

WWW.PANOR.PD

Издательский Дом



ПАНОРАМА

WWW.PANOR.RU

НАУКА И ПРАКТИКА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАУКА И КУЛЬТУРА

РЕКТОР ВУЗА

5/2017

ISSN 2074-9619

Сергей Дмитриев,
ректор НГТУ им. Р.Е. Алексеева:

**«Современный университет должен быть
интегратором научной, образовательной и социальной
деятельности в регионе»**

Читайте на стр. 18

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ВУЗАМИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Александр Еремеев, Олег Патласов

В Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг. обозначен целый ряд параметров, задающих более значимое присутствие российской высшей школы на мировом рынке образовательных услуг (например, сегодня на долю РФ приходится лишь 2% от общего числа иностранных студентов в мире; к 2020 г. предполагается увеличить этот показатель до 7%).

i из досье



Александр Эммануилович Еремеев,

ректор Омской гуманитарной академии, доктор филологических наук, профессор

Положительные сигналы для развития международной образовательной деятельности

Межведомственная комиссия по проведению мониторинга эффективности вузов поддержала предложение Минобрнауки России с 2016 г. детализировать представление информации, получаемой в рамках исследования трудоустройства выпускников, с учётом уровней образования, формы обучения, с отдельным выделением выпускников, получавших второе высшее образование, и выпускников — граждан иностранных государств.

Отсутствие указаний на форму обучения или технологию (дистант)

i из досье



Олег Юрьевич Патласов,

проректор по международной деятельности Омской гуманитарной академии, профессор, доктор экономических наук

в дипломе и приложении к диплому, за исключением случаев выражения желания самого выпускника, расширяет ёмкость рынка привлекаемых из Республики Казахстан обучающихся в магистратуре и аспирантуре. Сокращена до минимума степень правового вакуума двудипломного образования, произошла легализация сетевого обучения.

Либерализация регулирования приёмных кампаний позволила организовать работу выездных приёмных комиссий. Так, приём документов, необходимых для поступления в вуз, может проводиться уполномоченными должностными лицами организации в зданиях иных организаций и (или) в передвижных пунктах приёма документов. Документы, необходимые для поступления, направляются в организацию одним из следующих способов: а) представляются поступающим или доверенным лицом в организацию, в том числе по месту нахождения филиала; уполномоченному должностному лицу организации, проводящему приём документов в здании иной организации или в передвижном пункте приёма документов; б) направляются в организацию через операторов почтовой связи общего пользования либо в электронной форме (если такая возможность предусмотрена правилами приёма, утверждёнными организацией самостоятельно).

Все или отдельные вступительные испытания могут проводиться на языке республики Российской Федерации и (или) на иностранном языке, если это предусмотрено правилами приёма, утверждёнными организацией самостоятельно, или иным локальным нормативным актом. Сдача вступительного испытания на языке республики Российской Федерации или на иностранном языке осуществляется по желанию поступающего.

Организация может проводить вступительные испытания в по-

рядке, установленном правилами приёма, утверждёнными организацией самостоятельно, или иным локальным нормативным актом, с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих. Хотя это положение большинство образовательных организаций справедливо не применяют пока на практике (п. 60–61, 82–83 Порядка приёма на обучение по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на 2015/16 учебный год (приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839)).

...доля иностранных студентов в общей численности обучающихся в Омской гуманитарной академии — более половины, в 2015 г. зачислено 2830 иностранных студентов...

Появилась возможность (больше теоретическая) онлайн-защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — бакалавриата, специалитета и магистратуры (утверждён приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636) указывает на то, что особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образователь-

ной организации, что облегчает иностранцам освоение образовательной программы бакалавриата. К примеру, в приказе Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1334 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело (уровень бакалавриата)» записано: «В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация вклю-

чила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)».

Снижение доли аудиторных часов в ряде стандартов может привести к снижению качества подготовки. Так, в стандарте по менеджменту установлена сверхзавышенная норма практик — до 54–63 зачётных единиц (з. е.) из 240 з. е. объёма всей программы прикладного бакалавриата (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент (уровень бакалавриата)»»).

Указания на наличие публикаций в Scopus или WoS в стандартах по магистратуре, а это главным образом зарубежные издания, подталкивает к публикациям в журналах, входящих в эти наукометрические базы данных. Так, для примера: приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 321 «Об утверждении федерального государственного обра-



зовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика (уровень магистратуры)» указывает: «Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчёте на 100 научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ».

В других стандартах не предусмотрен эквивалент публикаций РИНЦ, а речь идёт о публикациях в журналах списка ВАК РФ и не ограничивается только Web of Science или Scopus: «Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определённой направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях» (приказ Минобрнауки России от

30.03.2015 № 325 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит (уровень магистратуры)»), то есть международные реферативные базы данных и системы цитирования трактуются расширенно, видимо, прежде всего Astrophysics Data System, PubMed, MathSciNet, zbMATH, Chemical Abstracts, Springer, Agris, rrrra GeoRef (письмо Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников от 23.10.2014 № 13-4075 «О перечне рецензируемых научных изданий»).

При сетевых формах может возникнуть вопрос при аккредитации направления подготовки о соответствии требований образовательных организаций, особенно из стран-партнёров. Но в случае реализации программы магистратуры в сетевой форме требования должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого вузами-партнёрами (приказ Минобрнауки России от 30.10.2014 № 1404 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика (уровень магистратуры)», п. 7.1.3). Аналогичные указания есть и в других стандартах.

По тем направлениям подготовки, где сохранены ФГОС ВПО и новые стандарты не приняты, предусмотрены встречи представителей международных фирм со студентами. Так, в действующем ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.05.2011 № 1975) указывается: «В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов».

Обстоятельства неблагоприятного фона обучения иностранных студентов

При нострификации документов об образовании зарубежные МОН часто направляют запросы в образовательные организации РФ о причинах различных регистрационных номеров диплома, приложения к диплому и европейского приложения к диплому, хотя это соответствует российскому законодательству (п. 3. приложения 13 к приказу Минобрнауки России от 01.10.2013 № 1100).

Прямой запрет на заочную форму обучения по ряду направлений препятствует привлечению иностранных студентов. Так,

приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 939 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология (уровень бакалавриата)»» предполагает: «Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии... Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы». В данной ситуации образовательные организации в одностороннем порядке обязаны были изменить форму обучения, в том числе и иностранных студентов по ходу освоения ими программы.

Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образо-

вательного процесса (для примера см. приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1334 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело (уровень бакалавриата)»»).

Международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений развития академии, что связано, во-первых, с тем, что международная деятельность — один из семи показателей мониторинга, при том что частным образовательным организациям сложно выполнить показатель «Образовательная деятельность», определяемый средним баллом ЕГЭ поступивших в вузы.

Приказом Минобрнауки России от 10.03.2015 № АК-15/05вн утверждены Методические указания по заполнению формы № 1-Мониторинг, в которой отслеживаются следующие международные активности:

- распределение приёма граждан иностранных государств (в соответствии с международными

договорами РФ, федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой) по направлениям подготовки и специальностям;

- распределение численности студентов и выпуска граждан иностранных государств (в соответствии с международными договорами РФ, федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой) по направлениям подготовки и специальностям;

- распределение численности студентов, приёма и выпуска по гражданству: аспиранты из стран СНГ (кроме РФ); аспиранты из зарубежных стран (кроме стран СНГ); докторанты из зарубежных стран (кроме стран СНГ);

- средства иностранных источников на научные исследования и разработки;

- численность студентов вуза, прошедших обучение в других вузах в учебном году длительностью не менее семестра (менее семестра) в зарубежных вузах: стран СНГ, других стран (кроме стран СНГ);



• число реализуемых образовательных программ, ведущих к получению двух дипломов, численность обучающихся по очной форме обучения на этих программах, из них — совместно с зарубежными вузами стран СНГ, совместно с зарубежными вузами других стран (кроме стран СНГ);

• опубликовано статей в рецензируемых журналах, в научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus; в научных журналах мира, индексируемых в зарубежных тематических базах данных (например, Social Science Research Network), признанных научным сообществом);

• опубликовано научных монографий, глав в монографиях — всего, из них за рубежом;

• издано публикаций, подготовленных в соавторстве с учёными, являющимися работниками научных и/или образовательных учреждений других государств;

• количество цитирований публикаций организации, изданных за

последние пять лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования: Web of Science;

• получено грантов — всего, из них зарубежных;

• число научных подразделений, созданных совместно с зарубежными организациями (зарубежными учёными);

• коммерциализация технологий поступления / выплаты от экспорта, по импорту;

• численность иностранных работников профессорско-преподавательского состава из стран СНГ;

• численность иностранных научных работников из других стран (кроме стран СНГ);

• численность иностранных работников профессорско-преподавательского состава из других зарубежных стран (кроме стран СНГ);

• численность иностранных научных работников из стран СНГ.

Если в мониторинге 2014 г. при пороговом значении международной деятельности 1 в ОмГА показатель составил 26, то в монито-

ринге 2015 г. по данным за 2014 г. академия имеет девятикратный запас прочности до норматива; мониторинг 2016 г. покажет по данным за 2015 г. запас прочности, измеряемый десятками раз (доля иностранных студентов в общей численности обучающихся в Омской гуманитарной академии — более половины, в 2015 г. зачислено 2830 иностранных студентов).

В настоящее время ОмГА имеет партнёрские отношения с 31 вузом Республики Казахстан (РК).

Проводимые нами международные маркетинговые исследования образовательных услуг выявили наиболее перспективные с точки зрения географии, профилей и форм подготовки направления развития экспорта образовательных услуг отечественной высшей школы, в том числе с учётом опыта работы нашего вуза. Сотрудничество с вузами Казахстана predetermined географическим расположением Омской области, граничащей с тремя областями РК, а также отсутствием достаточного





количества абитуриентов в Омском регионе в ближайшие пять лет (количество выпускников школ в 2016 г. составит около 8000 человек).

Проводимый нами международный маркетинг образовательных услуг демонстрирует для приграничного рынка образовательных услуг благоприятные условия. Прежде всего требование сертификата по уровню владения английским языком не позволяет многим бакалаврам поступить в магистратуру Казахстана, при том что они имеют достаточную профессиональную подготовку. А в российские образовательные организации по закону их могут принять на обучение, так как форма и процедура комплексного экзамена определяются самими вузами.

Следует заметить, что в Казахстане запрещено поступление в магистратуру с непрофильным бакалавриатом, поэтому значительная часть муниципальных и государственных служащих РК не имеют возможности поступить в магистратуру 6M051000 «Государственное и местное самоуправление» в РК как имеющие непрофильный специалитет или бакалавриат, но обязаны иметь соответствующее образование в

силу занимаемых должностей. А мы можем зачислить на направление 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Следует иметь в виду, что нельзя излишне расширять список прилагаемых магистерских программ, так как это потребует методического обеспечения (рабочих учебных планов, УМК и пр.).

В РК корректируется правовое поле для взаимодействия с казахстанскими партнёрами, приняты Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20.03.2015 № 137). Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности (утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19.11.2008 № 613) определяют порядок направления граждан Республики Казахстан для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности. При переводе студентов из образовательных организаций РФ в вузы РК сняты ограничения казахстанской стороной на предельные (пять предметов) расхождения дисци-

плин учебного плана со справкой об обучении (транскрипте) (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20.01.2015 № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования», п. 6).

Преимущества обучения в российской магистратуре для граждан РК:

- не требуется сертификат уровня владения иностранным языком;

- по законам Российской Федерации профиль предыдущего образования значения не имеет;

- в РФ, как и в РК, дистант трактуется как технология и допускается даже при очной форме обучения;

- в России возможно зачисление студентов не 1 раз в году, но и в рамках зимнего набора в частных, в том числе аккредитованных, образовательных организациях.

К сожалению, на программы параллельного (двудипломного) образования с вузами РК практически не поступают россияне, хотя статус магистратуры в РК выше, чем в РФ. Это послевузовское образование, о чем свидетельствует и набор обязательных дисциплин по ГОСО, что предусмотрено в программах ас-

пирантской подготовки в России. Сетевые (двудипломные) проекты по бакалавриату являются технически более сложными в сравнении с магистратурой в части согласования совместного учебного плана, так как высока доля регламентации как в российских, так и в казахстанских стандартах. Поэтому особый интерес у ряда вузов-партнёров вызывают академические обмены бакалаврами, когда на семестр казахстанские студенты прибывают в РФ; это также является и источником дохода от образовательных услуг, хотя и не увеличивает контингент обучающихся.

Казахстанским абитуриентам (на бакалавриат, магистратуру), гражданам Казахстана, не выдержавшим вступительные испытания в РК, предлагается поступить в России и перевестись через учебный год или даже через один семестр в выбранный предпочтительный вуз в своей стране. Казахстанские партнёры заинтересованы в максимальном приёме студентов, пусть и с потерей контингента от семестра до года. Такой механизм позволя-

ет развивать вузы. Следует заметить, что речь не идёт именно об абитуриентах со слабыми знаниями. Во-первых, бакалавр с опытом практической работы и неплохой профессиональной подготовкой при недостаточном владении иностранным языком лишается права на поступление в магистратуру РК, хотя зачастую, если он относится к титульной национальности, он уже владеет двумя языками — казахским и русским или обладает непрофильным образованием, а по роду деятельности занят в другой сфере.

Приём на семестр (год) возможен только на аккредитованные направления, так как необходимо будет выдать справку об обучении. Чтобы не допустить колебания контингента (падения с февраля более чем на 7–15%) при таких схемах, для российских образовательных организаций предпочтителен набор на заочную форму обучения, так как приведённый контингент к очной форме рассчитывается как 1:10 численности студентов заочной формы обучения и 1:4 студентов ве-

черной формы обучения, и даже разовое отчисление 1000 заочников в приведённом варианте означает только 100 студентов очной формы обучения. Не возникнет вопросов и у миграционной службы, однако следует иметь в виду, что в РК достаточно осторожно относятся к заочной форме обучения (Методика расчёта показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2015 от 30.03.2015).

Опыт работы с Кокшетауским университетом им. Абая Мырзахметова (КУАМ) показал, что подготовку по двудипломному образованию целесообразно строить на принципах «профессионального удаления» дипломов, что делает особо привлекательным обучение по таким соглашениям для студентов-иностранцев. Вузы должны подготовить таблицы соответствия направлений, профилей бакалавриата и магистерских программ. Например, в РК магистрант обучается по специальности 6М030100 «Юриспруденция» в РК направлении 38.04.01 «Экономика» по ма-

Таблица 1

Фрагмент соответствия направлений магистратуры РФ и специальностей в соответствии с ГОСО РК, апробированных ОмГА с казахстанскими вузами-партнёрами

ОмГА		КИНЭУ		
Код	Направление	Магистерская программа	Код	Специальность
44.04.01	Педагогическое образование	Психология образования	6М010300	Педагогика и психология
38.04.01	Экономика	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	6М030100	Юриспруденция
38.04.01	Экономика	Экономический анализ и управленческий учёт	6М050800	Учёт и аудит
38.04.02	Менеджмент	Экологический менеджмент	6М060800	Экология
38.04.02	Менеджмент	Информационный менеджмент	6М070300	Информационные системы
38.04.08	Финансы и кредит	Налоговое администрирование и финансовое право	6М030100	Юриспруденция
38.04.08	Финансы и кредит	Банковский менеджмент	6М050900	Финансы
38.04.08	Финансы и кредит	Финансовый анализ, учёт и аудит	6М050800	Учёт и аудит
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Правовое регулирование государственной и муниципальной службы	6М030100	Юриспруденция
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Управление развитием территории	6М051000	Государственное и местное управление
37.04.01	Психология	Юридическая психология	6М010300	Педагогика и психология
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Коррекционная психология	6М010300	Педагогика и психология
42.04.02	Журналистика	Пресс-служба государственных и муниципальных органов власти	6М051000	Юриспруденция

Статистика по иностранным стажёрам факультета профессиональной переподготовки и повышения квалификации в 2015 г.

№ п/п	Вуз	Количество человек	
		1-е полугодие 2015 г.	2-е полугодие 2015 г.
1	Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)	82	25
2	Северо-Казахстанский государственный университет (г. Петропавловск, Республика Казахстан)	13	
3	Университет «Сырдария» (г. Жетысай, Республика Казахстан)	33	
4	Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова (г. Талдыкорган, Республика Казахстан)	122	
5	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)	21	
6	Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)	21	
7	Казахстанский инновационный университет (г. Семей, Республика Казахстан)	49	
8	Университет «Болашак» (г. Кызылорда, Республика Казахстан)	4	
	Всего:	345	25
	Итого:	370	

гистерской программе «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», или 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» («Правовое регулирование государственной и муниципальной службы»), или 38.04.08 «Финансы и кредит» («Налоговое администрирование и финансовое право»), или 37.04.01 «Психология» («Юридическая психология») и, соответственно, получит за два года дипломы по разным направлениям, при этом сопряжённые учебные планы проверяются нами на соответствие российским стандартам в пакете «Планы» ООО «Интеллект» MMIS LAB (табл. 1).

Международное сотрудничество в части проведения мастер-классов, тренингов, лекций за рубежом, а преподаватели ОмГА активно выезжают в вузы-партнёры Казахстана, позволяет отразить ряд позиций Отчёта о самообследовании согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В частности, количество иностранных преподавателей и специалистов, привлекаемых к учебному процессу; преподавателей вуза, командированных для работы и стажировки в зарубежные образо-

вательные учреждения (на срок не менее месяца).

В сведениях об образовательном учреждении, реализующем программы высшего профессионального образования (форма № ВПО-1, утверждена приказом Росстата от 28.06.2011 № 295), отражаются, в частности, показатели: численность иностранных преподавателей и специалистов, студентов из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии; число иностранных граждан из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, обучающихся по международным соглашениям; количество граждан других иностранных государств (кроме СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии); лица без гражданства, обучающиеся по международным соглашениям.

Программа развития международной деятельности ОмГА на 2016 г. включает расширение сотрудничества в образовательной и научной сферах:

1. Увеличение количества преподавателей, прошедших стажировки и повышение квалификации в зарубежных вузах.

2. Увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в академии.

3. Публикация совместных научных трудов в журналах с высоким импакт-фактором. Публикации ста-

тей учёных академии в зарубежных наукометрических базах данных, в том числе AGRIS.

4. Проведение международных форумов, конференций.

5. Кратное увеличение выдаваемых европейских приложений к диплому (diploma supplement).

6. Отчёт ППС за отзывы на авторефераты диссертаций в зарубежных диссертационных советах.

7. В рамках повышения квалификации и профпереподготовки кадров привлечение зарубежных учёных к ведению образовательного процесса, в том числе в рамках межвузовских вебинаров.

8. Установление прочных связей с университетами стран БРИКС. Хотя в настоящее время не предполагается включение российских частных образовательных организаций в Сетевой университет БРИКС, о чём было заявлено на Глобальном университетском саммите БРИКС (26–28 октября 2015 г.), и отобрано по 10 вузов от стран.

9. Продолжение тестирования мигрантов по четырём уровням.

Библиографический список

1. Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2012»: Модернизация профессионального образования в России и мире: новое качество роста / Сб. материалов. — Барнаул, 2012. — С. 232–237; 182.