

Частное учреждение образовательная организация высшего образования  
«Омская гуманитарная академия»  
(ЧУОО ВО «ОмГА»)

Утверждаю:  
Ректор  А.Э Еремеев  
24.12.2024



## ПЕДАГОГИКА

программа вступительного испытания,  
проводимого Омской гуманитарной академией самостоятельно  
при приеме на обучение по программам магистратуры

Омск, 2024

# Программа вступительных испытаний по педагогике

## Раздел 1. Педагогика

### Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

### Тема 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

### Тема 3. Педагогический процесс.

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы. Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

### Тема 4. Сущность воспитания.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

### Тема 5. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

#### **Тема 6. Цели и задачи воспитания.**

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания; историческая обусловленность цели и характера воспитания в различных общественно-экономических формациях. Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.). Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики, ее разработка в советской педагогике. Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей. Цель и задачи воспитания школьников. Реализм цели и задач воспитания в современной школе.

#### **Тема 7. Содержание воспитания.**

Традиционный подход к содержанию воспитания. Формирование основ научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование потребности в знаниях, культуры умственного труда). Система умственного воспитания в современной школе. Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям. Понятие «Нравственная культура личности». Этапы нравственного формирования личности. Формы нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в современной школе. Сущность физического воспитания, его цель, основные задачи. Роль физического

воспитания во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Система физического воспитания в современной школе. Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Психологические основы эстетического воспитания. Компоненты эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в современной школе.

**Тема 8. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.**

Трудовое воспитание. Виды труда. Методика организации детского труда. Система трудового воспитания в современной школе. Профорориентационная работа, виды профорориентации. Экономическое просвещение учащихся.

#### **Тема 9. Коллектив и личность.**

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления. Теория коллектива А.С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива). Развитие теории коллектива видными советскими учеными А.В. Петровским, В.Н. Коротковым, Л.Ю. Гординым, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкиным, В.А. Караковским и др. Методика коллективного творческого воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

#### **Тема 10. Система методов воспитания.**

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

#### **Тема 11. Воспитательная система школы.**

Понятия «воспитательная система школы», «система воспитания», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы школы. Воспитательная система школы как педагогическое явление современности. Опыт учителей — новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

#### **Тема 12. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.**

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

#### **Тема 13. Законы, закономерности и принципы обучения.**

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными

потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Характеристика правил названных принципов. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

#### **Тема 14. Содержание образования.**

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь. Закон об образовании. Информационные технологии обучения. Инклюзивное образование.

#### **Тема 15. Методы и средства обучения.**

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.).

Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

#### **Тема 16. Формы организации обучения.**

Понятие о формах организации обучения. Урок — основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

#### **Тема 17. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся.**

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля. Взаимосвязь

результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей — новаторов.

#### **Тема 18. Понятие о системе образования.**

Сравнительная характеристика ее основных звеньев в Российской Федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых). Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

#### **Тема 19. Управление образовательными системами.**

Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

#### **Тема 20. Демократизация и гуманизация образовательно-воспитательного процесса.**

Демократизация школы — объективная потребность развития общества. Проблема демократизации и формирование личности школьника, способной к самостоятельным, творческим действиям. Демократизация организации учебно-воспитательного процесса и управления

образовательным учреждением. Самоуправление учащихся. Демократизация и учитель: право на самостоятельность, составление своих вариантов программ, выбор форм обучения, методов, средств. Демократизация отношений между руководителями, учителями, учащимися и родителями. Гуманная педагогика как основа гуманизации обучения и воспитания учащихся. Понятие гуманизации, основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе. Проблема всестороннего изучения личности учащихся.

#### **Литература**

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П.

Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

7. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с.
9. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с.
10. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб.-метод.пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга.— Петропавловск-Камчатский: КамГУ им.Витуса Беринга, 2013.— 377 с.
11. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.
12. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с
13. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
14. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с.
15. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.
16. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 543 с.
17. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник. / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 543 с.
18. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
19. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.
20. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с.
21. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 509 с.
22. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.
23. Педагогика [Текст]: учебник для вузов: для бакалавров и специалистов по направлению 050100 Педагогическое образование / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: табл., прил. – (Учебник для вузов).
24. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>