

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»
(ЧУОО ВО «ОмГА»)

Утверждаю:

Ректор  А. А. Еремеев



24.12.2024

ПСИХОЛОГИЯ

программа вступительного испытания,
проводимого Омской гуманитарной академией самостоятельно
при приеме на обучение по программам магистратуры

Омск, 2024

Программа вступительного испытания по психологии

Тема 1. Теории психического развития человека.

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психоаналитические методы изучения психологических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Стадии развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия и стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Индивидуальная теория А. Адлера; аналитическая теория К. Юнга; гуманистическая теория А. Маслоу; гештальт-подход Ф. Перлза, транзактный анализ Э. Берна; диалектический гуманизм Э. Фромма.

Литература:

1. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов /; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
3. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с.

Тема 2. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Психологические подходы к проблеме самосознания (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Подходы к выделению критериев самосознания (В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Фрейд, Э. Шпрангер, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко). Глобальная «Я-концепция»: аспекты, модальности, компоненты установки. Этапы развития самосознания (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст). Уровни самосознания (по В.В. Столину): уровень органического самосознания, уровень индивидуального сознания, уровень личностного самосознания.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека - 3-е изд., испр. и доп. - М: Академия, Смысл, 2013 г. - 528 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития.

Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З.Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация когнитивного развития.

Литература:

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный

цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.

2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с.

Тема 4. Концепции обучения и их психологические основания. Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов и др.); программированного обучения (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Общие принципы построения учебных предметов

Литература:

1. Демидова И. Ф. Педагогическая психология; Академический Проект, Трикста - Москва, 2013. - 224 с.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология; МПСИ, МОДЭК - Москва, 2014. - 448 с.

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с.

4. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А., др. Педагогическая психология; Владос-Пресс - Москва, 2013. - 400 с.

Тема 5. Структура педагогической деятельности.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Педагогический такт.

Литература:

1. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание; Владос - Москва, 2013. - 160 с.

2. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология; МПСИ, МОДЭК - Москва, 2014. - 448 с.

4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с.

Тема 6. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.

Психологическая характеристика этноса (Чебоксаров; В. И. Козлов, Ю. В. Бромлей и др.). Понятие этнической общности, групп и основные процессы внутри них. Классификация этнических общностей (элементарные этнические единицы, субэтнические подразделения, макроэтнические единицы). Типы этнических групп: кланы, племя, народы, нации (Л. Морган, Ю. В. Бромлей). Ценности этноса (его нормы) — социальная норма этноса, психологическая норма этноса. Способы существования этносов: зарождение, расширение, снижение уровня активности, переход в гомеостаз, т.е. статическое существование этноса. Этнические процессы в группах. Процессы этнического объединения (консолидация, ассимиляция и интеграция); процессы

этнического разъединения (В. И. Козлов и др.). Этнические процессы в Сахалинской области.

Литература:

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
2. Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.П. Платонов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для студентов вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект-Пресс, 2014. - 352 с.
4. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с.

Тема 7. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: биологический, социологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и др. Понятие «ментальность», «социотип», «архетип», «ценность», «смысловая сфера», «мотивация». Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича; ориентационная анкета Б. М. Басса; методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева; тест смысложизненных ориентации; методика «Осознанность жизненных целей». Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самооценки, соотношений и отношений; диагностика социально-психологической компетентности личности; статусно-ролевых характеристик личности; социальных чувств и эмоциональной сферы личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с.
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.
5. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с.

Тема 8. Основы семейного консультирования.

Развитие практики семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Этапы психологического консультирования семьи.

Литература:

1. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— М.: Когито-Центр, 2014.— 415 с.

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие/ Кочюнас Р.— М.: Академический Проект, 2013.— 464 с.
3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 2013. — 672 с.

Тема 9. Основные аспекты психологии субъекта профессиональной деятельности.

Когнитивные, регулятивные, эмоционально-волевые, коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности.

Литература:

1. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.
2. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>
3. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836>
4. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

Тема 10. Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования.

Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Консультативная деятельность. Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.

Литература:

1. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог» / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников / Под ред. И.Б. Гриншпуна - М.: Издательский Центр "Академия", 2013. - 464 с.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7.
3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение / Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с

Тема 11. Структурные компоненты психологического консультирования.

Общее представление о психологическом консультировании. Виды психологического консультирования, их специфика. Методологические основы психологического консультирования: глубинная психология, бихевиористическое направление, гуманистическое направление. Создание доверительных отношений между психологом и клиентом. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Базовые умения консультанта.

Литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.

Тема 12. Группа как социально-психологический феномен.

Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп. Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии. Процесс становления коллектива. Стадии развития коллектива по А. В.Петровскому и Стенфорду.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 442 с.
4. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с.

Тема 13. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия. Наиболее распространенные направления психолого-педагогической коррекции: психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое, интегративное. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Основные виды психолого-педагогической коррекции: развитие познавательной сферы и коррекция эмоциональных состояний. Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Недостатки, которые могут быть подвергнуты

психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие - М.: Сфера, 2013 - 510 с.
3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение / Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015. – 198 с.

Тема 14. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, её особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Зрелая семья.

Литература:

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2015. - 656 с.

Тема 15. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.

Понятие тренинга в современной психолого-педагогической науке. Место дисциплины в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами: основы общей психологии, социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга. Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов активного обучения. Дискуссионные и игровые методы. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, в зависимости от целей тренинга. Технология проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач. Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение длительности ведения группы и режима ее работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана макета каждого отдельного занятия.

Литература:

1. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга / Василенко М.А.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 126 с.
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 251 с

3. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие / Панфилова А. П. – М. : Академия , 2015. - 336 с.
4. Пузиков В.Г. Технология ведение тренинга. – СПб.: Речь, 2015. – 224 с.
5. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.

Тема 16. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования. Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).

Литература:

1. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
2. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

Тема 17. Понятие и содержание конфликта. Понятие конфликта, его сущность и структура.

История становления конфликтологии за рубежом и в России. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов, основные причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Типология конфликтов по В. П. Шейнову. Внешние стратегии поведения в конфликте по К.Томасу. Формы завершения и способы разрешения конфликта. Модели поведения личности в конфликте.

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - СПб.: Питер, 2013. - 512 с.
2. Козлов, А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А.С. Козлов, Е.В. Левина, П.А. Эстрова. - М.: Ленанд, 2015. - 272 с.
3. Степанов, Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015. - 176 с.

4. Конфликтология: Учебник / Под ред. В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 543 с
5. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.

Тема 18. Основные психотерапевтические подходы и направления.

Теоретические основы психотерапии. Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. История развития представлений о психотерапии. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта. Средства психотерапевтического воздействия. Позиция клиента и психолога. Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная). Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

Литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с
2. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с
3. Кочюнас Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— М.: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с
4. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе / Старшенбаум Г.В.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с

Тема 19. Психология межличностных отношений. Проблема общественных и межличностных отношений, их отличие.

Метод изучения межличностных отношений. Показатели метода социометрии. Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности». Теория каузальной атрибуции, ее ошибки.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 442 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.

Тема 20. Математические основы обработки данных в психологии.

Методы статистической обработки экспериментальных данных. Первичные методы. Вторичные методы. Выборочная дисперсия. Среднее квадратичное отклонение (выборочное отклонение). Медиана. Мода. Гауссовский (нормальный) закон распределения экспериментальных данных. Корреляционный анализ. Парная корреляция. Ранговая корреляция. Факторный анализ.

Литература:

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с.
2. Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 87 с.
3. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие / А.Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2014. - 392 с.
4. Суходольский, Г.В. Математические методы в психологии / Г.В. Суходольский. - СПб.: Питер, 2013.- 284 с.
5. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с.