

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Р 1.1 «АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

Целью дисциплины является изучение структурно-функциональных основ центральной нервной системы, необходимых для анализа психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины – научить обучающихся:

- ознакомление со структурными особенностями головного и спинного мозга;
- формирование знаний об основных нервных путях, соединяющих структуры ЦНС;
- формирование представления о принципе структурности, как основе психологии и физиологии;
- приобретение навыков использования практических методов исследования структуры головного и спинного мозга;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:- элементы нервной клетки, строение спинного мозга, основы рефлекса, серое вещество спинного мозга, белое вещество спинного мозга, основные восходящие и нисходящие пути ЦНС, онтогенез и филогенез ЦНС, вегетативную нервную систему, черепно-мозговые нервы, строение продолговатого мозга, варолиева моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, базальных ганглиев, лимбической системы, коры головного мозга;

Уметь:- применять знания основ центральной нервной системы для анализа психологических явлений и процессов;

Владеть:

- навыками работы с анатомическим атласом и схемами с применением международной анатомической номенклатуры. овладение обучаемыми терминологией ЦНС в соответствии международной анатомической номенклатурой.Содержание дисциплины

Микроструктура нервной ткани

Понятие филогенеза и онтогенеза нервной системы

Строение рефлекторной дуги

Проводящие пути спинного мозга

Вегетативная нервная система

Продолговатый мозг

Черепные нервы

Мост

Мозжечок

Средний мозг

Р 1.2 «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Нейрофизиология» являются формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

Владеть: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Базисные понятия нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор.

Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций, возникшая на стыке психологии, медицины /неврологии и нейрохирургии/, нейробиологии, физиологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы "мозг и психика". Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение синдрома, симптома, фактора. Значение нейропсихологического

подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии

Тема 2. Проблемы локализации ВПФ в мозге. Учение о трёх блоках мозга.

История вопроса о локализации высших психических функций. Теории А.Р. Лурия о системно-динамической локализации в.п.ф. Специфические признаки в.п.ф. Учение А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. I блок мозга - блок тонуса и нейродинамики; Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. II блок мозга - блок приема, переработки и хранения информации; функциональный вклад задних /височных, теменных, затылочных/ отделов мозга в обеспечение психической деятельности. III блок мозга - блок программирования и контроля; функции лобных долей.

Тема 3. Мозговая организация мнестических процессов.

Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Зрительная, слухоречевая, тактильная, двигательная память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Память как целостная мнестическая деятельность. Объем, избирательность и прочность как основные функциональные звенья мнестической деятельности. Методы нейропсихологического исследования различных видов памяти.

Тема 4. Мозговая организация двигательных функций

Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии. Кинестетический праксис. Кинетический /динамический/ праксис. Пространственный праксис. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы.

Тема 5. Мозговая организация гностических процессов.

Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии. Зрительные агнозии. Нарушения зрительного гнозиса при поражении различных систем и областей головного мозга. Виды зрительных агнозий - предметная, симультанная, буквенная, цветовая и т.д. Пространственные агнозии. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время. Тактильные агнозии. Соматогнозис. Слуховые агнозии. Аритмия, амузия. Фонематический слух. Методы исследования гностических функций.

6. Мозговая организация мнестических процессов.

Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Зрительная, слухоречевая, тактильная, двигательная память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Память как целостная мнестическая деятельность. Объем, избирательность и прочность как основные функциональные звенья мнестической деятельности. Методы нейропсихологического исследования различных видов памяти.

Тема 7. Мозговая организация речевых функций.

Психологические единицы речевой деятельности; экспрессивная и импрессивная речь. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазия. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.

Тема 8. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности.

Иерархическое строение регуляторных систем человека. Нейробиологические аффективные, мотивационно-потребностные механизмы само регуляции. Произвольная само регуляция. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов само регуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной регуляции при поражении различных отделов мозга.

Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.

Составляющие онтогенеза: факторогенез, функциогенез, межфункциональный системогенез. Основные принципы нейропсихологии детского возраста. Нейробиологические основы онтогенеза. Системогенез различных структур /нейрофизиологических, биохимических, морфологических и областей головного мозга. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение в.п.ф. Биологическое и социальное в онтогенезе Принцип изменения мозговой организации в.п.ф. Принцип гетерохронности; коэффициент развития. Принцип конкуренции. Специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте. Псевдопроцессуальность. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.

Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологической работы в детской популяции.

Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора. Составление нейропсихологического заключения.

Р 1.3 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. Информационная технология. Основные понятия. Термины
Современные проблемы информатизации и их влияние на стиль и методологию работы психологов.

Понятие информационной технологии (ИТ). Основные тенденции в развитии ИТ. Облачные вычисления (cloud computing) – как инновационная информационная технология. Причины появления. Преимущества облачных вычислений. Три главных направления облачных вычислений: Типы Облаков. Достоинства и недостатки, развитие облачных вычислений в мире и России. "Киты" индустрии облачных вычислений.

Тема 2. Интернет -поиск и использование информации

Банки данных. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета для психологов - важнейшие информационные сайты. Электронная коммерция. Реклама в интернете. Информационная безопасность. Информационные ресурсы, продукты и услуги для дистанционного образования. Социальные технологии в Интернете – Web 2.0. Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking).

Тема 3. Информационные технологии и психологические службы

Организация психологических служб, их разновидности, основные задачи.

Рабочее место психолога по организации психологической помощи.

Работа психолога кадровых служб. Информационно- психологический консалтинг.

Психологические тесты и программное обеспечение психологических тестов.

ИТ и разработка модели поведения человека в ситуации риска, выбора, депрессии и т.д.

ИТ как средство повышения эффективности работы психологические службы.

Обзор рынка программных продуктов.

Тема 4. Реализация электронного документооборота средствами WORD

Создания и использования шаблонов, организации почтовых рассылок. Форматирование документов больших объемов. Создание оглавления. Ссылки. Сноски Начальные сведения о макросах. Создание простейших HTML-документы и публикации данных на WEB- серверах.

Подготовка презентаций.

Тема 5. Методы обработка и анализ данных психологических исследований средствами табличного процессора Excel

Подходы к анализу данных: классический и интеллектуальный(Data Mining- «добыча данных»).

Работа с формулами. Специальные функции. Графики и диаграммы.

Основные инструменты моделирования в EXCEL: поиск решения, подбор параметров, таблицы подстановки, диспетчер сценариев.

Методы анализа и расчетов на основе баз данных EXCEL: сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, консолидация таблиц. свободные таблицы.

Статистический анализ в EXCEL: встроенных функций EXCEL для статистических расчетов, средства Пакета анализа для статистической обработки данных: описательная статистика, корреляционный и регрессионный анализ.

Тема 6. Интеграция методов Data Mining в офисные пакеты

Предпосылки внедрения интеллектуального анализа данных(ИАД). Основные термины и определения, история возникновения Data Mining. Обзор основных задач, методов и областей применения. Классы систем Data Mining. Прикладной интеллектуальный анализа данных (Программы STATISTICA , SPSS, EXCEL). Настройки интеллектуального анализа данных Microsoft SQL Server 2008 для Microsoft Office 2007. Data Mining Add-Ins for Office 2007 для Excel 2007. Алгоритмы ИА. Применение и исследование различных алгоритмов Data Mining на примерах

Д.В.1 «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»

Целью изучения дисциплины является освоение базовых знаний по основам генетики для использования их при изучении специальных дисциплин: психогенетики, психофизиологии, клинической психологии и др.

Задачи дисциплины – научить студентов:

1. Овладение знаниями о природе наследственности, изменчивости;
2. Изучение основных механизмов передачи наследственной информации;
3. Изучение наследования психических болезней;
4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа, прогнозирование здоровья потомства.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Пороговый уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с использованием традиционных средств и методик на основе имеющихся моделей

Продвинутый уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с осознанным использованием и преобразованием традиционных средств и методик на основе творческой интерпретации имеющихся моделей

Высокий уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на основе творческого использованием и авторской интерпретации инновационных и традиционных средств и методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;

- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения

Уметь:

- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

Владеть:

- навыками применения методов исследования наследственности и изменчивости

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в генетику. История генетики.

Предмет изучения генетики. Основные понятия. Проблемы генетики. Краткая история формирования генетики. Значение генетики в практике.

Молекулярные основы генетики. Генотип и фенотип. Понятие «признак» в генетике.

Методы исследования в генетике. Структура клетки. Количественные и качественные признаки. Гены и хромосомы. Кариотип. Процессы митоза и мейоза. Гомологичные хромосомы, гаплоидия и диплоидия. Митоз и деление е клетки. Мейоз и половое размножение. Сперматогенез и овогенез. Понятия доминантности, рецессивности, кодоминантности. Гомо- и гетерозиготность.

Тема 2. Менделевская генетика.

Постулаты Менделя. Комбинирование и генетическая изменчивость.

Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения. Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Положения, вытекающие из законов Менделя. Условия действия законов Менделя. Применение на практике.

Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. Плейотропия, комплементарность, эпистаз, полимерия. Гены-модификаторы. Наследование количественных признаков. Наследование сцепленных признаков. Определение и развитие пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Отклонения от пропорций Менделя. Функции аллелей. Неполное доминирование.

Кодоминирование. Множественные аллели. Летальные аллели. Комбинации генетов и их взаимодействие. Гены X-хромосомы. Экспрессия фенотипа.

Тема 3. Молекулярные основы наследственности.

Половые хромосомы. Половая дифференцировка и жизненный цикл. Хромосомное определение пола. Наследуемость. Наследование количественных признаков.

Организация и передача генетического материала.

Анализ состава и структуры ДНК. Структура РНК. Функции белков. Синтез белков.

Тонкая структура гена. Кодированные и некодирующие последовательности. Механизмы репликации, транскрипции и трансляции. Генетический код.

Регуляция биосинтеза белка. Структурные и регуляторные гены. Гены-операторы.

Тема 4. Изменчивость наследственного материала. Хромосомные и генные мутации.

Модификационная изменчивость. Генотипическая изменчивость: комбинационная и мутационная. Мутационная теория и классификация мутаций. Прямые и реверсивные мутации.

Генные мутации: изменение порядка чередования нуклеотидов, вставка, удвоение или потеря нуклеотидов. Хромосомные мутации: делеции, дупликации, инверсии, транслокации.

Нерасхождение хромосом. Моносомия, трисомия, полиплоидия.

Структурная изменчивость хромосом. Генные мутации, классификация генных мутаций.

Обнаружение генных мутаций. Молекулярная основа мутаций. Естественные и искусственные полиплоиды. Спонтанные и индуцированные мутации.

Тема 5. Гены и развитие организма. Генетика и эволюция.

Основные концепции генетики развития. Генетика эмбрионального развития.

Генетическое разнообразие и генетическая изменчивость с точки зрения эволюции.

Популяции. Закон Харди-Вайнберга. Применение на практике. Генетический гомеостаз и полиморфизм популяций. Влияние отбора, миграций, изоляции, мутаций, случайного дрейфа генов на структуру популяции.

Д.В.2 «ПЕДАГОГИКА»

Цель: формирование у слушателей базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности психолога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего психолога.

Задачи:

- развитие педагогической направленности мышления;
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- развитие исследовательской позиции будущего психолога в профессиональной деятельности;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- осуществление профессионально-педагогической ориентации в воспитании студентов;
- развитие педагогического самообразования и саморазвития;
- формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;
- развитие основ педагогического мастерства.

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Пороговый уровень: владение способами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Продвинутый уровень: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в условиях классической системы психологического образования

Высокий уровень: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в условиях инновационной системы психологического образования

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Пороговый уровень: владение способами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Продвинутый уровень: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в условиях стабильности

Высокий уровень: способностью к просветительской деятельности среди населения с

целью повышения уровня психологической культуры общества в социально-экономических перемен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные направления развития системы образования;
- содержание педагогической деятельности;
- опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;

Уметь:

- различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

Владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как гуманитарная и прикладная наука

Возникновение и развитие педагогики. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Педагогические идеи средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения и реформации. Педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Зарождение и развитие педагогической мысли в России.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая задача.

Объект, предмет, функции педагогики.

Система педагогических наук.

Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Методология педагогики

Методология психолого-педагогических исследований. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Организация и логика исследования. Методы педагогических исследований: теоретические, эмпирические, математические.

Тема 3. Развитие личности как психологическая и педагогическая проблема

Человек. Личность. Индивидуальность. Развитие. Формирование. Социализация.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Структура личности. Взаимосвязь воспитания и развития в различные возрастные периоды.

Тема 4. Теория целостного педагогического процесса

Понятие и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Тема 5. Образование как многоаспектный феномен.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система РФ. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 6. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Сущность и особенности воспитательного процесса. Воспитание как целостный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Средства, методы и формы воспитания. Воспитание и перевоспитание, самовоспитание. Основные направления воспитательной работы.

Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность, основные этапы, и функции обучения как элемента педагогического процесса.

Принципы обучения. Структура обучения. Методы получения информации.

Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Организационные формы процесса обучения. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях. Формы обучения в высшей школе (вузе).

Тема 8. Педагогическое мастерство и педагогическое общение.

Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.

Понятие педагогического общения. Сферы педагогического общения. Стилль и культура педагогического общения.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Семья как социокультурный институт общества: социальные функции и задачи семьи.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эмоционально-психологические основы семейного воспитания. Содержание воспитания. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.

Семейный конфликт: причины и пути решения.

Тема 10. Управление педагогическим процессом и образовательными системами.

Понятие управления образовательными системами. Непрерывное образование и государственная аккредитация как важнейшие механизмы поддержания целостности образовательных систем.

Р 2.1 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Целью изучения дисциплины является освоение слушателями теоретических основ введения в профессию психолога, получение практических навыков овладения ею при обучении в вузе.

Задачи дисциплины – научить студентов:

- организации учебной деятельности для профессионального становления слушателя-психолога.

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Пороговый уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждения основных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Продвинутый уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение нетипичных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Высокий уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на системное предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности.
- систему психологических наук и области практической работы психологов.

- основные элементы системы профессиональной подготовки психологов.

Уметь:

- ориентироваться в сферах практической деятельности психолога

Владеть:

- навыками организации учебно-профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука, профессия и часть жизни.

Психология – самая загадочная, интересная и конструктивная, по отношению к человеку, область знания. Каждый человек – психолог. Он может быть психологом по жизни, психологом-ученым или психологом-практиком. У них разные задачи, но цель одна – помочь другому человеку.

Соотношение научной и житейской психологии, научной и практической психологии, академической и практической психологии.

Психология как часть жизни была, есть и будет всегда. Она имеет свои специфические особенности.

Психология как наука появляется из философии античности, её история во многом определялась развитием цивилизации.

Психология как профессия – это самая молодая сфера психологии, хотя её основы заложены ещё в древности и представлены в религиозных заповедях.

Тема 2. Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки.

Психология – наука о самом сложном, что есть на земле – о человеке. Она связана со всеми другими науками, которые являются для психологии и источниками новых знаний и сферой приложения открытий.

Наукой психологию можно считать с 5 века до н.э., так как появляется предмет психологии и метод психологии. Можно выделить 5 этапов развития психологии как науки:

5 век до н.э. – 17 век н.э.: психология – наука о душе, методы – наблюдение, размышление, беседа.

17 век – конец 19 века: психология – наука о сознании, метод интроспекция.

Начало 20 века – 40-50 гг. 20 века: психология – наука о поведении, метод – эксперимент.

50-90 гг. 20 века: психология – наука о психике, методы – 7 групп (наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, качественный анализ продуктов человеческой деятельности, моделирование, методы математической обработки психологических данных).

90 года 20 века – 21 век: психология – наука о человеке, метод – понимание (антропологическая психология).

Тема 3. Методы психологии.

Основные методы психологии и их характеристики:

наблюдение, виды наблюдения, ошибки наблюдения, условия применения метода наблюдения;

опрос, виды опроса, характеристики;

тесты, виды тестов, особенности;

эксперимент, виды, характеристики;

качественный анализ продуктов человеческой деятельности, характеристики;

моделирование, особенности, виды, характеристики, перспективы применения;

математическая обработка психологических данных, необходимость, особенность.

Тема 4. Особенности психологии как профессии.

Понятие профессии. Профессия психолога в зарубежных и отечественных

классификациях профессий. Появление профессии психолога за рубежом и в России.

Развитие профессии психолога. Профессионализм психолога, его критерии. Этические принципы в профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Особенности подготовки психологов.

Проблема профессионального и личностного самоопределения психологов.
Трёхуровневая модель специалиста. Подготовка психологов в России, особенности, проблемы подготовки. Личность психолога и учебная деятельность. Необходимость увеличения практики в процессе подготовки психологов. Особенности подготовки психологов за рубежом, ступени профессионала, области профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус психолога в зарубежных странах.

Р 2.2 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель курса – сформировать у студентов теоретико-методологическую базу для усвоения всех последующих психологических и специальных дисциплин, обозначенных Государственным образовательным стандартом.

Задачи курса:

1. познакомить студентов с объектом и предметом психологической науки, основными закономерностями и механизмами психических свойств психики человека;
2. дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии;
3. сформировать научные представления о психических явлениях и психологических фактах.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Пороговый уровень: способностью к основам психологической диагностике, начальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Продвинутый уровень: способностью к всесторонней психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Высокий уровень: способностью к комплексной психологической диагностике,

прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;

методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

Содержание дисциплины:

1. Введение в психологию

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.

Тема 2. Этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психологические функции. Деятельностный подход в психологии

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Мозг и психика: психика как свойство мозга, анализ физиологической деятельности мозга, рефлекторность психики по И.М.Сеченову; особенности высшей нервной деятельности человека, ее отличие от высшей нервной деятельности животных; теория функциональной организации человеческого мозга А.Р.Лурия; системная деятельность коры головного мозга. Эволюция психики: теория А.Н.Леонтьева- К.Э.Фабри о стадиях и уровнях психического отражения у животных, этапы развития психики; связь эволюции психики и развития нервной системы, смены

простых форм поведения более сложными; особенности интеллектуальной деятельности животных.

Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер-Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Понятие сознания, его структура: функции сознания, его составляющие, структурные компоненты, свойства и признаки. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Подходы к изучению неосознаваемой сферы проявления бессознательного. Статическая и динамическая модели сознания, соотношение сознательного и неосознаваемого.

2. Психология деятельности

Тема 1. Деятельность. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки.

3. Психология познавательных процессов

Тема 1. Ощущения и восприятие. Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений

Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности : зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность. Иллюзии восприятия.

Тема 2. Внимание. Общее представление о внимании; виды внимания, его функции, свойства. Психологические теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания, факторы, влияющие на развитие внимание, патология внимания.

Тема 3. Память. Общее представление о памяти, роль памяти в познании мира. Основные процессы памяти, виды памяти, их особенности. Теории и законы памяти. Память и научение, память и деятельность. Аномалия памяти. Формирование и развитие памяти; индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Представление: виды, особенности, его развитие.

Тема 4. Мышление. Понятие мышления, его связь с речью. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления, стадии становления мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Мыслительные операции, структура мыслительного процесса решения проблемы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Способы активизации мышления. Теории мышления. Творческое мышление, творческая личность. Фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления. Мышление и интеллект. Структура, виды и теории интеллекта.

Тема 5. Воображение. Понятие воображения, его роль в жизни человека. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения. Способы создания образа воображения.

Тема 6. Речь и речевая деятельность. Речь человека и ее психологические функции. Язык и речь. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка, теоретические проблемы возникновения речи. Психосимантика; вербальное и невербальное общение.

4. Психические состояния и их регуляция

Тема 1. Эмоции и чувства. Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции.

Тема 2. Воля и волевые процессы. Понятие воли. Характеристика волевых действий, явлений; связь воли и чувств. Произвольное и волевое. Волевые процессы, их функции. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Воля как высший уровень регуляции.

Тема 3. Психические состояния. Понятие о психическом состоянии, его определение, функции, роль и место среди других психических явлений. Классификации состояний. Диагностика состояний, их регуляция и управление состояниями.

5. Психические свойства личности

Тема 1. Личность. Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции.

Тема 2. Темперамент. Понятие и типы темперамента, их характеристика, свойства. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Влияние среды и наследственности на темперамент.

Тема 3. Характер. Понятие характера, черты характера. Структура характера, его свойства. Понятие о типе и акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Характер и темперамент, их взаимосвязь.

Тема 4. Способности. Понятие о способностях. Способности и задатки, виды способностей и уровни их развития. Структура и компенсация способностей. Природа человеческих способностей, условия их развития..

Тема 5. Мотивация и направленность личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психология потребностей, психология мотивов.

Психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы. Индивидуальные особенности мотивации.

Р 2.3 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины - формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины – научить обучающихся:

- в рамках принципа детерминизма видеть причинность появления психологии, как самостоятельной области знания;
- правилам и культуре научного мышления, анализу и синтезу фактов и теоретических положений

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Пороговый уровень: готовность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской практической деятельности

Продвинутый уровень: осуществление постановки профессиональных задач в области научно – исследовательской практической деятельности

Высокий уровень: анализ постановки профессиональных задач в области научно – исследовательской практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.
Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности
- Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Содержание дисциплины

Тема 1 История психологии: ее предмет и задачи.

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке. Движущие силы и причины развития психологических идей. Принципы историко-психологического анализа. Проблемы методологии в истории психологии. Понятие научной парадигмы и ее использование для развития психологического знания.

Тема 2 Развитие психологических знаний о Душе в Древнем мире.

Возникновение понятия души в первобытном обществе. Изучение архаического мышления в межкультурных исследованиях и в исторической психологии. Особенности, характеристика и функции архаического мышления. Архаическая регуляция социальных отношений, понятия « тотем» и « табу». Мифологические представления о душе. Формирование психологических представлений периода античности. Периодизация античности. Основные положения материалистического и идеалистического учений о душе в античности (Гиппократ, Сократ, Платон, Аристотель)

Тема 3. Проблемы психологии в Средние Века и в эпоху Возрождения.

Ментальность Средневековья. Теологизм как основа познания. Специфический характер религии как регулятора социальных отношений. Общая характеристика психологических воззрений Средневековья. Теология Аврелия. Августина. Арабо-язычная наука (Ибн-Сина, Ибн-Рушд), томизм. Психологические знания эпохи Возрождения в образовании. Новые гуманистические традиции Возрождения.

Тема 4 Психология Нового времени и Просвещения.

Ментальность человека Нового времени. Развитие психологии в рамках философского учения о сознании. Философско-психологический дуализм Р.Декарта. Вклад в развитие психологического знания трудов Ф.Бекона, Б.Спинозы, Д.Локка.

Английская ассоциативная психология эпохи просвещения (Д.Гартли, Дж.Беркли, Д.Юм). Психологические взгляды французских просветителей (Гельвеций, Гольбах, Дидро, Ж.-Ж.Руссо). Психологические идеи в немецкой классической философии 18-го века (Х.Вольф, И.Кант, Гегель, Фейербах).

Тема 5. Развитие нейрофизиологии и психологии в 19-м веке. Программы развития психологии как самостоятельной науки

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологические открытия Прохазки, Можанди, Бэла, Мюллера, Галля. Развитие ассоцианизма в первой половине 19-го века (Дж. Милль). Психодинамическая концепция И. Гербарта. Концепция биологического детерминизма психического Ч. Дарвина. Развитие психофизики и психометрии (Фехнер, Вебер, Дондерс, Гельмгольц). Программа психологии В.Вундта «Наука о непосредственном опыте» и его «Психология народов». Психология как наука об интенциональных актах сознания Ф.Брентано. Психология как наука о психической регуляции поведения (И.М.Сеченов).

Тема 6. Теоретическая борьба в психологических исследованиях конца 19-го – начала 20-го веков.

Зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа. Элементаристская парадигма. Методы первых лабораторий. Структурализм Э.Титченера. Функционализм В.Джемса. Вюрцбургская школа О.Кюльпе.

Развитие психологии индивидуальных различий (Ф.Гальтон). Психотехника В.Штерна. Развитие метода тестов. Использование математических методов в психологии. Психология развития (С.Холл, Ж.Пиаже).

Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии. Развитие французской школы патопсихологии.

Тема 7. Основные школы психологии на рубеже 19-го и 20-го веков.

Предпосылки развития бихевиоризма, предмет исследования в бихевиоризме. Классический бихевиоризм (Э.Торндайк, Дж.Уотсон). Необихевиоризм.

Гештальтпсихология (Эренфельс, М.Вертгеймер). Феномены и законы гештальтпсихологии. Исследования В.Келера. «Динамическая теория поля» К.Левина.

Исторические и социальные предпосылки возникновения психоанализа. Глубинная психология. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Концепции К.-Г. Юнга и А.Адлера. Социальные концепции аналитической психологии. Исследования Э.Фромма, К.Хорни, Г.Салливан, Э.Эриксона.

Периодизация развития психоаналитических теорий.

Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль). Современные исследования и подходы в исторической психологии (К.Леви-Стросс, А.Валон, Ф.Кликс, И.Мейман).

Описательная психология (В.Дильтей, Э. Шпрангер). Герменевтика.

Тема 8. Развитие психологии в России.

Психологическая мысль в России в 18-м – 19-м веках. Психологические воззрения М.В.Ломоносова. Полемики Н.Г.Чернышевского с П.Д.Юркевичем (антропологизм и теологизм) и К.Д.Кавелина с И.М.Сеченовым.

Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода. Естественнонаучное направление (В.А.Вагнер, В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге).

Советский период в отечественной психологии. Методологическая ориентация на марксизм. Исследования И.П.Павлова. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Реактология Корнилова. Психология социального бытия Г.Г.Шпета. Педология. Переломы в развитии.

Исследования отечественных психологов. Исследования Д.И.Узнадзе, Л.С.Выготского. Исследования ВПФ в работах А.Р.Лурии. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Учение П.Я.Гальперина. Л.С.Рубинштейн и его исследования философских проблем в психологии. Школы и направления в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Б.М.Теплов).

Комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.

Р 2.4 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Цель — изложить основные методологические проблемы современной психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в психологии познавательный инструментарий.

Задачи:

- описать специфические характеристики психических феноменов;
- показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний;
- дать целостное представление о предмете психологии и ее различных

направлениях;

-осуществить глубинный анализ методологических задач общей психологии как фундамента психологического знания;

-показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания;

-ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания;

-дать представление о принципах организации психологического исследования.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Пороговый уровень: владение способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Продвинутый уровень: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией по стандартным методикам

Высокий уровень: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в условиях разработки методики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии, структуры психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий.

Уметь:

выделять методологические основы психологических исследований, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

Владеть:

базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие представления о методологии науки.

Введение в методологию психологии. Определение методологии науки. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания.

Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии в узком и широком смысле.

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.

Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методология применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Структура профессиональной компетенции психолога. Проблема объективности в психологии. Предметная специфика психологических знаний (А.Г. Берулава).

Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.

Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».

Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Предмет теоретической психологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Теоретическая психология и история психологии. Теоретическая психология и метафизика. Идея категориальной системы.

Категориальная система психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретные научные понятия. Историко-философский анализ категорий психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.

Структура психосферы: Протопсихологический уровень. Категория потребности.

Базисный уровень. Категория образа. Категория действия. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Метапсихологический уровень. Категория деятельности. Категория общения. Категория личности.

Тема 1. Специфика и сущность психологического знания.

Психологическое познание как деятельность. Наука - особая форма знания. От предметного знания к деятельности. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе трех координат. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Общение – координата науки как деятельности. Школы в науке. Личность ученого. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг. Индивидуальный когнитивный стиль. Надсознательное.

Тема 2. Научная этика.

Парадигмы в науке. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Методологические основы практико-ориентированных видов деятельности психолога с позиций различных методологических платформ.

Историзм теоретико-психологического анализа. История развития и современные представления о научном познании (К. Поппер, И. Лакатос, Т.Кун). Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических учений. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор. Политические детерминанты развития психологической науки.

Тема 3. Основные и объяснительные принципы психологии

Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; возникновение и развитие.

Принцип детерминизма. Предмеханистический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Зарождение принципа системности в психологии. Системность в психоанализе. Системность и целесообразность. Системность и проблема научения. Гештальтизм. Знаковая система. Развитие системы. Системность в исследованиях И.П. Павлова, Ж.Пиаже. Системный подход к деятельности. Принцип системность и кибернетика.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности». Социально-психологическая концепция развития личности. Первая модель развития личности в относительно стабильной среде. Вторая модель развития личности.

Возрастная периодизация.

Тема 4. Структура психологических учений. Ключевые проблемы психологии.

Психофизическая проблема - проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием. Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм. Единое начало физического, физиологического и психического. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм. Физический раздражитель как сигнал. Ноосфера как особая оболочка планеты. Психофизиологическая проблема - проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате. Понятие о пневме. Учение о темпераментах. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище». Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности. Механицизм и новое отношение души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция. Психогностическая проблема - проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью: выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадийного преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта. Контуры проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании.

Р 2.5 «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук. Задачи дисциплины – научить студентов:

- 1. Сформировать у студентов развернутое представление о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии в системе современного психологического знания.
- 2. Дать знания о биологических особенностях развития животного мира и о предпосылках развития психики.
- 3. Дать знания о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.
- 4. Сформировать представление об основных стадиях развития психики.
- 5. Дать знания об основных направлениях современных зоопсихологических исследований.
- 6. Дать знания о формах рассудочной деятельности животных (проблема научения и интеллектуальной деятельности животных).

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Пороговый уровень: способностью к основам психологической диагностике, начальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Продвинутый уровень: способностью к всесторонней психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Высокий уровень: способностью к комплексной психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

историю становления и развития зоопсихологии и ее теоретическое и прикладное значения в свете современного процесса взаимопроникновения гуманитарных и естественнонаучных знаний.

Уметь:

применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, для рассмотрения проблем и возможного поиска нестандартных решений в своей специальности.

Владеть:

понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы зоопсихологии

Зоопсихология как наука о поведении и психике животных. Поведение животных как объект зоопсихологии. Психика животных как предмет зоопсихологических исследований. Задачи зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе других наук. Области применения зоопсихологических знаний. Методы зоопсихологических исследований.

Тема 2. Исторический очерк изучения психики животных

Доэволюционные взгляды на психику животных (18 в.). «Разумная» и «инстинктивная» формы поведения животных. Подход к поведению животных Ж. Бюффона. Работы Г. Реймаурса. Понимание инстинкта в работах Э.Б. Кондильяка и Ж.Б. Леруа.

Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка. Первые экспериментальные исследования поведения животных (Ф. Кювье). Вклад работ Ч. Дарвина в понимание поведения животных. Антропоморфизм и механицизм как два противоположных направления в понимании сходства и различий между человеком и животными.

Объективный подход к сравнительной психологии и зоопсихологии В.А. Вагнера.

Развитие зоопсихологии в России (А. Н. Леонтьев, К.Э. Фабри, Н.Н. Ладыгина-Котс)

Тема 3. Общая характеристика форм психической деятельности животных

Таксисы и тропизмы как простейшие формы психической деятельности животных. Виды таксисов.

Общая характеристика безусловных рефлексов. Виды безусловных рефлексов.

Инстинктивная форма поведения. Факторы и функции инстинктивного поведения. Ключевые раздражители как внешний фактор инстинктивного поведения. Виды ключевых раздражителей. Структура инстинктивного поведения. Виды инстинктов.

Общая характеристика процесса научения. Классификация форм научения: неассоциативное, ассоциативное и когнитивное научение. Привыкание и сенситизация как форма неассоциативного научения. Классические и инструментальные условные рефлексы как формы ассоциативного научения. Эксперименты Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера. Сравнительная характеристика классического и инструментального условного рефлекса. Когнитивные формы научения: латентное, пространственное научение, «выбор по образцу», импринтинг. Классификация форм научения по К.Э. Фабри: облигатное и факультативное научение.

Интеллект как высшая форма психической деятельности животных. Признаки интеллектуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву. Эксперименты В. Келлера.

Тема 4. Эволюция развития психики

Эволюционная теория Ч. Дарвина как основа теории эволюции психики Леонтьева-Фабри.

Закон рекапитуляции. Закон филогенетической изменчивости органов и функций.

Стадия элементарной сенсорной психики. Низший уровень стадии: основные представители, двигательная активность (локомоция), чувствительность, пространственная ориентация, строение нервной системы, научение. Высший уровень стадии: основные представители, двигательная активность (локомоция), чувствительность, пространственная ориентация, строение нервной системы, научение, зачатки высших форм поведения.

Стадия перцептивной психики. Низший уровень стадии: основные представители, двигательная активность (локомоция), чувствительность, пространственная ориентация, строение нервной системы, научение, высшие формы поведения. Высший уровень стадии: основные представители, двигательная активность (локомоция), чувствительность, пространственная ориентация, строение нервной системы, научение, высшие формы поведения. Общая характеристика стадии интеллекта.

Р 2.6 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ психологии личности, получение практических навыков по их использованию при постановке задачи исследования закономерностей психического развития.

Задачи дисциплины – научить студентов:

- разбираться в проблемных ситуациях, требующих использования возрастнопсихологического анализа;
- решать психологические проблемы личности на разных возрастных этапах.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Пороговый уровень: способностью к основам психологической диагностике, начальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Продвинутый уровень: способностью к всесторонней психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Высокий уровень: способностью к комплексной психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Пороговый уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с использованием традиционных средств и методик на основе имеющихся моделей

Продвинутый уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с осознанным использованием и преобразованием традиционных средств и методик на основе творческой интерпретации имеющихся моделей

Высокий уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на основе творческого использованием и авторской интерпретации инновационных и традиционных средств и методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные направления, подходы и теории в психологии личности;
- методы статистической обработки данных и анализа результатов.

Уметь:

- разбираться в проблемных ситуациях, требующих использования возрастнопсихологического анализа;

Владеть:

- методами диагностики особенностей личности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические принципы психологии личности.

Методология как теория научного метода. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). Понятие «система». Человек в системе биосферы. Человек как «организм». Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Деятельностный подход в психологии. Принципы деятельностного подхода: принцип предметности, активности, неадаптивной природы деятельности субъекта, опосредствования, интериоризации-экстериоризации. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская).
Тема 2. Понятие теории личности.

Общие черты различных определений личности. Тематические блоки, составляющие теорию личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье.

Тема 3. Отечественная психология личности.

Деятельность как предельный объяснительный принцип и как предмет исследования.

Проблема определения личности в деятельностном подходе. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л. С.

Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б. Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В. Н. Мясищеву. Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности. Концепция В. С. Мерлина и пермской психологической школы. Личность как динамическая система в работах К. К. Платонова.

Тема 4. Психоаналитическая концепция личности.

Принципы классического психоанализа. Направления современного психоанализа.

Психология объектных отношений. Проблема привязанности и сепарации (Дж. Боулби).

Перенос и сопротивление. Психологические защитные механизмы.

Тема 5. Гуманистическая психология.

Принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Понятие конгруэнтности. Эмпатия. Феноменальное поле и самость.

Тема 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Принципы теории поля К. Левина. Структурная и динамическая части теории. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Тема 7. Теории научения в психологии личности.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Тема 8. Психологическая характеристика индивида.

Общая схема индивидуальных свойств человека Б. Г. Ананьева. Темперамент как базовая характеристика личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, В. М. Русалов) и психологические теории (В. С. Мерлин).

Тема 9. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение

личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление.

Тема 10. Жизненный путь личности.

Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С. Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А. А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности.

Тема 11. Волевая регуляция личности.

Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, воля как начальный момент мотивации действия – К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия – Х. Хекхаузен, Д. Н. Узнадзе), подход свободного выбора (У. Джеймс), регуляционный подход. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

Р 2.7 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений. Задачи дисциплины – научить студентов:

- Пониманию методологических принципов отечественной социальной психологии;
- Умению применять теоретические знания в их практической деятельности – взаимодействии в процессе активности с членами малых и больших групп.

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Пороговый уровень: готовность к изучению существующих стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Продвинутый уровень: готовность к умению осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Высокий уровень: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием современных методов и технологий

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

Содержание дисциплины

Тема 1. История формирования социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории. Предмет и методы социальной психологии.

Первые социально-психологические идеи и теории. Этапы развития социальной психологии. Определение социальной психологии, как науки, ее структура (психология личности, психология групп, психология общения), место в ряду других наук. Предмет и задачи социальной психологии. Методы социальной психологии. Исследовательские методы: социально-психологическое наблюдение, опрос(анкетирование, беседа, интервью), тестометрия, социометрия, эксперимент. Психокоррекционные методы: группы встреч, Т-группы, психодрама, гештальт-психология, телесно-ориентированный психоанализ.

Тема 2 Общение. Единство общения и деятельности. Функции, виды, формы и уровни общения. Общение как коммуникация.

Понятие общения. Сущность, содержание. Взаимосвязь общения и деятельности. Функции (стороны) общения. Виды и уровни общения. Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации: обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.

Основные барьеры на пути движения информации (социальные, политические, идеологические, физические, смысловые, эмоциональные, речевые, когнитивные, организационно-психологические). Проблема фильтрации и фасцинации в коммуникативном процессе. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации. Типы информации: побудительная, констатирующая. Средства коммуникативного процесса: вербальные и невербальные, их соотношение.

Вербальные средства коммуникации: речь, структура речевого общения: значение и смысл слов. Невербальная коммуникация. Паралингвистическая система: темп речи, модуляция высоты голоса, тональность голоса, ритм речи, тембр речи, интонация, дикция. Экстралингвистическая система (речевые звуковые явления).

Оптико-кинестическая коммуникация, ее особенности Пространственно-временная организация коммуникации. Проксемика о роли пространственно-временной организации коммуникативного процесса. Роль предметно-контактных, тактильных действий для коммуникации. Роль ольфакторных средств в коммуникативном процессе.

Проблема эффективности коммуникативного процесса: умение владения словом, силой убеждения, грамотной речью; способность предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры; овладение способностью использования невербальных средств; стремление к взаимопониманию. Психотехника речи.

Тема 3 Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция)

Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны». Содержание и значение процесса стереотипизации. Понятие атрибуции. Каузальная атрибуция: личностная, объектная, обстоятельственная. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – явление межличностной аттракции Уровни межличностной аттракции: симпатия, дружба, любовь. Проблемы точности межличностного восприятия.

Тема 4. Понятие группы. Психология группы. Феномены больших групп. Малая группа: классификация, структурные динамические характеристики малой группы.

Классификация малых групп, их структура. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структурные и динамические аспекты малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Проблема развития групп. Модели развития групп. Феномен группового давления. Лидерство и руководство в малых группах. Определение понятия «лидер» в социальной психологии. Стиль лидерства. Проблема группового сознания. Идеалы. Психология массовидных явлений. Условные и реальные группы. Организованные и стихийные группы. Толпа, масса, публика, аудитория. Психологические особенности больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социальная напряженность. Психология массовидных явлений. Социально-психологические механизмы формирования явлений социальной психики: заражение, внушение, подражание, убеждение.

Тема 5 Проблема личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы

Отличие постановки проблемы личности в социальной психологии от постановки ее в социологии и общей психологии. Теории социализации и развития личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Зависимость развития личности от уровня развития группы.

Социализация. Понятие социализации. Стадии социализации. Фазы социализации индивида: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы и институты социализации. Роль формальных и неформальных организаций в социализации. Результат социализации. Ответственность личности как один из основных критериев личностной зрелости: концепция локуса контроля. Понятие социальной и гендерной роли. Социальные установки личности.

Р 2.8 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ общих закономерностей психического развития личности в онтогенезе, основных

критериев психического развития возрастных этапов, получение навыков оценки перспективы и уровня актуального развития.

Задачи дисциплины – научить студентов:

- разбираться в проблемных ситуациях, требующих использования возрастнопсихологического анализа;
- решать психологические проблемы детского возраста.

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Пороговый уровень: готовность к изучению существующих стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Продвинутый уровень: готовность к умению осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Высокий уровень: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием современных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- общие закономерности психического развития личности в онтогенезе;
- основные критерии психического развития каждого возрастного этапа.

Уметь:

- определять потенциальные возможности и проявления человека на основе причинно-следственных связей.

Владеть:

- навыками определения перспектив и причин отставания в развитии.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы возрастной психологии

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии

К вопросу о предмете возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека (с педагогикой, философией, общей психологией, анатомией, физиологией, гигиеной, частными методиками, дефектологией и логопедией).. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития. Задачи возрастной психологии.

Основные методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент. Беседа. Изучение продуктов деятельности детей. Исследовательские стратегии возрастной психологии. Аспекты психического развития.

Наблюдение. Условия проведения наблюдения. Положительные черты метода наблюдения. Недостатки наблюдения.

Эксперимент. Условия проведения эксперимента. Формирующий эксперимент. Естественно-научный констатирующий эксперимент. Достоинства и недостатки эксперимента. Лонгитюдная стратегия исследования. Метод планомерного формирования умственных действий.

Беседа. Условия повышения эффективности беседы. Достоинства и недостатки беседы.

Тесты. Достоинства и недостатки тестов. Условия проведения.

Анализ продуктов деятельности. Условия необходимые для анализа продуктов деятельности.

Тема 2. Основные теории психического развития человека. Проблема периодизации психического развития

Психоанализ о закономерностях детского развития. Генетическая психология об особенностях интеллектуального развития. Особенности изучения детского развития в

теориях социального научения. Гуманистическая психология развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Неравномерность детского развития. Понятие кризиса развития. Негативный и позитивный смысл кризиса развития. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность как основание выделения возрастного периода. Общее и отличительное в периодизациях психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Опыт развития культурно-исторической концепции в современных исследованиях. Интегральная периодизация общего психического развития. (В.И. Слободчиков).

Проблемы возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам. Ограниченность периодизаций по одному признаку. Стабильные и кризисные развития. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Основные критерии периодизации В.С. Выготского: социальная ситуация развития, новообразования возраста, кризис.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Закон периодичности. Периоды и эпохи возрастного развития. Основные критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста, кризис.

Периодизации развития личности по З. Фрейду, Э. Эриксону.

Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.

Периодизация личности по А.В. Петровскому

Тема 5. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: детство, развитие, возраст.

Детство – период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной зрелости. Детство как период суверенизации ребенка. Культурно-историческая концепция детства. Исторические и социокультурные характеристики детства.

Категория "развитие" в психологии. Основные представления о категории "развитие" в психологии. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. Понятие и признаки развития. Типы психического развития: преформированный, неформированный. Основные закономерности психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Проблема обучения и развития. Обучение и развитие в биогенетических, социогенетических теориях и теориях конвергенции двух факторов. Решение вопроса об обучении и развитии в системе взглядов Л.С. Выготского. Понятие о зоне ближайшего развития. Сензитивные периоды. Взрослый как медиатор, посредник между культурой и ребенком. Совмещенная психологическая система.

Категория возраста в психологии. Понятие "возраст". Возраст: психологический, физиологический, хронологический и др. Их соотношение. Структура и динамика возраста (социальная ситуация развития, центральные и побочные новообразования, центральные и побочные линии развития).

Понятие деятельности и ведущая деятельность в психологии. Смена ведущих деятельностей в онтогенезе. Ведущие и не ведущие виды деятельности. Динамика становления ведущей деятельности в возрастном периоде. Критерии наличия у ребенка той или другой деятельности. Ведущая деятельность и центральное психологическое новообразование возраста. Центральное новообразование и центральная психическая функция. Виды новообразований, их отличия.

Раздел 2. Основные этапы психического развития человека.

Тема 1. Психологические особенности развития в период новорожденности и младенчества.

Особенности развития ребенка в период новорожденности. Разрыв биологического симбиоза. Особенности перехода от внутриутробной формы существования к индивидуальной жизни. Безусловные рефлексы (защитные, ориентировочные, ориентировочно-пищевые) их роль в психическом развитии ребенка. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы.

Индивидуальная психическая жизнь новорожденного. Особенности развития органов чувств новорожденных. Периоды раннего и позднего младенчества – сравнительная характеристика развития сенсорики и моторики. Формирование зрительного и слухового восприятия, их роль в формировании внимания, ощущений, памяти и др. Эмоционально-психологическое взаимодействие ребенка и близкого взрослого. "Комплекс оживления" - новообразование периода новорожденности. Младенчество: основные закономерности развития. Единство ребенка и близкого взрослого. "Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве. Взаимодействие ребенка и взрослого. Появление нового типа деятельности непосредственное-эмоциональное общение. Изменение отношений в семье как важный фактор психологического благополучия ребенка. Привязанность младенца к близкому взрослому как важнейший компонент психологического развития младенца. Формы взаимодействия матери и ребенка. Материнское поведение: успехи и просчеты в воспитании. Развитие двигательной сферы младенца. Формы средства общения в младенческом возрасте. Основные новообразования в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе общения ребенка с близким взрослым. Становление предметного отношения к миру у младенца. Особенности осознания себя в младенческом возрасте. Роль взрослого. Ранняя депривация и ее последствия. Условия развития детей-младенцев на первом году жизни.

Разрыв психологического симбиоза. Особенности протекания кризиса одного года. Кризис первого года жизни, его причины, проявления.

Тема 2. Развитие в раннем детстве

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Психологический механизм формирования предметных действий. Значение предметной деятельности для изучения и развития детей различных возрастов. Общение и предметная деятельность. Новообразования раннего возраста. Основные механизмы в развитии мышления и речи детей раннего возраста. Развитие предметно-опосредованных форм общения. Основные сферы развития в раннем детстве. Познавательная сфера в раннем возрасте и роль взрослого в ее развитии. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка. Качественная и количественная характеристика речи детей раннего возраста. Появление предложений – основное новообразование речи дошкольников.

Особенности развития эмоций и высших чувств.

Основные закономерности развития восприятия. Краткая характеристика особенностей восприятия у дошкольников. Зависимость развития всех других психических процессов и личностных образований детей младших школьников от восприятия. Развитие ощущений. Роль сенсорных эталонов в развитии ощущений. Становление наглядно-действенного мышления. Развитие памяти в раннем детстве. Переход от «полевого» поведения к «волевому».

Развитие общения со взрослыми и сверстниками детей раннего детства. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности. Первые этапы становления продуктивных видов деятельности. Генезис общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве: игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте: особенности первых представлений о себе: узнавание своего имени, отдельных частей своего тела, своего изображения в зеркале и т.д. Имя как первое звено структуры самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязания на признание. Возникновение мотивов поведения и стремления к самостоятельности.

Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных признаков кризиса. Новообразования кризиса. Основные поведенческие проявления кризиса трех лет. Конструктивное разрешение негативных поведенческих проявлений. Появление

новой позиции в общении у ребенка трех лет. Адаптация ребенка раннего возраста к общественному учреждению.

Тема 3. Дошкольник. Основные закономерности развития

Игра - ведущая деятельность дошкольника. Происхождение игры, ее сущность и побудительные причины (теория Д.Б. Эльконина). Сюжетно ролевая игра: определение, структурные компоненты (по Д.Б. Эльконину): роль, сюжет, содержание, правила, игровое употребление предметов, реальные и ролевые отношения детей в игре. Динамика сюжетно-ролевой игры и ее отдельных компонентов на протяжении всего детства. Методы и пути обогащения игровой деятельности детей.

Роль игры в развитии детей: личностное развитие - развитие мотивационной сферы, уровня притязаний на признание, самооценки, нравственное развитие, развитие интересов; интеллектуальное развитие – развитие ощущений и восприятия, мышления, знаковой функции сознания, памяти, воображения, внимания, монологической и связной речи. Диагностическая и коррекционная роль и значение игры.

Характеристика социальной ситуации развития дошкольника. Продуктивные и другие виды деятельности дошкольника: психологическая характеристика изобразительной деятельности детей, психологическая характеристика конструктивной деятельности дошкольника, музыкальная деятельность детей, психология трудовой деятельности. Краткая характеристика каждого из видов деятельности. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника.

Сенсорное воспитание дошкольника: развитие ощущений и восприятия. Психологические основы сенсорного развития. Особенности развития сложных форм воспитания у дошкольников: восприятия пространства, времени, целого и части, и т.д. Последовательность формирования действий восприятия. Условия, благоприятные для сенсорного развития детей. Диагностика сенсорного развития.

Развитие мышления дошкольника: определение, его значение в психическом развитии детей. Виды мышления, их генезис на протяжении дошкольного возраста. Взаимосвязь всех видов мышления. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном детстве. Связь мышления и речи. Диагностика мышления дошкольника, Условия развития мышления. Проблемы умственного воспитания детей.

Развитие памяти, внимания в дошкольном возрасте. Их значение в интеллектуальном и личностном развитии детей. Непроизвольная память и внимание: определение, основное содержание. Развитие произвольной памяти и внимания. Особенности логического запоминания у старших дошкольников. Диагностика памяти и внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания. Основные пути развития памяти и мнемических функций.

Развитие речи. Роль речи как средства общения, регулятора поведения. Развитие лексики и грамматического строя речи у детей 3, 4 и 5-7 лет. Особенности звуковой стороны речи у детей. Осознание звукового состава слова детьми. Усвоение грамоты в процессе обучения. Диагностика речи старших дошкольников. Пути и средства развития речи у дошкольников как средства коммуникации.

Развитие воли, эмоций и чувств. Воля: определение, его значение в психическом развитии детей и подготовке к школьному обучению. Показатели проявления воли ребенком-дошкольником. Развитие произвольных движений – одно из первых проявлений воли в онтогенезе. Становление этапов волевого действия у дошкольников: мотивированный выбор цели, принятие решения, планирование, использование намеченного, совершение усилий в процессе преодоления препятствий, оценка полученных результатов. Волевые качества личности, которые необходимо формировать с детства. Условия формирования воли у детей-дошкольников. Отрицательные качества: импульсивность, упрямство, нерешительность, внушаемость причины их возникновения.

Диагностика развития воли у детей.

Эмоции и чувства: определение, их значение психическом развитии детей. Общие закономерности развития эмоций и чувств у детей. Формы переживаний эмоций детьми. Стенические и астенические эмоции. Настроения. Влияние эмоций и настроения на здоровье ребенка и психическое развитие. Развитие высших чувств у дошкольников: интеллектуальных, нравственных, практических и эстетических. Негативные образования у детей: гнев, зависть, злоба, каприз, лживость, недоброжелательность. Причины их возникновения, социальная терапия. Диагностика эмоциональной сферы детей. Условия развития эмоций и чувств у детей.

Мотивы и соподчинение мотивов. Мотив, мотивация: их проявление. Развитие мотивационной сферы дошкольников. Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых. Игровые мотивы. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Мотивы личных достижений, стремление к самоутверждению. Позитивные формы самоутверждения детей (притязания на исполнение главных ролей в творческих играх) и негативные: детская ложь, капризы и упрямство. Нравственные мотивы. Познавательные мотивы. Соревновательные мотивы. Учебные мотивы. Соподчинение мотивов – основное новообразование мотивационной сферы дошкольника. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Предпосылки развития самосознания. Особенности самооценки младших и старших дошкольников. Факторы, влияющие на развитие самооценки ребенка. Осознание себя во времени.

Феноменология кризиса 7-ми лет.

Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Проблемы готовности к школьному обучению, становление внутренней «позиции школьника» (Л.И.Божович). Определение психологической готовности к школьному обучению: в узком и широком смысле слова. Структурные компоненты психологической интеллектуальной готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Основная характеристика. Показатели начала данного кризиса. Мнения отечественных психологов о сроках и показателях окончания кризиса (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Л.И. Божович и др.) Связь кризиса 6-7 лет с адаптацией первокурсников к обучению в школе.

Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте. Первый социальный статус школьник. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учения младшего школьника. Основные результаты развития в этом периоде. Взаимоотношения в младшем школьном возрасте. Адаптация к классному коллективу (основные проблемы и их диагностика и возможная коррекция). Младший школьник и учитель: развитие отношений (основные проблемы и их диагностика и возможная коррекция). Взаимоотношения со сверстниками и их роль в развитии совместной деятельности.

Развитие мотивационной сферы: социальные мотивы учения, учебно-познавательные, мотивы совершенствования, мотив достижения успеха, мотивация избегания неудачи. Динамика системы отношений к школе, к учителю, учебным обязанностям.

Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Особенности развития воли.

Развитие характера у младших школьников. Высшие чувства и их развитие.

Характеристика других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Развитие мышления и речи. Мышление – доминирующая познавательная функция в младшем школьном возрасте. Житейские понятия. Формирование научных понятий, основы понятийного или теоретического мышления. Начальные формы рефлексии. Особенности восприятия и внимания. Память младшего школьника. Творческое воображение. Развитие нового познавательного отношения к действительности.

Учебная деятельность как ведущая. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль, самоконтроль, оценка, самооценка как компоненты учебной деятельности младшего школьника. Теория планомерного формирования умственных действия и понятий (П.Я. Гальперин). Особенности структурных компонентов учебной деятельности: мотивы учения, учебные задачи, учебные действия, действия контроля, оценка. Возникновение позиции учащегося – критерий нового уровня учебной мотивации.

Тема 5. Психология подростка. Проблема ведущей деятельности.

Феноменология кризиса отрочества. Общая характеристика проблемы «подросткового кризиса» в отечественной и зарубежной литературе. Анализ предпосылок (анатомо-физиологических) предпосылок перехода к подростковому возрасту. Кризис 10-12 лет – кризис переходного возраста. Три фазы данного кризиса: негативная (предкритическая), кульминационная точка кризиса, посткритическая. Два основных пути протекания кризиса: кризис независимости, кризис зависимости; признаки кризисов.

Личность подростка: «Чувство взрослости» – основное психологическое новообразование раннего подросткового возраста: Подражание внешним признакам взрослости, равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины», социальная зрелость, интеллектуальная взрослость. Личностная, эмоциональная нестабильность. Развитие нового уровня самосознания «Я – концепции»: новый образ физического «Я». Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Личностная рефлексия. Уровень притязания личности подростка. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Особенности развития характера. Развитие воли и стремление к самовоспитанию.

Возрастание познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Подростковые увлечения: интеллектуально-эстетические, эгоцентрические, телесно-мануальные, накопительские, информативно-коммуникативные, их характеристика. Учебная и другие виды деятельности подростков. Формирование профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов.

Ведущая деятельность подростков – интимно-личностное общение. Дружба подростков. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива. Дружба подростков. Подростковые группы: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив. Проблема отверженности в подростковом возрасте, ее причины и формы проявления. Подростковая субкультура.

Особенности взаимоотношений со взрослыми: с родителями, учителями. Противоречие между возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления. Стремление к эмансипации от близких взрослых. Сложности в общении с родителями, конфликты, их причины.

Подростки «группы риска». Краткая характеристика: группы «трудных» подростков, причины их возникновения.

Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6. Особенности развития в юношеском возрасте

Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Понятие «самоопределение». Виды и этапы самоопределения человека. Основные подходы к исследованию профессионального самоопределения. Динамика профессионального самоопределения. Личностные профессиональные планы. Типы личностных профессиональных планов. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте: обстоятельства, влияющие на выбор профессии; построение и реализация личных профессиональных планов. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Обращенность в будущее – аффективный центр в ранней юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.

Физическое развитие в юношеском возрасте.

Условия развития личности в семье: разные варианты развития при благоприятном стиле взаимоотношений в семье и др. Возникновение особого интереса к общению со взрослыми, прежде всего, с родителями. Доверительность общения с близкими взрослыми.

Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста: проблемы IX класса, проблемы X XI классов. Решение вопросов продолжения обучения в вузе, профтехучилищах, начало трудовой деятельности, служба в армии.

Формирование личности юноши и девушки в условиях сложившегося коллектива. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности у старших школьников. Юношеская дружба. Товарищеские отношения и их предпосылки. Любовь в юношеском возрасте. Юношеская сексуальность. Развитие самосознания. Самооценка юноши и оценка его коллективом. Мотивы и ценностные ориентации. Развитие творческой активности. Потребность в самовыражении. Юношеская субкультура. Общественная активность и формирование мировоззрения. Формирование воли, особенности эмоциональной жизни.

Аномальное поведение отдельных групп юношей и девушек.

Тема 7. Психологическое содержание развития в периоды молодости, зрелости (зрелого возраста).

Проблема периодизации зрелости. Решение вопроса зарубежными и отечественными исследователями. Критерии зрелости. Современные взгляды на периодизацию развития личности взрослого человека. Акмеология. Особенности психической жизни человека в разные фазы зрелости. Кризисы зрелости и их новообразования.

Молодость основные закономерности развития. Вхождение в стадию индивидуализации - кризис юности. Профессиональная деятельность как ведущее новообразование в период молодости. Решение социальной задачи - создание семьи. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Развитие личности в молодые годы. Основные линии развития в период зрелости. Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости. Проблема психического развития человека в период зрелости. Особенности проявления познавательных (умственных) способностей взрослого человека. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости. Особенности развития в период зрелости. "Поиск новых ценностных ориентиров жизни" - кризис зрелости. Полорольевые решения жизненных задач в период зрелости. Характерные черты личности зрелого человека. Основные результаты развития в зрелом возрасте. Личностное и профессиональное развитие человека в онтогенезе. Влияние особенностей личностного развития на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы и их влияние на развитие личности и профессионала. Развитие личности средствами профессии в период зрелости. Основные личностные и профессиональные характеристики человека в зрелом возрасте. "Зрелость" личности как залог успешного преодоления кризиса зрелости и профессионального развития в старости. Основные пути разрешения кризисов (личностных и профессиональных) и их влияние на развитие человека.

Молодость – важный этап развития умственных способностей человека. Мотивы учебной деятельности студентов: мотив достижения, мотив избегания неудач, мотив аффилиации. Основное новообразование молодости – компетентность. Потребность в самоутверждении. Противоречия присущие студенческому возрасту: Социально-психологические, дидактические противоречия, информационные противоречия. Проблемы формирования профессионального самосознания. Молодость – авторство собственной жизни.

Две стороны социальной ситуации развития: Выбор спутника жизни, создание семьи и профессиональная деятельность. Начало профессиональной деятельности. Трудности, связанные с началом профессиональной деятельности. Основные варианты и фазы развития профессионала: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Семейное самоопределение. Любовь. Дружба. Родительство как условие трансформации личности.

Кризис тридцати - содержание кризиса: проблема смысла жизни.

Акмеология – раздел возрастной психологии, изучающий человека в период расцвета всех жизненных сил человека. Осознание человеком ответственности и стремление в ней – важный признак зрелости.

Особенности развития познавательной сферы психики взрослого человека. Трудовая, профессиональная деятельность – ведущая деятельность взрослости. Особенности развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Семейная жизнь – как условие развития личности в периоды зрелости: отношения с детьми, отношения между супругами. Дружеские отношения.

Кризисные ситуации в период зрелости. Типы переживания критических ситуаций: гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое. «Биографические» кризисы: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Основные типы отношений к построению жизненного пути.

Особенности различий полов во взрослости. Мужественность и женственность.

Кризис середины жизни – содержание кризиса: проблемы творчества и духовности.

Психология старости. Геронтология. Психологические особенности пожилых и старых людей. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения.

Кризис ухода на пенсию. Этапы психологического старения по В.В. Болтенко. Типы приспособления личности к старости (по Д.Б. Бромлею): конструктивный тип, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к другим, отношение враждебности к себе. Смена ведущей деятельности: творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом. Одиночество – проблема старения. Старость как социальная проблема. Долгожительство. Основные достижения поздней взрослости. Искусство стареть. Роль культурной среды для качества жизнедеятельности пожилых людей. Смерть как последний кризис. Экзистенциальная психология о смерти

Р 2.9 «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

К задачам дисциплины относятся:

- формирование системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
- формирование методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения;

- обучение принципам и методам нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;

- обучение принципам построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Пороговый уровень: способностью к основам психологической диагностике, начальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Продвинутый уровень: способностью к всесторонней психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Высокий уровень: способностью к комплексной психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии,
- основные понятия нейропсихологии,
- ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

Уметь:

- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии,
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга,
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть:

- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга,
- представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития,
- методологией нейропсихологического обследования.

Содержание дисциплины

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы, разделы, практическое значение.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений мозга. Возникновение нейропсихологии на стыке медицины (неврология, нейрохирургия) и физиологии. А.Р. Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная,

реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление, нейропсихология пограничных состояний. Задачи каждого направления. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогики и других областей практики.

Тема 2. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции, тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; блок программирования и контроля за психической деятельностью. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Принцип иерархического строения каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление ВПФ. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения анализаторных систем.

Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферических, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, гемиопсии, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменной области мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая. Псевдоагнозии. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха и речевой памяти. Методы исследования нарушений слухового восприятия. Нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Методы исследований нарушений тактильного гнозиса.

Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушение произвольной регуляции поведения.

Организация движений. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и т.д.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, симметричных движений).

Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Понятие о системе произвольной регуляции поведения. Произвольный контроль как системное качество, присущее ВПФ. Третий структурно-функциональный блок (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Значение моторной, премоторной, префронтальной коры в организации деятельности; связь этих отделов с медиобазальными структурами коры. Проявления нарушений произвольной регуляции: псевдоагнозии, нарушение произвольного запоминания, восприятия, произвольного внимания, интеллектуальной речевой деятельности (интеллектуальные речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия). Нарушение целесообразного поведения, программ и контроля элементарных и сложных

поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушение осознания собственных ошибок.

Тема 5. Нарушения речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга.

Нарушения речи. Психологическая структура речи. Экспрессивная (процесс высказывания) и импрессивная (процесс понимания) речи. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Афазия как системный дефект. Классификация афазий по А.Р. Лурия (7 видов). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Методы исследования нарушений речевых функций.

Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения при поражении ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражениях различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Методы исследования нарушений памяти.

Нарушения внимания. Внимание как селективно протекающий психический процесс. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Гипреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражениях различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования раздражителей» в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Методы исследования нарушений внимания.

Нарушения мышления. Мышление как деятельность. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранении различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей. Нарушения мышления при поражении задних отделов коры головного мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Акалькулия. Нарушение конструктивной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушение избирательности семантических связей).

Р 2.10 «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования понятий и представлений о физиологических механизмах функционирования высших психических процессов, функциональных состояний.

Задачи дисциплины – научить студентов:

1. формирование понимания особой значимости знания по психофизиологии в естественно-научном образовании психолога; 2. знакомство студентов с понятийным аппаратом и методологией психофизиологических исследований, с учетом их комплексности и междисциплинарности;

3 формирование навыков использования полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Пороговый уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на репродуктивном уровне

Продвинутый уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на активном уровне

Высокий уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на инновационном и творческом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- специфику выделения психофизиологии, как особой области знания;
- основные понятия и определения психофизиологии;
- системную организацию нервной системы и реализацию нервных процессов на каждом уровне;
- основу проблемы эклектики активности и реактивности в поведении человека;
- знать основы дифференциальной психофизиологии;
- специфику изучения различных психофизиологических состояний человека.

Уметь:

- характеризовать методы психофизиологии;
- описывать основные методы психофизиологии, применяемые в психологии трудовой деятельности;
- описывать решение проблемы эклектики в системной психофизиологии;
- составлять филогенетическое древо позвоночных в контексте развития высших психических функций.

Владеть:

- описания исторических периодов развития психофизиологии, а также её значение для профессии психолога;
- методикой выделения критериев нормирования деятельности нервной системы и психических функций;
- представлениями об изучении произвольной моторики в различных функциональных состояниях в норме и патологии;
- представлением о возможностях применения знаний психофизиологии и психофизиологических методиках в повседневной профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Физиология нервной системы

Принципы нервной и гуморальной регуляции: нейромедиаторы и нейрогормоны, основные химические классы нейронов.

Физиология управления движением.

Психофизиология памяти.

Психофизиология сознания.

Психофизиология высших психических функций.

Дифференциальная психофизиология

Сравнительная психофизиология.

Клиническая психофизиология

Психофизиология профессиональной деятельности

Р 2.11 «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

Задачи дисциплины – научить обучающихся:

1. изучение психогенетических методов оценки индивидуальных психологических различий;
2. получение студентами представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные свойства личности;
3. приобретение новых приемов ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития;
4. овладение знаниями по вопросам психолого-педагогической практики, для которых должны быть усвоены знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка.

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Пороговый уровень: готовность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской практической деятельности

Продвинутый уровень: осуществление постановки профессиональных задач в области научно – исследовательской практической деятельности

Высокий уровень: анализ постановки профессиональных задач в области научно – исследовательской практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов;
- правила организации исследований;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

Владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;
- навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

Содержание дисциплины

Изменчивость и признаки в популяциях

Генетические основы простых качественных признаков

Психогенетика как наука. Этапы становления психогенетики за рубежом и в России

Количественная изменчивость и ее генетические основы

Фенотипическая структура популяции

Генетика элементарных психических, психофизиологических и двигательных функций

Генетика интеллектуально-когнитивной сферы. Личность и темперамент.

Психогенетика нарушенного поведения

Р 2.12 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение

специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

ПК-7: способностью к участию в проведении базовых психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Пороговый уровень: способностью к участию в проведении глубоких психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Продвинутый уровень: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Высокий уровень: способностью к участию в проведении комплексного психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Пороговый уровень: способностью к планированию стандартного прикладного исследования в определенной области психологии под руководством

Продвинутый уровень: способностью к планированию и проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии под руководством

Высокий уровень: способностью к самостоятельному проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

Содержание дисциплины

Раздел первый. Методология экспериментального исследования в психологии

Тема 1. Методология науки. Основные принципы научного исследования. Логика научного вывода. Позитивизм и его ограничения. Отличие психологического эксперимента от

естественнонаучного. Три способа познания в психологии. Субъективное познание. Объективное познание. Феноменологическое познание. Эксперимент: наука или искусство. Роль творчества и знания в экспериментальном исследовании. Интуитивное и рациональное познание и их вклад в развитие науки. Поиск новых нестандартных решений - как основной двигатель в развитии науки. Основные проблемы измерения психических свойств. Специфика исследования психических свойств. Отличие психических свойств от физических и химических. Проблемы переноса парадигмы исследования свойств и характеристик в естественных науках на психологическую науку. Мера изменчивости психических свойств и характеристик: внешние и внутренние условия. Введение понятия «меры изменчивости» применительно к психическим свойствам и характеристикам. Личностные и ситуативные показатели психических

характеристик. Изменчивость характеристик с возрастом, опытом, благоприятными и неблагоприятными условиями жизни. Исследование меры изменчивости таких характеристик как «уровень притязания», «уровень субъективного контроля», «уровень нравственного сознания» и других. Ограничения экспериментального метода. «Мощность» экспериментального метода. Объект исследования и «мощность» экспериментального метода. Использование экспериментального метода в исследованиях творчества и жизненного пути личности.

Тема 2. История экспериментального метода.

Психологическое экспериментирование в рамках философской науки, искусствознания, медицины (Пифагор, Гиппократ, Леонардо до Винчи, Декарт). Роль физиков, химиков и физиологов в развитии экспериментального метода в психологической науке (Вебер, Фехнер, Гельмгольц). Первые лаборатории экспериментальной психологии. Особенности теоретических и методических подходов в

экспериментальной психологии Германии, Англии, Франции, Америке, России. Эксперимент и гештальтпсихология. Особенности экспериментальной психологии в бихевиоризме. Развитие экспериментальной науки в когнитивной психологии.

Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования.

Этап выбора и теоретического исследования изучаемой проблемы. Этап выбора методического подхода к изучению проблемы. Этап организации и планирования эксперимента. Этап проведения эксперимента. Этап обработки полученных результатов. Этап обсуждения полученных результатов.

Тема 4. Психологическое измерение.

Особенности измерений в психологии. Шкалы наименований: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы порядка: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы интервалов: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы отношений: свойства вещей и свойства чисел. Корреляционное исследование. Корреляционная зависимость. Форма корреляционной связи (прямолинейная и криволинейная). Направление корреляционной связи (прямая, обратная). Сила корреляционной связи (сильная, средняя, умеренная, слабая, очень слабая). Математическая обработка данных (ранговая корреляция Спирмена, линейная корреляция Пирсона). Многомерное шкалирование. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии

Независимая переменная и зависимая переменная. Изоляция и контроль независимых переменных. Три переменные психологического отношения: А) Ситуация. Б) Личность. В) Ответ. Экспериментальная ситуация. Эксперимент и оборудование. Социальное окружение. Инструкция. Вариации личности. Метод контрольной группы. Создание равноценных групп. Планирование эксперимента. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.

Тема 6. Обработка и обобщение результатов

Обработка результатов. Объяснения. Обобщение. Множественность форм психологического объяснения, зависимость их от теоретической концепции.

Тема 7. Возможности, перспективы и проблемы компьютерного эксперимента.

Командная работа психологов, программистов и дизайнеров в создании компьютерных диагностических программ. Требование умения работы с компьютером. Требование умения алгоритмизировать процесс проведения эксперимента и анализа полученных результатов.

Раздел второй

Тема 8. Исследование познавательных процессов. Исследование познавательных процессов у животных.

Исследование познавательных процессов у человека. Восприятие возраста по автопортрету. Субъективная семантика понятия «развитие». Эксперименты П.И. Зинченко по произвольному запоминанию. Влияние личности на восприятие текста

(литературного и музыкального) Восприятие лица, разделенного вертикально (Исследования Н.Г. Артемцевой). Стратегии восприятия музыки («музыкальная пиктограмма»).

Тема 9. Эксперименты о влиянии психологической установки.

Тема 10. Психоаналитический эксперимент.

Ассоциативный эксперимент Карла Юнга.

Тема 11. Экспериментальное исследование личности.

Методы сбора данных в психологии личности. Психология черт и психология типов личности. Проективные и полупроjektивные методы исследования личности. Факторный анализ в исследованиях личности. Исследование генезиса личности. Семантический дифференциал.

Р 2.13 «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ психоконсультирования, получение практических навыков по их использованию при постановке задач в практической деятельности.

Задачи дисциплины – научить студентов:

- проводить анализ психологических особенностей личности, имеющих проблемы;
- применять техники психологического консультирования.

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Пороговый уровень: готовность к изучению существующих стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Продвинутый уровень: готовность к умению осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Высокий уровень: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием современных методов и технологий

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Пороговый уровень: способностью к основам психологической диагностике, начальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Продвинутый уровень: способностью к всесторонней психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Высокий уровень: способностью к комплексной психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- принципы и техники консультирования;
- возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности.

Уметь:

- применять полученные психологические знания на практике;
- проводить анализ психологических особенностей личности, имеющих проблем.

Владеть:

- навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы.

Содержание дисциплины

Общие проблемы психологического консультирования.

Особенности организации консультативной деятельности

Психолог как личность и профессионал

Консультативный контакт

Процесс психологического консультирования

Специальные проблемы психологического консультирования

Р 2.14 «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Пороговый уровень: способностью к основам психологической диагностике, начальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Продвинутый уровень: способностью к всесторонней психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Высокий уровень: способностью к комплексной психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Пороговый уровень: способностью к планированию стандартного прикладного исследования в определенной области психологии под руководством

Продвинутый уровень: способностью к планированию и проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии под руководством

Высокий уровень: способностью к самостоятельному проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- Знать: Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.
- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.
 - Основные виды и психологические механизмы
 - нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
 - Основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.
 - Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
 - Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии.
 - Уметь: применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
 - применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.
 - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.
- Владеть: основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
 - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
 - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
 - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Содержание дисциплины

Клиническая психология как наука.

Методологические проблемы клинической психологии.

Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения.
Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств

Р 2.15 «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Целью изучения дисциплины является освоение студентами методов исследования в психологии, получение практических навыков по их использованию при постановке задач практической деятельности.

Задачи дисциплины – научить студентов:

- самостоятельно применять полученные знания на практике;
- пользоваться диагностическим инструментарием.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методы исследования психологии;

Уметь:

- использовать полученные знания на практике;
- интерпретировать результаты диагностического обследования.

Владеть:

- навыками ведения протоколов, способами представления и обработки данных;
- навыками интерпретации полученных результатов для создания психологического портрета личности

Содержание дисциплины

Статистический пакет SPSS как основное средство обработки данных.

Варианты его использования и интерпретации в психологической теории и практике.

Основные понятия теории вероятностей.

Статистические гипотезы.

Анализ ковариаций.

Сравнительная характеристика моделей.

Инновационные программы обработки данных.

Метод наблюдения

Метод опроса

Метод беседы

Метод измерения

Метод эксперимента

Р 2.16 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ и принципов психодиагностических исследований, а также получение практических навыков по использованию психодиагностических методик.

Задачи дисциплины – научить студентов:

- правилам проведения психодиагностических обследований;
- способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- постановке и решению задач психологического исследования индивидуальных и возрастных особенностей детей.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Пороговый уровень: способностью к основам психологической диагностике, начальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Продвинутый уровень: способностью к всесторонней психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Высокий уровень: способностью к комплексной психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- объект, предмет психолого-педагогической диагностики, психодиагностические методики;
- теоретические основы психодиагностики, смежных отраслей психологии и тенденций их развития;

возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности.

Уметь:

- применять полученные психологические знания на практике;
- проводить теоретический анализ диагностируемых феноменов и качеств.

Владеть:

- навыками психодиагноста, обрабатывая и научнообоснованно интерпретируя полученные результаты.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Тема 2. История психодиагностики.

Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Тема 4. Профессиональные стандарты в психодиагностике.

Тема 5. Основные принципы тестологии.

Тема 6. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.

Тема 7. Надежность и точность психодиагностических измерений.

Тема 8. Валидность психодиагностических измерений.

Тема 9. Достоверность.

Тема 10. Классификация методов психодиагностики.

Тема 11. Современные информационные технологии в психодиагностике.

Тема 12. Логика психодиагностической деятельности.

Р 2.17 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Целью изучения дисциплины является самостоятельное применение студентами теоретических основ психодиагностики, формирование практических навыков по использованию психодиагностических методик.

Задачи дисциплины – научить студентов:

- правилам проведения психодиагностических обследований;
 - способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- постановке и решению задач психологического исследования индивидуальных и возрастных особенностей детей.

ПК-7: способностью к участию в проведении базовых психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Пороговый уровень: способностью к участию в проведении глубоких психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Продвинутый уровень: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Высокий уровень: способностью к участию в проведении комплексного психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Пороговый уровень: способностью к планированию стандартного прикладного исследования в определенной области психологии под руководством

Продвинутый уровень: способностью к планированию и проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии под руководством

Высокий уровень: способностью к самостоятельному проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- объект, предмет психолого-педагогической диагностики, психодиагностические методики;
- систему теоретических знаний по основам психодиагностики, смежных отраслей психологии и тенденций их развития;
- возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности;
- возможности и условия использования психологического инструментария.

Уметь:

- применять полученные психологические знания на практике;
- проводить психологическое исследование индивидуальных и возрастных особенностей личности.

Владеть:

- навыками психодиагноста для решения различных профессиональных задач на практике.

Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение в психодиагностику.
 Тема 2. История психодиагностики.
 Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
 Тема 4. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
 Тема 5. Основные принципы тестологии.
 Тема 6. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
 Тема 7. Надежность и точность психодиагностических измерений.
 Тема 8. Валидность психодиагностических измерений.
 Тема 9. Достоверность.
 Тема 10. Классификация методов психодиагностики.
 Тема 11. Современные информационные технологии в психодиагностике.
 Тема 12. Логика психодиагностической деятельности.

Р 2.18 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины: овладение студентами общими принципами и основными методами статистической обработки результатов как одного из этапов проведения психологического исследования.

Задачи курса:

- развитие у студентов положительной мотивации на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
 - сформировать знания об основных математических методах и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
 - познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможность работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Пороговый уровень: владение способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Продвинутый уровень: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией по стандартным методикам

Высокий уровень: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в условиях разработки методики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученные при решении основных профессиональных задач;
- основы корреляционно-регрессионного анализа данных;
- основные принципы работы с многомерными данными;
- основы статистического вывода.

Уметь:

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с компьютерных технологий;
- интерпретировать полученные выводы.

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности основных математических и статистических методов обработки данных;
- навыками статистической обработки информации в MicrosoftExcel.

Содержание дисциплины

Введение. Основные понятия математической статистики. Особенности описаний объектов, явлений в психологии. Отличие психологических описаний от описаний объектов в естественных науках. Основные теоретические модели психологии и их характеристика: качественный уровень описания, субъективность, фрагментарность. Случайность психологических явлений. Способы представления распределений. Случайная величина, генеральная совокупность, выборка, распределение. Табличное, графическое, аналитическое представление распределений. Таблица приведенных данных, интервал квантования, алгоритм построения гистограммы и кумуляты.

Числовые характеристики одномерных распределений. Меры положения – мода, медиана, математическое ожидание; меры разброса – дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации; мера скошенности – коэффициент асимметрии. Их свойства и способы вычисления.

Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин

Корреляционный анализ: диаграмма рассеивания, ковариация, коэффициент линейной корреляции Пирсона; его вычисление и свойства; корреляционная матрица, корреляционная плеяда.

Двумерный регрессионный анализ. Понятие о линейной и нелинейной регрессии. Алгоритм построения простой линейной регрессии. Факторная и остаточная дисперсии, коэффициент детерминации.

Типы данных, четыре уровни измерений

Понятие измерения, уровни измерений. Шкала наименований: коэффициент ϕ парной (четырёхклеточной) сопряженности Пирсона. Шкала порядка: шкала рангов, коэффициент ρ ранговой корреляции Спирмена, рангово-бисериальный коэффициент корреляции r_{rb} . Шкала интервалов, метрическая шкала: точно-бисериальный коэффициент корреляции r_{rb} .

Основные распределения, используемые при проверке гипотез в психологических исследованиях

Нормальное распределение. Биноминальное распределение, схема испытаний Бернулли. Аппроксимирующая формула Муавра. Z-преобразование, единичное нормальное распределение, его свойства. Таблица стандартизованного единичного нормального распределения.

Понятие квантилей распределения. χ^2 , t и F-распределения, их конструирование. Графики χ^2 , t и F-распределений, их свойства. Понятие степени свободы. Таблицы χ^2 , t и F-распределений и их практическое применение.

Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез

Статистики и параметры. Алгоритм проверки статистических гипотез, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительная вероятность, ошибки первого и второго рода.

Частные случаи проверки гипотез, наиболее часто используемых в психологии: достоверность различий средних значений и дисперсий двух выборок, значимость различных мер взаимосвязи случайных величин:

Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Основные понятия

Параметрические и непараметрические критерии: сравнительная характеристика, возможности и ограничения. Связанные и несвязанные выборки.

Непараметрические критерии для связанных выборок

Критерий знаков G: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка значимости. Критерий T Вилкоксона: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка значимости.

Непараметрические критерии для несвязанных выборок

Критерий U Манна-Уитни: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка значимости. Критерий Q Розенбаума: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка значимости.

Многофункциональные критерии. Угловой ϕ^* -критерий Фишера

Общая характеристика многофункциональных критериев. Эффект, виды эффектов.

Угловой ϕ^* -критерий Фишера: назначение, ограничения, геометрическая интерпретация, алгоритм вычисления, проверка значимости.

Многомерные методы описания данных

Классификация многомерных методов по их назначению.

Множественный регрессионный анализ. Назначение МРА, общий вид уравнения множественной линейной регрессии. Коэффициент множественной корреляции.

Факторный анализ. Назначение; латентная переменная, виды ФА.

Кластерный анализ. Назначение, основные понятия (кластер, меры сходства, дендрограмма). Меры расстояния: Евклидово расстояние, "метрика города". Основные методы кластерного анализа.

Анализ данных на компьютере

Математико-статистическая обработка результатов исследования с использованием компьютерных пакетов Statistica, SPSS, Statgrafic. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.

Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Математическое моделирование и средства построения моделей: классификации, латентных структур, семантических пространств и т. п. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур. Проблема искусственного интеллекта. Нетрадиционные методы моделирования.

Д.В. 3 «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются: знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях. Основная направленность курса состоит в ознакомлении с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий. Особое внимание уделяется знакомству с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Пороговый уровень: способностью к проведению единичных работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Продвинутый уровень: способностью к проведению серии работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Высокий уровень: способностью к проведению комплекса работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на

личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Пороговый уровень: способностью к реализации базовых психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Продвинутый уровень: способностью к реализации современных психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Высокий уровень: способностью к реализации комплекса психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Организационная психология как научная дисциплина.

Тема 2. Теории организации.

Тема 3. Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организации.

Тема 4. Проблема власти и лидерства в организации.

Тема 5. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала.

Тема 6. Организационная культура и развитие организации.

Д.В.3 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Пороговый уровень: готовность к изучению существующих стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Продвинутый уровень: готовность к умению осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Высокий уровень: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием современных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть:

- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами преподавания психологии в учебных заведениях;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины

Объект, предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Методы педагогической психологии

Обучение и развитие

Традиционное и развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Педагог как субъект педагогической деятельности

Школьник как субъект учебной деятельности

Студент как субъект учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности . Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.

Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения.

Психологический анализ урока.

Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения

Д.В.4 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА»

Целью освоения учебной дисциплины "Психология труда, инженерная психология, эргономика" является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

При этом задачами освоения дисциплины являются:

- овладение целостным представлением о принципах анализа и практической работы с

проблемами субъекта трудовой деятельности, профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации;

- формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам;
- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;
- отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции;
- отработка навыка оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам;
- формирование навыков совместной работы и взаимодействия в коллективе.

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Пороговый уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждения основных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Продвинутый уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение нетипичных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Высокий уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на системное предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Пороговый уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с использованием традиционных средств и методик на основе имеющихся моделей

Продвинутый уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с осознанным использованием и преобразованием традиционных средств и методик на основе творческой интерпретации имеющихся моделей

Высокий уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на основе творческого использованием и авторской интерпретации инновационных и традиционных средств и методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: предмет психологии труда, ее проблематику; основные методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы оптимальной организации труда (в том числе безопасности труда), эргономические требования к организации рабочего месте; стадии работоспособности и способы оптимизации рабочих состояний; классификации профессий; этапы профессионального развития; классические теории трудовой мотивации; основы групповой организации трудовых процессов (коллективный труд, бригадный труд и т.д.) принципы организации и проведения системы профессионального отбора кадров;

Уметь: самостоятельно проводить анализ трудовой деятельности, реализующейся в рамках различных типов профессий; вносить предложения по повышению работоспособности; давать оценку условиям труда на примере конкретных случаев;

Владеть: методами исследования, обследования и преобразования, используемыми в психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методами оптимизации работоспособности; системой методов психопрофилактики профессиональных стрессов; приемами анализа стадий профессионального развития человека; системой навыков по управлению трудовой мотивацией коллектива; системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области психологии труда; приемами описания структуры деятельности профессионала в разных видах труда (психологического портрета профессионала); умениями по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к разным профессиональным группам; способностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах.

Содержание дисциплины

Тема 1. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии.

Тема 2. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Психологические типологии профессий.

Тема 3: Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Тема 4. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Тема 5. Психология формирования и оценки профессионализма.

Тема 6. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Тема 1. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии.

Тема 2. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Психологические типологии профессий.

Тема 3: Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Тема 4. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Тема 5. Психология формирования и оценки профессионализма.

Тема 6. Индивидуальный стиль трудовой деятельности

Тема 1. Психология профессионального отбора.

Тема 2. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.

Тема 3. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Профессиональный опыт субъекта операторского труда.

Тема 5. Исследование

когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах.

Тема 6. Психология и безопасность эргатических систем в практике.

Д.В. 4 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области специальной психологии, которые позволят решать задачи изучения аномального развития при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности их компенсации в условиях специального обучения и психолого-коррекционной поддержки.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о специальной психологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями психофизической сферы, их коррекционного сопровождения и обучения.

2. Ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии.

3. Формирование у студентов представлений об особенностях личностного развития детей с аномалиями развития.

4. Формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей.

5. Воспитание интереса к будущей профессии, толерантности к субъекту воспитания и обучения, нуждающегося в специальной помощи.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Пороговый уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на репродуктивном уровне

Продвинутый уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на активном уровне

Высокий уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на инновационном и творческом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основное содержание, структуру, направления, специфику деятельности психолога по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности взаимодействия практического психолога со специалистами других служб в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

Уметь: использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей психологической науки, при организации психологической службы в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании; составлять программу деятельности психологической службы образовательных учреждений по проектированию инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; работать с нормативно-правовыми источниками и оформлять документацию, регламентирующую деятельность психолога в системе специального и инклюзивного образования

Владеть: навыками отбора содержания, форм и методов деятельности практического психолога в организации психологической службы в системе специального и инклюзивного образования; навыками создания психологически комфортной и

безопасной образовательной среды в коррекционной школе для детей с нарушениями и отклонениями в развитии; навыками повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; навыками построения системы психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной и общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины

Категории специальной психологии

Причины и классификации отклонений в развитии

Сущность феномена отклоняющегося развития

Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

Психологическая характеристика лиц с задержанным психическим развитием

Психологическая характеристика лиц с общим психическим недоразвитием

Психологическая характеристика лиц с поврежденным психическим развитием

Психологическая характеристика лиц с сенсорными, речевыми двигательными нарушениями

Психологическая характеристика лиц с отклонениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогическая диагностика психофизического развития

Психолого-педагогическая коррекция в сопровождении лиц с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы при различных вариантах дизонтогенеза

Виды и организация деятельности служб сопровождения в различных системах специального и интегрированного образования

Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Д.В. 5 «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

Цель - содействие целостному системному пониманию психологических основ конфликта, способов его предупреждения и разрешения, формировать конфликтологическую компетентность у студента, обучающего по направлению «Психология», способствуя гармонизации отношений в коллективе и организации в целом.

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Пороговый уровень: готовность к изучению существующих стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Продвинутый уровень: готовность к умению осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Высокий уровень: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием современных методов и технологий

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные теоретические положения конфликтологии как науки, философско-социологические и психологические традиции в изучении конфликта, феноменологию конфликта для критического осмысления и грамотного применения при решении практических и исследовательских задач в различных сферах.

Уметь: осуществлять разрешение и управление конфликтами в разных сферах

взаимодействия в образовании и других сферах; оценивать, отбирать и пополнять

технологии разрешения конфликта и управления ими; анализировать и классифицировать конфликт и его составляющие, переводить в конструктивное русло, используя стратегии.

Владеть: составлением программ развития и рекомендаций по вопросам бесконфликтного взаимодействия, технологиями конструктивного разрешения конфликтов в переговорном процессе.

Содержание дисциплины

Объект, предмет, задачи конфликтологии. Научные подходы к изучению конфликта

Методы конфликтологии

Сущность конфликта, структура, функции и динамика

Причины возникновения конфликта

Особенности межличностного конфликта

Характеристика внутриличностного конфликта

Групповые конфликты

Социология конфликта: конфликты в организации, конфликты в сфере управления.

Социология конфликта: конфликты в обществе, конфликты в семье. Глобальные, политические и региональные конфликты.

Стратегии поведения субъектов конфликтного взаимодействия в конфликте

Деятельности по управлению конфликтами

Технология бесконфликтного общения

Д.В. 5 «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Пороговый уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с использованием традиционных средств и методик на основе имеющихся моделей

Продвинутый уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с осознанным использованием и преобразованием традиционных средств и методик на основе творческой интерпретации имеющихся моделей

Высокий уровень: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на основе творческого использованием и авторской интерпретации инновационных и традиционных средств и методик

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Пороговый уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на репродуктивном уровне

Продвинутый уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на активном уровне

Высокий уровень: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на инновационном и творческом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;

- историю становления патопсихологии как особой области знания;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;

- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;

- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Содержание дисциплины

Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.

Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Д.В. 6 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Формирование у обучающихся знаний о предмете, структуре и функциях психологии социальной работы, раскрытие философско-социологических и теоретико-психологических ее основ; изучение психотехнологий диагностики, коррекции и реабилитации людей, нуждающихся в социально-психологической помощи, особенности социально-психологической работы с ними (на материале подростков, пожилых и инвалидов).

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Пороговый уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждения основных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Продвинутый уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение нетипичных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Высокий уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на системное предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности взаимосвязи социальной работы и психологии;
- предмет, структура и функции психологии социальной работы;
- основные понятия психологии социальной работы: человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация, социально-психологическая адаптация, социально-психологическая реабилитация;
- философско-социологические основы психологии социальной работы;
- теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы;
- психотехнологии диагностики в социальной работе;
- психотехнологии коррекции в социальной работе;
- психотехнологии реабилитации в социальной работе.

Уметь:

- понимать внутренний мир и внешнюю реальность, целостность «человека в ситуации»;
- поддерживать равновесие между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность;
- видеть возможности человека, оценивать потенциал личности и ее способности к росту и развитию при наличии соответствующих условий, ресурсов и помощи;
- оказывать квалифицированную социально-психологическую помощь отдельным категориям населения, испытывающим социальные трудности;
- расширять у клиентов диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей;
- стимулировать самоуважения клиентов и их уверенности в себе;
- проводить социально-психологическую работу с подростками, пожилыми и инвалидами.

Владеть:

- социально-перцепцией личности клиента в его взаимоотношениях с миром, который его окружает;
- навыками содействия оптимальной адаптации как отдельных личностей, так и семей и других групп населения к социальной среде;
- приемами решения психологических, межличностных и социальных проблем «личности в ситуации»;

- методикой оказания квалифицированной помощи клиентам в конфликтных и психотравмирующих ситуациях;
- способами содействия актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиентов для выхода из кризисного состояния;
- приемами оказания социально-психологической помощи подросткам, пожилым и инвалидам.

Содержание дисциплины

Психологическое консультирование в социальной работе

Этические правила деятельности психолога

Научные подходы в социальной работе

Развитие профессиональных стандартов в социальной работе

Психологическая помощь безработным

Семейные кризисы. Дети без семьи.

Кризис подросткового возраста и работа с трудными подростками.

Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Посттравматические стрессовые расстройства.

Проблема суицида и суицидального поведения. Психологический кризис пожилого возраста

Групповая психотерапия в социальной работе

Психодиагностика в социальной работе

Социально-психологический тренинг

Д.В. 6 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических основ семейной психологии.

Задачи дисциплины – научить студентов:

принципам семейной психологии;

постановке и решению задач семейной психологии .

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Пороговый уровень: готовность к изучению существующих стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Продвинутый уровень: готовность к умению осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Высокий уровень: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием современных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные достижения в семейной психологии;
- теоретические и основы семейной психологии;
- принципы построения, организации, структуру семейной психологии;

Уметь:

- применять знания по семейной психологии;
- проводить обоснованный выбор психологических методов и приемов в семейной практике;

Владеть:

- навыками применения знаний по психологии семьи на практике.

Содержание дисциплины

Место семейной психологии
Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция
Психологически благополучная и неблагополучная семья
Брачно – семейные отношения в России
Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой семьи
Реализация индивидуальных потребностей в браке
Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура
Динамика и периодизация семейной жизни
Проблема значимых отношений в системе психологического знания
Формирование и развитие супружеских отношений
Профили брака, типы супружеских отношений
Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества
Семейные сценарии, жизненные драмы
Адаптация и совместимость супругов в семье
Семейные ссоры и супружеские конфликты
Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений

Д.В. 7 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Целями дисциплины являются: - Познакомить студентов с основами методики преподавания психологии, с основными понятиями, теориями, направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Ознакомить студентов с теорией обучения психологии как теоретической и прикладной науки.
3. Развить у студентов практические умения проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии.
4. Ознакомить студентов с процессом управления самостоятельной работой учащихся.
5. Сформировать у студентов практические умения руководства контрольными, курсовыми и дипломными работами по психологии.
6. Подготовить студентов к руководству разными видами практик по психологии.
7. Сформировать у студентов профессионально – личностную готовность к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Пороговый уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждения основных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Продвинутый уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение нетипичных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Высокий уровень: способностью к реализации стандартных программ, направленных на системное предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Пороговый уровень: владение способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей

математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Продвинутый уровень: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией по стандартным методикам

Высокий уровень: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в условиях разработки методики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: - роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно-воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе; роль и функции педагога-психолога; психологические факторы успешной педагогической деятельности.

Уметь: - систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности; разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения; осуществлять рефлексивный анализ педагогической деятельности на занятиях; использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности.

Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения; практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий; активными и интерактивными методами обучения; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Современное психологическое образование.

Психология как научная и учебная дисциплины.

Планирование и организация обучения.

Современные методы обучения психологии.

Современные образовательные технологии.

Д.В. 7 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ индивидуальных различий в психике, получение практических навыков по их диагностике и учете в работе с людьми различных областях практики.

Задачи дисциплины – научить студентов:

- методам изучения индивидуальных различий;
- проводить теоретический анализ диагностируемых феноменов и качеств.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Пороговый уровень: способностью к базовому выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Продвинутый уровень: способностью к глубинному выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Высокий уровень: способностью к всестороннему выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- объект, предмет, базовые понятия дисциплины;
- основы психодиагностики, смежных отраслей психологии и тенденций их развития, возрастных норм и закономерностей психического развития, индивидуальные особенности.

Уметь:

- проводить теоретический анализ диагностируемых феноменов и качеств;
- самостоятельно применять полученные психологические знания на практике.

Владеть:

- навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования,
- навыками консультирования по учету индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы.

Содержание дисциплины

История становления дифференциальной психологии

Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет

Методология дифференциальной психологии

Исследование индивидуальных различий в теории черт

Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы

Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности

Дифференциально-психологические исследования личности

Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам

Целостный анализ индивидуальности

Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий

Психофизиологические основы индивидуальных различий

Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития

Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий