учреждений социального обслуживания населения в Санкт-Петербурге. Разработка критериев оценки качества социальных услуг. Разработка критериев оценки потребности отдельных категорий граждан в социальном обслуживании. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения. Создание автоматизированной информационно-справочной системы социальных служб. Создание единой информационной базы данных организаций, осуществляющих работу по профилактике бездомности и оказанию социальной поддержки лицам без определенного места жительства и лицам, освободившимся из мест лишения свободы. Инновационные формы работы по социальному обслуживанию населения и предоставления мер социальной поддержки. Программа «Помощь детям-сиротам в России». Инновационные услуги в профилактике социального сиротства. Деятельность российского Национального фонда защиты детей от жестокого обращения и реализация комплексной программы АРО.

Дисциплина «МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ»

Понятие и сущность маркетинга

Организация деятельности маркетинговой службы предприятия

Маркетинговая среда

Сегментирование рынка

Формирование товарной политики

Стратегии маркетинга

Разработка ценовой политики

Принятие маркетинговых решений

Товародвижение и дистрибьюция

Продвижение продукции

Реклама и PR

Маркетинговые коммуникации

Маркетинговые исследования рынка

Дисциплина «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОУ»

Тема 1. Методическая работа и ее значение в системе образования в условиях модернизации.

Образование и общество. Образование в условиях модернизации. Нормативно правовая база модернизации, - Особенности системы образования на современном этапе. Образовательные стандарты школьного образования. Новые педагогические технологии в школьном образовании.

Понятие методическая работа. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный. Подходы к организации методической работы в ОУ.

Тема 2. Содержание методической работы в ОУ

Содержание методической работы в ОУ.

Информационно-аналитическая работа. Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.

Мотивационно-целевая работа. Определение цели и задач научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно-воспитательной работы в ОУ. Помощь педагогам в научной организации труда, создает для этого условия. Систематизация и распространение передового педагогического опыта, современных научных разработок.

Планово-прогностическая работа. Прогноз развития научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов. Проектирование программы развития ОУ, образовательной программы, годовой план работы.

Организационно-исполнительская работа. Обеспечение выполнения годового плана работы ОУ. Оказание методической помощи педагогам. Подготовка и проведение заседания педагогического совета. Организация взаимопосещения, открытых занятий, конкурсов, дни открытых дверей. Диагностика детей, анкетирование педагогов, родителей, совместное руководителем — аттестацию педагогов. Осуществление взаимодействия со школой, другими учреждениями.

Контрольно-диагностическая работа. Осуществление внутришкольного контроля (оперативный, тематический, итоговый); оценка качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.

Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование). Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе.

Тема 3. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

Формы организации методической работы с педагогическим коллективом: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.).

Тема 4. Содержание методической деятельности учителя

Учитель как организатором методической работы в образовательном учреждении.

Подбор кандидатов на должности учителей; — созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, системы морального и материального поощрения сотрудников.

Формулировка социального заказа своему ОУ, выработке философии, определении цели ОУ. Стратегическом планировании, разработке и внедрении программ развития и планов работы ОУ. Создание имиджа ОУ среди населения.

Выбор (разработка) образовательных программ для детей. Организация образовательной, воспитательной работы с детьми.

Организации экспериментальной, исследовательской работы в ОУ. Эффективное использовании интеллектуального потенциала ОУ. Развитие сотрудничества с другими ОУ, детскими центрами, музеями и т.п.

Планирование учебно-воспитательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта учителей с целью создания оптимальной модели учебно-воспитательного процесса в ОУ. Повышение квалификации учителей. Помощь воспитателям в самообразовании. Аттестация учителей. Методическая помощь учителям (в первую очередь начинающим) в подготовке и проведении занятий. Обмен опытом работы сотрудников ОУ. Развитие преемственности ОУ и ВУЗов. Совершенствование работы с родителями. Постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Организация методической работы. Подготовка и проведение заседаний педагогического совета. Организация открытых занятий, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, выставок, конкурсов. Организация работы творческих групп. Картотека издаваемой учебно-педагогической и методической литературы. Организация работы учителей по написанию пособий, дидактических материалов. Проведение совместных мероприятий со школой. Организация взаимодействия в работе учителя, психолога, музыкального руководителя, других специалистов.

Формирование и обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным проблемам и направлениям.

Осуществление контроля за работой учителей. Проверка планов учебно-воспитательной работы. Посещение занятий в группах.

Диагностика развития детей, их знаний, умений, навыков.

Профессиональная компетентность учителей.

Тема 5. Методический кабинет в ОУ

Методический кабинет в ОУ – центр сбора педагогической информации.

Банк внешней информации. Нормативные документы. Педагогическая литература. Методическая литература. Детская литература. Передовой педагогический опыт. Парциальные программы педагогов ОУ.

Банк внутренней информации. Годовой план работы ОУ. Методическая работа с кадрами. Тетрадь протоколов заседаний Совета педагогов. Личный план работы с кадрами на месяц. Журнал поступления и учета литературы, пособий. Документация о состоянии учебно-воспитательной работы. Журнал учета использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок.