Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык), одобренной Ученым советом ОмГА 31.08.2017 (Протокол №2), 31.08.2017 №40

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
"Омская гуманитарная академия"
Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор, д.фил.н., профессор
_____ А.Э. Еремеев
31.08.2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(преддипломная практика)

Б2.В.05(ПД)

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата
(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)**»

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская

Для обучающихся:
очной формы обучения 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 года набора соответственно
заочной формы обучения 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 года набора соответственно

на 2017/2018 учебный год

Омск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Указание вида практики, способа и формы ее проведения
2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Указание места практики в структуре образовательной программы
4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах
5 Содержание практики
6 Указание форм отчетности по практике
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
11 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель:

д.п.н., профессор _____ /С.Н. Рягин /

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»
Протокол от 31.08. 2017 г. № 1

Зав. кафедрой д.п.н., профессор _____ /С.Н. Рягин /

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 N 41305) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

«Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)»; форма обучения – очная) на 2017/2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 2), утвержденного приказом ректора от 31.08.2017 № 40;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)»; форма обучения – заочная на 2017/2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 2), утвержденного приказом ректора от 31.08.2017 № 40.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части программы производственной практики (преддипломная практика) в течение 2017/2018 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «**Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)**»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее **программу производственной практики (преддипломная практика)** в течение 2017/2018 учебного года.

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Вид практики: **Производственная практика.**
Тип практики: **Преддипломная практика.**
Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**
Форма проведения практики: **дискретно.**

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 N 41305) (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс обучения при прохождении **производственной практики (преддипломная практика)** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и инди-	ОПК-2	*Знать* - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности: - общие особенности построения про-

видуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		цесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; *Уметь* - - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп; *Владеть* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	*Знать* - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; *Уметь* - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты; *Владеть* - навыками управления образовательными учреждениями
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	*Знать* - законодательные акты в сфере образования; - основы педагогики; - основы возрастной педагогики и психологии; *Уметь* - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; *Владеть* - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования
способностью использо-	ПК-2	Знать:

вать современные методы и технологии обучения и диагностики		- современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	*Знать* - основы обучения и воспитания; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику; *Уметь* - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; *Владеть* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
способность использовать	ПК-4	*Знать:*

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса *Уметь:* - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса *Владеть:* - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	*Знать:* - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личность; - возрастные особенности развития личности; *Уметь:* - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; *Владеть:* - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	*Знать:* - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государст-

		венными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций *Уметь:* - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования *Владеть:* - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	*Знать:* - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся *Уметь:* - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; *Владеть:* - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
способность проектировать образовательные программы	ПК-8	*Знать:* - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построе-

		нии образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса *Уметь:* - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы *Владеть:* - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-9	*Знать* - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; *Уметь* - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; *Владеть* - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10	*Знать:* - особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности.

		Уметь: - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности *Владеть:* - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	ПК-11	*Знать:* - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации *Уметь:* - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности *Владеть:* - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-

		воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	*Знать* - историю и перспективы педагогической науки и системы образования; *Уметь* - осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; *Владеть* - методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики.
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13	*Знать* • знать феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Культурно-просветительная работа (досуговедение)»; *Уметь* • оперировать научной терминологией; организовать досуг, взаимодействовать с детьми и подростками; *Владеть* • способами и методиками организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК-14	*Знать* • проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; *Уметь* • использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; *Владеть* • способами и методиками организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.
способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста	ДПК-1* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по на-*	*Знать* - отечественные и зарубежные концепцияи образования детей дошкольного школьного возраста; *Уметь* - ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста;

	правлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата	*Владеть* - навыками ориентировки в отечественных и зарубежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста
способностью конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ДПК-2* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	*Знать* - содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *Уметь* - конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; *Владеть* - способностью конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	ДПК-3* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	*Знать* - способы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования; *Уметь* - обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования; *Владеть* - способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования
способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	ДПК-4* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с*	*Знать* - теоретические основы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-

	двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата	коммуникативного развития детей дошкольного возраста
способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста	ДПК-5* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	*Знать* - теоретические основы и технологии социально-познавательного развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста
способностью применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста	ДПК-6* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	*Знать* - теоретические основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста
способностью применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста	ДПК-7* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	*Знать* - теоретические основы и технологии художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста.

способностью применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста	ДПК-8* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	*Знать* - теоретических основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста
способностью свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ДПК-9* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	*Знать* - базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации; *Уметь* - владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; *Владеть* - способностью свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ДПК-10* ** ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	*Знать* - содержание внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях *Уметь* - проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Владеть* - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языко-	ДПК-11* ** ДПК - дополнительные профес-*	*Знать* - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

знания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*сиональные компетенции, в соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата*	(языков), теории коммуникации; *Уметь* - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; *Владеть* - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.05(ПД) **Производственная практика (преддипломная практика)** относится к вариативной части блока Б2.Практики

Код	Наименование	Содержательно-логические связи Наименование дисциплин, практик		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б2.В.05(ПД)	Производственная практика (преддипломная практика)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Производственная практика (педагогическая практика)	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 5 курс, 10 семестр
- заочная форма обучения - 6 курс, 11 семестр

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики – 9 зачетных единиц – 324 академических часа – 4 недели

5. Содержание практики

Содержание практики для очной и заочной форм обучения

Наименование и содержание этапа	Продолжи-тель-ность	
	Ра-бо-чи х дне й	Акад. часов
Начальный этап		
Проведение установочной конференции, в ходе которой: • ставятся цели и задачи практики; • излагаются основные направления деятельности студентов; • выдаются индивидуальные задания, подлежащие обязательному выполнению в ходе практики; • вручается пакет документации по практике; • объясняется порядок прохождения практики, требования к оформлению и порядок представления отчетной документации руководителям практики; • представляется график консультаций и посещения групповыми руководителями организаций, на базе которых проводится практика; • осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами; • доводятся до сведения права и обязанности студента-практиканта; • происходит представление руководителя практики	1	9
Подготовка студентов к практике: • чтение лекций по наиболее сложным и актуальным проблемам теории и практики, в свете подготовки студентов к практике; • проведение индивидуальных и групповых консультаций.		
Подготовка групповых руководителей практики: • проведение административного совещания; • проведение инструктивно-методических занятий		
Основной этап		

Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится практика: • представление коллегам по работе; • инструктаж по технике безопасности; • инструктаж на рабочем месте; • изучение документации, функциональных обязанностей, информационного и материального обеспечения	1	9
Работа студента-практиканта в соответствии с тематическим планом с учетом индивидуальных заданий:		
Тема 1. Изучение требований к написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы.	2	18
Тема 2. Определения темы выпускной квалификационной (дипломной) работы по дошкольному образованию и иностранному языку.	3	27
Тема 3. Разработка методологического аппарата исследования.	6	54
Тема 4. Определение списка литературы по дошкольному образованию.	6	54
Тема 5. Определение критериев, показателей и методики проведения педагогического исследования.	6	54
Тема 6. Разработка модели педагогического исследования в ДОУ, определение организационно-педагогических условий.	5	45
Тема 7. Осуществление педагогического эксперимента на базе ДОУ.	5	45
Заключительный этап		
Подготовка, оформление и представление студентами отчетной документации по практике По окончании практики студент представляет на кафедру: • дневник практики, заверенный руководителем организации, где студент проходил практику; • подробную характеристику о прохождении практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики; • отчет о практике, заверенный руководителем организации, где студент проходил практику и содержащий информацию об организации или подразделении, где студент проходил практику в соответствии со своей специализацией, информацию о результатах прохождения практики, а также их анализ и обобщение; • все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием и заверенные руководителем практики.	1	9
Подготовка к защите и защита студентами отчетов о прохождении практики		
Подведение итогов практики • подготовка руководителями практики отчетов о результатах прохождения практики; • обсуждение результатов прохождения практики на заседании кафедры		

Итого (с защитой отчета)	36	324

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики (по мере необходимости).

Производственная практика может проводиться в профильных организациях, имеющих договор о сотрудничестве с Академией, либо в подразделении Омской гуманитарной академии (на выпускающей кафедре «Педагогики, психологии и социальной работы»).

Руководство практикой осуществляется преподавателями ОмГА и специалистами профильных организаций. Руководители практики назначаются приказом ректора.

Для решения общих организационных вопросов руководителем практики от ОмГА проводятся конференции:

- Установочная конференция (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются но базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними порядок работы;
- Итоговая конференция (последний учебный день практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику (в виде докладов, заранее подготовленных отдельными обучающимися или группой);
- отчеты о результатах практики руководителей практики;
- обсуждение актуальных проблем производственной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- Обучающийся обязан находиться на определенном для него руководителем рабочем месте и выполнять задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.
- Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.
- Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.

*** Примечания:**

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:

При разработке программы производственной практики (тип «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности») в соответствии с требованиями частей 6-8 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, - объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным образовательной организацией в соответствии с ФГОС ВО (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

При разработке адаптированной образовательной программы в части программы производственной практики (тип «Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»), а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы производственной практики (тип «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности») в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание программы производственной практики (тип «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности») и условия организации и проведения конкретной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке программы производственной практики (тип «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональней деятельности») в соответствии с требованиями частей 6-8 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, - объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федеральною закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы **«Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)»**) с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

6. Указание форм отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломная практике) проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

По итогам практики каждый обучающийся оформляет и передает на кафедру отчет о прохождении практики в виде пакета документов, состав которого включает в себя:

1) Титульный лист (Приложение А).

2) Задание на практику (Приложение Б).

Рекомендуемая структура задания: Цели и задачи, содержание работы, содержание отчета.

3) Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение В).

4) Содержание (наименования разделов отчета с указанием номеров страниц).

5) Описание рабочего места.

Необходимо привести общую характеристику профильной организации в целом, а также подразделения, в котором непосредственно проводится практика, описание должности и рабочего места, особенностей технологических процессов и документооборота в подразделении, привести организационную структуру принимающей организации. При прохождении практики в условиях НИИ освещается основная проблема, над решением которой работает отдел или лаборатория. Указываются сведения об организации, на базе которой проходила практика: организационная форма, структура организации, взаимодействие её подразделений, профиль деятельности, решаемые задачи.

6) Основная часть отчета (техническая, расчетно-технологическая, исследовательская, конструкторская и т.п. части). В этой части отчета необходимо подробно показать, каким образом студент решал поставленные перед ним задачи, в каких работах участвовал, и какое оборудование (и/или программное обеспечение) при этом использовал.

7) Заключение. Содержит анализ результатов прохождения практики в виде кратких, четко сформулированных рекомендаций, оценок, обобщений и выводов;

8) Список использованных источников.

9) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты, текст вспомогательного характера).

10) Дневник практики (Приложение Г).

11) Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (Приложение Д).

Отчет о прохождении практики должен включать в себя развернутое изложение содержания работы практиканта и полученных им результатов. Рекомендуемый объём отчета: 20-30 страниц, включая приложения.

Отчет о прохождении практики составляется на основе материалов, собранных и обработанных студентом в период практики.

В отчете необходимо отразить:

– общую характеристику компетенций и направлений работы образовательного учреждения;

– организационную структуру образовательного учреждения.;

– данные о документообороте в рамках организации;

– данные о месте педагога в принятии конкретных управленческих решений, обеспечении организации и контроля их выполнения;

– содержание и характер работы, проделанной студентом на практике;

– степень выполнения программы практики;

– выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний и приобретению практических навыков.

К отчету о прохождении практики прилагается заполненный дневник практики. Дневник заполняется студентом, его подписывает руководитель практики от организации, в которой проводилась практика. В дневнике должны быть изложены ежедневные (еженедельные) записи о выполненных практикантом видах работ в период прохождения практики.

Наблюдения руководителя практики от организации о работе студента, отмеченные им деловые качества, навыки, умения, отношение к работе отражается в Отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации.

Отзыв заверяется печатью организации и подписью руководителя от профильной организации. Отзыв содержит рекомендуемую оценку по 4-балльной системе («отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Процедура зашиты отчета включает в себя представление практикантом доклада о результатах прохождения практики с последующим обсуждением и ответами практиканта на вопросы преподавателя. Проведение подобной формы учебной работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике оформлен в виде **Приложения 1** к данной программе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Перечень учебной литературы

Основная:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ;

под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61025.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

4. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Батколина— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Е.В. Чертоляс— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32105.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов сети "Интернет"

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru

12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru

13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении установочной и итоговой конференций активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

В ходе представления докладов по итогам прохождения практики студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.
- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Microsoft Windows XP Professional SP3
- Microsoft Office Professional 2007 Russian
- Антивирус Касперского
- Система управления курсами LMS Moodle

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- Справочная правовая система «Гарант»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
- компьютерные классы, оборудованные мебелью, компьютерным оборудованием (с комплектом лицензионного программного обеспечения), видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, и имеющие доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами (с комплектом лицензионного программного обеспечения), имеющими доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
- специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) IprBooks (http://www.iprbookshop.ru/) и к электронной информационно-образовательной среде ОмГА. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Профильные организации, заключившие с Академией «Договор о совместной деятельности по проведению практик обучающихся», предоставляют базу для проведения практики в соответствии с Программой практики (обеспечивают обучающимся возможность пользования лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного прохождения практики и выполнения индивидуальных заданий), предоставляют рабочие места и обеспечивают возможность ознакомления и работы с нормативными документами организации. Помещения на базе прохождения практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающегося) осуществлять в лаборатории информационно-коммуникационных технологий (ауд. 302 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащенной компьютерной техникой, подключенной к локальной вычислительной сети Академии.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 219 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Помещение для проведения защиты отчетов о прохождении практики (ауд. 200 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено интерактивной трибуной (включающей в себя системный блок персонального компьютера и сенсорный монитор), беспроводной клавиатурой, беспроводным манипулятором типа «мышь», мультимедийным проектором, настенным моторизованным экраном, активной акустической системой.

11. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры» (протокол № 6 заседания Ученого совета ОмГА от 25 января 2016 г.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения практики обеспечивают возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при

отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты на итоговой конференции.

Приложение А

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
"Омская гуманитарная академия"

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ

Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Преддипломная практика
Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Выполнил(а): _____
Фамилия И.О.
Направление подготовки:
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)»

Форма обучения: заочная

Руководитель практики от ОмГА:

_____
Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

_____
подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны):

_____

_____

Руководитель принимающей организации:

_____
подпись (должность, Ф.И.О., контактный телефон)

М.П.

Омск, 20__

Приложение Б

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
"Омская гуманитарная академия"
Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой ППиСР

_____ _____/_____/

Уч. степень, уч. звание подпись И.О. Фамилия

Задание на практику

_____

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)»
3. Вид практики: Производственная практика
4. Тип практики: Преддипломная практика
5. Индивидуальные задания на практику:

1) …

2) ..

3) ..

4) ..

Дата выдачи задания: __._____.20__ г.
Руководитель практики от ОмГА: _____
Руководитель практики от профильной организации: _____

Задание принял(а) к исполнению: _____

Приложение В

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
"Омская гуманитарная академия"

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)»
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Преддипломная практика
Руководитель практики от ОмГА _____
(Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование профильной организации _____

_____

Руководитель практики от профильной организации_____
(должность Ф.И.О.)

_____

№	Сроки проведения	Планируемые работы
1.		Инструктаж по технике безопасности
2.		Описание рабочего места в организации/учреждении
…		
…		
n.		Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.

Заведующий кафедрой ППиСР: _____ / _____
подпись
Руководитель практики от ОмГА _____ / _____
подпись
Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись

Подпись _____
в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации

удостоверяю_____ _____
подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

Приложение Г

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

№	Дата (диапазон дат)	Вид деятельности	Подпись руководителя практики от принимающей организации о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Подпись обучающегося _____

Приложение Д

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка)_____
направления подготовки_____
_____ ЧУОО ВО «ОмГА»
проходил(а) производственную практику в_____
_____
(наименование организации, адрес)

В период прохождения практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды деятельности:

_____
_____
_____
_____

В ходе практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:

_____
_____
_____
_____

Замечания:

_____
_____
_____
_____

Общая характеристика уровня сформированности компетенций по итогам прохождения практики _____
_____
_____

Рекомендуемая оценка _____
Руководитель практики от профильной организации_____
подпись

Подпись _____
в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации
удостоверяю _____ _____
подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1 к программе практики Б2.В.04(ПД) Производственная практика (преддипломная практика), утвержденной в составе ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)», формы обучения очная, заочная, одобренной Ученым советом ОмГА 31.08.2017 (Протокол №2), 31.08.2017 №40

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
"Омская гуманитарная академия"
Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(преддипломная практика)
способы проведения: стационарная; выездная

Б2.В.05(ПД)

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата
(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)**»

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская

Для обучающихся:
очной формы обучения 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 года набора соответственно
заочной формы обучения 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 года набора соответственно

на 2017/2018 учебный год

Омск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерные индивидуальные задания на практику

3.2. Примерный список вопросов к защите отчета по практике

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Составитель:

д.п.н., профессор _____ /С.Н. Рягин /

Фонд оценочных средств по Производственной практике (преддипломной практике) одобрен на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»
Протокол от 31.08. 2017 г. № 1

Зав. кафедрой д.п.н., профессор_____ /С.Н.Рягин/

Фонд оценочных средств по Производственной практике (преддипломной практике) составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 N 41305) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Фонд оценочных средств по практике составлен в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

«Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)»; форма обучения – очная) на 2017/2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 2), утвержденного приказом ректора от 31.08.2017 № 40;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Иностранный язык (английский язык)»; форма обучения – заочная на 2017/2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 2), утвержденного приказом ректора от 31.08.2017 № 40.

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** (в рамках Производственной практики (преддипломной практики)

Прохождение Производственной практики (преддипломной практики) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Содержание компетенции на соответствующем этапе формирования	Разделы практики, формирующие соответствующие компоненты компетенций
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; *Уметь* - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; *Владеть* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса	Знакомство с распределением студентов на практику по организациям и учреждениям.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; *Уметь* - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп; *Владеть* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Изучение права и обязанностями студентов во время прохождения практики.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы законодательства Российской Федерации; *Уметь* - анализировать основные нормативно-правовые документы; *Владеть*	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации).

			- навыками управленческой деятельности	
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; *Уметь* - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты; *Владеть* - навыками управления образовательными учреждениями	Изучение правил внутреннего распорядка.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - законодательные акты в сфере образования; - основы педагогики; *Уметь* - реализовывать учебные программы; *Владеть* - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса	Изучение направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы возрастной педагогики и психологии; *Уметь* - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; *Владеть* • - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования	Оформление в «Дневнике практики» титульного листа. Договор.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; *Уметь* - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; *Владеть* - навыками разработки технологий обучения	Изучение требований к написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы.
		Этап - заключительный. Углубление и	*Знать* - современные оздоровительные технологии	Выбор рабочего варианта темы исследования.

		закрепление знаний, умений и навыков.	*Уметь* - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса *Владеть* • - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	
ПК-3	с способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы обучения и воспитания; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; *Уметь* - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; *Владеть* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	Определения темы выпускной квалификационной (дипломной) работы.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику; *Уметь* - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; *Владеть* - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	Утверждение темы выпускной квалификационной работы.
ПК-4	способность использовать возможности образо-	Этап - основной. Формирование базо-	*Знать* - основные принципы оценки качества	Разработка методологического аппарата исследова-

	вательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	вых знаний, умений и навыков.	*Уметь* - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; *Владеть* - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;	ния.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса *Уметь* - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса *Владеть* - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	Определение актуальности, целей, задач, предмета, объекта, гипотезы, методологической и теоретической основы исследования, методы исследования, эмпирическую базу исследования.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; *Уметь* - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; *Владеть* - навыками реализации педагогического сопровождения обучающихся	Анализ материала по исследуемой проблеме.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - факторы социализации личность; - возрастные особенности развития личности; *Уметь* - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды	Составление введения выпускной квалификационной работы

			здорового образа жизни; *Владеть* - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями *Уметь* - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; *Владеть* - навыками управления педагогическим процессом;	Определение списка литературы.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций; *Уметь* - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования; *Владеть* - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициатив-	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; *Уметь*	Составление и согласование планасодержания выпускной квалификационной работы

	ность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		- подбирать эффективные методы и средства обучения; *Владеть* - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса	
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся *Уметь* - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; *Владеть* - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.	Представление характеристики современного состояния изучаемой проблемы.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; *Уметь* - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; *Владеть* - навыками проектирования образовательных технологий;	Представление методологического аппарата.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса *Уметь* - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы	Определение критериев, показателей и методики проведения исследования.

			Владеть - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; • - навыками планирования реализации образовательной программы	
ПК-9	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - возрастные особенности развития личности; *Уметь* - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; *Владеть* - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;	Составление и дополнение картотеки литературных источников по теме работы.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - современные средства и методы обучения и воспитания; *Уметь* - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; *Владеть* • - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.	Разработка модели педагогического исследования.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; *Уметь* - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; *Владеть* - навыками планирования процессов самовоспитания	Определение организационно-педагогических условий проведения исследования.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, уме-	*Знать* - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - способы повышения	Описание модели педагогического исследования.

		ний и навыков.	профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности. *Уметь* - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности *Владеть* - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; *Уметь* - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; *Владеть* - навыками сбора и обработки научных данных;	Сбор теоретического материала по теме исследования.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации *Уметь* - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и	Написание теоретического материала по теме исследования.

			обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности *Владеть* - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - историю педагогической науки; *Уметь* - осуществлять рефлексию профессиональной деятельности; *Владеть* - навыками организации научно-исследовательской деятельности;	Исследование зарубежной литературы по выбранной теме исследования.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - историю и перспективы педагогической науки и системы образования; *Уметь* - осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; *Владеть* - методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики;	Оформление анализа зарубежной литературы по выбранной теме исследования.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основные подходы к культурно-просветительской работе; *Уметь* - оперировать научной терминологией; *Владеть* - способами и методиками организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса.	Составление, обсуждение и утверждение плана выполнения дальнейшей научно-исследовательский работы
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к культурно-просветительской работе; *Уметь* - организовать досуг, взаимодействовать с детьми и подростками; *Владеть*	Организация и проведение исследования по проблеме исследования

			- способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - понятийным аппаратом данной отрасли знаний.	
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основные принципы профориентации; *Уметь* - использовать основные методы организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; *Владеть* - способами и методиками организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса.	Подготовка введения и теоретической части исследования
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; *Уметь* - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; *Владеть* - понятийным аппаратом данной отрасли знаний.	Организация и проведение исследования
ДПК-1	способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - отечественные концепции образования; *Уметь* - ориентироваться в отечественных концепциях образования; *Владеть* - навыками ориентировки в отечественных концепциях образования.	Написание теоретической и практической части исследования
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - отечественные и зарубежные концепции образования детей дошкольного школьного возраста; *Уметь* - ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста; *Владеть* - навыками ориентировки в отечественных и зару-	Организация и проведение исследования

			бежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста	
ДПК-2	способностью конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - содержание образования детей дошкольного школьного возраста; *Уметь* - конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста; *Владеть* - способностью конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста.	Написание теоретической и практической части исследования
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; *Уметь* - конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; *Владеть* - способностью конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Организация и проведение исследования
ДПК-3	способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - способы обеспечения преемственности образования; *Уметь* - обеспечивать преемственность образования; *Владеть* - способностью обеспечивать преемственность образования	Написание теоретической и практической части исследования
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - способы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования; *Уметь* - обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования; *Владеть* - способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального	Организация и проведение исследования

			общего образования	
ДПК-4	способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; *Владеть* • - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста	Написание теоретической и практической части исследования
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретические основы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Организация и проведение исследования
ДПК-5	способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста;	Написание теоретической и практической части исследования
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретические основы и технологии социально-познавательного развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста; *Владеть*	Организация и проведение исследования

			- способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста.	
ДПК-6	способностью применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста в области речевого развития; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста в области речевого развития; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста в области речевого развития;	Написание теоретической и практической части исследования
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста.	Организация и проведение исследования
ДПК-7	способностью применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста.	Подготовка студентами отчетной документации по практике
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретические основы и технологии художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития	Подготовка к защите отчетов о прохождении практики

			детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста.	
ДПК-8	способностью применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста;	Участие в работе итоговой конференции по практике, выступление с докладом, написание статьи.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - теоретических основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста.	Осуществление педагогического эксперимента на базе образовательного учреждения.
ДПК-9	способностью свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - базовые методы устной и письменной коммуникации; *Уметь* - владеть приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке; *Владеть* - приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке	Оформление результатов педагогического эксперимента, их анализ.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации; *Уметь* - владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми	Самооценка результативности практики

			методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; *Владеть* - способностью свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ДПК-10	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - содержание внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Уметь* - проводить учебные занятия и внеклассную работу в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Владеть* - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Обобщение полученные на практике результаты.
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - содержание внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Уметь* - проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Владеть* - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Составление тематическое выступление на заключительной конференции.
ДПК-11	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучае-	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков.	*Знать* - основные положения и концепции в области общего языкознания; *Уметь* - демонстрировать знание основных положений и концепций в области об-	Подготовка к защите студентами отчетов о прохождении практики.

	мого языка (языков), теории коммуникации		щего языкознания; *Владеть* - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания.	
		Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков.	*Знать* - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; *Уметь* - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; *Владеть* - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Защита студентами отчетов о прохождении практики.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Фонд оценочных средств по Производственной практике (преддипломной практики) сформирован на ключевых принципах оценивания:
- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проверки выполнения обучающимся индивидуальных заданий по практике, анализа объема и содержания выполненной практикантом работы с учетом содержания и оформления Дневника практики, а также Отзыва-характеристики руководителя практики от профильной организации, оценки содержания и качества оформления отчета о прохождении практики, а также оценки защиты обучающимся отчета о прохождении практики.

Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков. Проведение установочной конференции; Подготовка студентов к практике; Общее знакомство с организацией; Работа студента-практиканта в соответствии с тематическим планом с учетом индивидуальных заданий.

Осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Показателем оценивания компетенций по итогам Основного этапа является сумма

баллов, выставленных обучающемуся преподавателем по каждой процедуре оценивания:

Оц_основного_этапа = Оц_дневника_и_отзыва + Оц_индив_заданий

Оценивание компетенций по итогам Основного этапа осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Сумма баллов Оц_основного_этапа	Уровень сформированности компетенций
от 31 до 35	Высокий уровень
от 21 до 30	Продвинутый уровень
от 10 до 20	Пороговый уровень
менее 10	Низкий уровень

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Описание шкал оценивания
ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	Объем и содержание выполненной практикантом работы с учетом содержания и оформления Дневника практики, а также Отзыва-характеристики руководителя практики от профильной организации	Практикантом представлен надлежащим образом оформленный Дневник практики, каждая запись в котором подтверждена подписью руководителя практики от профильной организации; Дневник практики подтверждает соответствие продолжительности практики, а также объема и содержания выполненной практикантом работы требованиям Программы практики; Практикантом представлен надлежащим образом оформленный, подписанный и заверенный печатью Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации с рекомендуемой оценкой «отлично»	15 баллов – Высокий уровень сформированности компетенции
			Практикантом представлен надлежащим образом оформленный Дневник практики, каждая запись в котором подтверждена подписью руководителя практики от профильной организации; Дневник практики подтверждает соответствие продолжительности практики, а также объема и содержания выполненной практикантом работы требованиям Программы практики; Практикантом представлен надлежащим образом оформленный, подписанный и заверенный печатью Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации с рекомендуемой оценкой «хорошо»	12 баллов – Продвинутый уровень сформированности компетенции

6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11			Практикантом представлен надлежащим образом оформленный Дневник практики, каждая запись в котором подтверждена подписью руководителя практики от профильной организации; Дневник практики подтверждает соответствие продолжительности практики, а также объема и содержания выполненной практикантом работы требованиям Программы практики; Практикантом представлен надлежащим образом оформленный, подписанный и заверенный печатью Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации с рекомендуемой оценкой «удовлетворительно»	8 баллов – Пороговый уровень сформированности компетенции
			Практикантом не представлен надлежащим образом оформленный Дневник практики; Дневник практики не подтверждает соответствие продолжительности практики, а также объема и содержания выполненной практикантом работы требованиям Программы практики; Практикантом не представлен надлежащим образом оформленный, подписанный и заверенный печатью Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации ИЛИ рекомендуемая в Отзыве-характеристике оценка – «неудовлетворительно»	0 баллов – Низкий уровень сформированности компетенции
		Выполнение обучающимся индивидуальных заданий на практику	Индивидуальные задания выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к их выполнению	20 баллов – Высокий уровень сформированности компетенции
			Индивидуальные задания выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	15 баллов – Продвинутый уровень сформированности компетенции
			Индивидуальные задания в целом выполнены, однако имеются недочеты при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по	10 баллов – Пороговый уровень сформированности

			оформлению собранного материала	компетенции
			Индивидуальные задания не выполнены (не все выполнены)	0 баллов – Низкий уровень сформированности компетенции

Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков. Подготовка, оформление и представление студентами отчетной документации по практике; Подготовка к защите и защита студентами отчетов о прохождении практики.

Показателем оценивания компетенций по итогам Заключительного этапа является сумма баллов, выставленных обучающемуся преподавателем по каждой процедуре оценивания:

Оц_закл_этапа = Оц_оформл_отчета + Оц_содерж_отчета + Оц_защиты_отчета,

Оценивание компетенций по итогам Заключительного этапа осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Сумма баллов Оц_закл_этапа	Уровень сформированности компетенций
от 55 до 65	Высокий уровень
от 46 до 54	Продвинутый уровень
от 30 до 45	Пороговый уровень
менее 30	Низкий уровень

Этап завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

В соответствии с применяемой в Академии балльно-рейтинговой системой текущего контроля и промежуточной аттестации все баллы, полученные обучающимся в процессе прохождения практики, суммируются:

Оц_за_практику = Оц_дневника_и_отзыва + Оц_индив_заданий + Оц_оформл_отчета + Оц_содерж_отчета + Оц_защиты_отчета,

и оценка по результатам дифференцированного зачета («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») выставляется в соответствии со следующими критериями:

- «отлично», если сумма баллов Оц_за_практику равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов Оц_за_практику находится в пределах 81 – 90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов Оц_за_практику находится в пределах 61 – 80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов Оц_за_практику меньше или равна 60.

Код компетенции	Этапы формирования	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Описание шкал оценивания

ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	Оформление отчета о прохождении практики	Оформление отчета полностью соответствует требованиям Положения о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся; Материал отчета чётко структурирован; Количество и содержание иллюстраций и таблиц соответствует цели наглядного и удобного для анализа представления информации	10 баллов – Высокий уровень сформированности компетенции
			Оформление отчета (с незначительными замечаниями) соответствует требованиям Положения о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся; Материал отчета структурирован (не более двух незначительных замечаний) ; Содержание иллюстраций и таблиц в целом соответствует цели наглядного и удобного для анализа представления информации, большая часть исходных данных и/или результатов анализа представлены в удобном для восприятия виде (таблицы, графики, диаграммы)	7 баллов – Продвинутый уровень сформированности компетенции
			Оформление отчета в целом соответствует (не более 5 незначительных замечаний) требованиям Положения о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся; Структура отчета в целом соответствует содержанию (не более 3 незначительных замечаний) ; Содержание иллюстраций и таблиц в целом соответствует цели наглядного и удобного для анализа представления информации, большая часть исходных данных и/или результатов анализа представлены в удобном для восприятия виде (таблицы, графики, диаграммы)	5 баллов – Пороговый уровень сформированности компетенции
			Отчет не представлен или представлен не в полном объеме; ИЛИ Оформление отчета не соответствует требованиям Положения о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся (имеются грубые нарушения или многочисленные – более пяти – мелкие нарушения)	0 баллов – Низкий уровень сформированности компетенции

		Объем и содержание отчета о прохождении практики	Отчет представлен в полном объеме; Не нарушены сроки сдачи отчета; Содержание отчета полностью соответствует программе прохождения практики; Все разделы отчета содержат подробную информацию о выполненной практикантом работе, полученных результатах; В отчете содержится развернутый анализ и обобщение полученных результатов; Все положения отчета чётко сформулированы, выводы строго аргументированы	25 баллов – Высокий уровень сформированности компетенции
			Отчет представлен в полном объеме; Не нарушены сроки сдачи отчета; Содержание отчета полностью соответствует программе прохождения практики; Все разделы отчета содержат информацию о выполненной практикантом работе, полученных результатах; В отчете содержится анализ и обобщение полученных результатов; Большинство положений отчета чётко сформулированы, выводы аргументированы	20 баллов – Продвинутый уровень сформированности компетенции
			Отчет представлен в полном объеме; Не нарушены сроки сдачи отчета; Содержание отчета в основном соответствует программе прохождения практики; Разделы отчета содержат лишь тезисное изложение информации о выполненной практикантом работе, полученных результатах; В отчете содержится обобщение полученных результатов, присутствует поверхностный краткий анализ; Положения отчета сформулированы нечётко, выводы слабо аргументированы	12 баллов – Пороговый уровень сформированности компетенции
			Отчет не представлен или представлен не в полном объеме; Нарушены сроки сдачи отчета; ИЛИ Отчет не соответствует программе прохождения практики; Разделы отчета не содержат минимально необходимый объем ин-	0 баллов – Низкий уровень сформированности компетенции

			формации о выполненной практикантом работе, полученных результатах; В отчете не содержится анализ и обобщение полученных результатов	
		Защита обучающимся отчета о прохождении практики, включая содержание и качество подготовки доклада, а также ответы на вопросы преподавателя	Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; Владеет необходимой для ответа терминологией; Стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.	30 баллов – Высокий уровень сформированности компетенции
			Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; Владеет необходимой для ответа терминологией; Не всегда полно раскрывает сущность вопроса; Допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	22 балла – Продвинутый уровень сформированности компетенции
			Студент демонстрирует лишь базовые знания по вопросам программы практики; Использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; Способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.	15 баллов – Пороговый уровень сформированности компетенции

			Студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; Практически не использует специальную терминологию, допущены ошибки (более двух) в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно; Не продемонстрировал способность к анализу материала, не раскрыл сущность решаемой проблемы даже при наводящих вопросах преподавателя.	0 баллов – Низкий уровень сформированности компетенции

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Типовые контрольные задания
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Познакомиться с распределением студентов на практику по организациям и учреждениям.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Дайте характеристику исследуемой организации.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Укажите перечень продукции, работ, услуг, которые она оказывает.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Оформление в «Дневнике практики» титульного листа. Договор.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Охарактеризуйте организационную структуру организации, указав основные функции ее отделов и служб.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Изучение требований к написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы.

	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Чем обусловлен выбор данной темы выпускной квалификационной работы?
ПК-3 с способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Выбор рабочего варианта темы исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какой литературой вы пользовались для обоснования актуальности выбранной вами темы?
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определения темы выпускной квалификационной (дипломной) работы.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие методы исследования вы использовали при осуществлении эксперимента?
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Написание заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Нуждается ли педагог в какой-либо помощи в процессе своей профессиональной деятельности.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Разработка методологического аппарата исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Перечислите полученные Вами результаты практики, которые будут использованы для практического раздела будущей выпускной квалификационной работы.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение актуальности исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Что необходимо учитывать при организации совместной деятельности?
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение целей исследования.

	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Что необходимо учитывать воспитателю при общении с детьми?
ПК-9 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение задач исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие основные этические принципы педагога вы выделили для себя во время прохождения практики?
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение предмета исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Назовите и охарактеризуйте виды развивающей деятельности, которые вы использовали во время прохождения практики.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение объекта исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Что вы выполняли в процессе научно-исследовательской деятельности?
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение гипотезы исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие трудности вы испытывали при руководстве учебно-исследовательской деятельностью учащихся?
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение методологической и теоретической основы исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Что вы использовали при выявлении культурных потребностей различных социальных групп?
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Основной этап. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение методов исследования.
	Заключительный этап. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Что необходимо учитывать при разработке

		культурно-просветительской программы?
ДПК-1 способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение эмпирической базы исследования.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие отечественные и зарубежные концепции образования детей дошкольного возраста вы использовали?
ДПК-2 способностью конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение списка литературы.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Назовите основные возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
ДПК-3 способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Список литературы по теме выпускной квалификационной работе.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Что необходимо учитывать в процессе перехода детей из ДОУ в школу?
ДПК-4 способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение критериев, показателей и методики проведения исследования.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие технологии, способствующие социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
ДПК-5 способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение критериев, показателей проведения исследования.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие технологии способствующие социально-познавательному развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
ДПК-6 способностью применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение методики проведения исследования по тематике выпускной квалификационной работы.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие технологии способствующие речевому развитию детей дошкольного возраста вы

		использовали?
ДПК-7 способностью применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Разработка модели педагогического исследования.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие технологии, способствующие художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
ДПК-8 способностью применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Определение организационно-педагогических условий исследования.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие технологии способствующие физическому развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
ДПК-9 способностью свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Осуществление педагогического эксперимента на базе образовательного учреждения.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какими методическими материалами вы пользовались при изучении иностранного языка?
ДПК-10 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Самооценка результативности практики.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Какие особенности необходимо учитывать в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы?
ДПК-11 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков	**Индивидуальное задание** Обобщить полученные на практике результаты.
	Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков	**Дополнительный вопрос в ходе защиты обучающимся отчета о прохождении практики** Назовите основные виды деятельности педагога иностранного языка в процессе рабочего дня.

3.1. Примерные индивидуальные задания на практику

Индивидуальные задания на практику формируются руководителем практики от ОмГА с учетом темы будущей выпускной квалификационной работы обучающегося.

Примеры индивидуальных заданий:

1. Познакомиться с распределением студентов на практику по организациям и учреждениям. Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики. Результат: Оформление в «Дневнике практики» титульного листа. Договор.

2. Изучение требований к написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы. Результат: Выбор рабочего варианта темы исследования.

3. Определения темы выпускной квалификационной (дипломной) работы. Результат: Написание заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы.

4. Разработка методологического аппарата исследования. Результат: Определение актуальности, целей, задач, предмета, объекта, гипотезы, методологической и теоретической основы исследования, методы исследования, эмпирическую базу исследования.

5. Определение списка литературы. Результат: Список литературы по теме выпускной квалификационной работе.

6. Определение критериев, показателей и методики проведения исследования. Результат: Критериев, показателей и методики проведения исследования по тематике выпускной квалификационной работы.

7. Разработка модели педагогического эксперимента, определение организационно-педагогических условий. Результат: Описание модели педагогического эксперимента, организационно-педагогических условий.

8. Осуществление педагогического эксперимента на базе образовательного учреждения. Результат: Результаты педагогического эксперимента, их анализ.

9. Самооценка результативности практики. Обобщить полученные на практике результаты. Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции. Результат: Профиль компетенция студента-бакалавра. Отчёт по практике в установленной форме. Отзыв – характеристика группового руководителя с оценкой по итогам практики.

3.2. Примерный список вопросов к защите отчета по практике

Для оценивания уровня компетенций, сформированных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие вопросы по программе практики:

1. Дайте характеристику исследуемой организации, указав перечень продукции, работ, услуг, которые она оказывает.
2. Охарактеризуйте организационную структуру организации, указав основные функции ее отделов и служб.
3. Чем обусловлен выбор данной темы выпускной квалификационной работы?
4. Какой литературой вы пользовались для обоснования актуальности выбранной вами темы?
5. Какие методы исследования вы использовали при осуществлении эксперимента?
6. Нуждается ли педагог в какой-либо помощи в процессе своей профессиональной деятельности.
7. Перечислите полученные Вами результаты практики, которые будут использованы для практического раздела будущей выпускной квалификационной работы.
8. Что необходимо учитывать при организации совместной деятельности?
9. Что необходимо учитывать воспитателю при общении с детьми?
10. Какие основные этические принципы педагога вы выделили для себя во время прохождения практики?

11. Назовите и охарактеризуйте виды развивающей деятельности, которые вы использовали во время прохождения практики.
12. Что вы выполняли в процессе научно-исследовательской деятельности?
13. Какие трудности вы испытывали при руководстве учебно-исследовательской деятельностью учащихся?
14. Что вы использовали при выявлении культурных потребностей различных социальных групп?
15. Что необходимо учитывать при разработке культурно-просветительской программы?
16. Какие отечественные и зарубежные концепции образования детей дошкольного возраста вы использовали?
17. Назовите основные возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
18. Что необходимо учитывать в процессе перехода детей из ДОУ в школу?
19. Какие технологии, способствующие социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
20. Какие технологии способствующие социально-познавательному развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
21. Какие технологии способствующие речевому развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
22. Какие технологии, способствующие художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
23. Какие технологии способствующие физическому развитию детей дошкольного возраста вы использовали?
24. Назовите основные виды деятельности педагога иностранного языка в процессе рабочего дня.
25. Какие особенности необходимо учитывать в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы?
26. Какими методическими материалами вы пользовались при изучении иностранного языка?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап - основной. Формирование базовых знаний, умений и навыков. Проведение установочной конференции; Подготовка студентов к практике; Общее знакомство с организацией; Работа студента-практиканта в соответствии с тематическим планом с учетом индивидуальных заданий.

Осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Коды формируемых компетенций, оцениваемые знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	Наименование процедуры оценивания	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-2 *Знать* - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; *Уметь* - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; *Владеть* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса ОПК-4 *Знать* - основы законодательства Российской Федерации; *Уметь* - анализировать основные нормативно-правовые документы; *Владеть* - навыками управленческой деятельности ПК-1 *Знать* - законодательные акты в сфере образования; - основы педагогики; *Уметь* - реализовывать учебные программы; *Владеть* - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса ПК-2 *Знать* - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; *Уметь* - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; *Владеть* - навыками разработки технологий обучения ПК-3 *Знать* - основы обучения и воспитания; - особенности влияния различ-	Оценивание объема и содержание выполненной практикантом работы с учетом содержания и оформления Дневника практики, а также Отзыва-характеристики руководителя практики от профильной организации	Руководитель практики от ОмГА ежедневно контролирует прохождение практики обучающимся. Проверяется содержание и оформление Дневника практики. Записи в дневнике сверяются с Заданием на практику, Совместным рабочим графиком (планом) практики. Проверяется наличие подписи руководителя практики от профильной организации, подтверждающей выполнение указанного в каждой строке Дневника практики объема работ. Определяется соответствие продолжительности прохождения практики, дат начала и окончания практики приказу о направлении на практику. Оценивание объема и содержания выполненной практикантом работы производится руководителем практики от ОмГА с учетом Отзыва-характеристики руководителя практики от профильной организации (если прохождение практики осуществляется в профильной организации). Отзыв-характеристика должен быть надлежащим образом оформлен, подписан и заверен печатью организации. В результате оценивания объема и содержания выполненной практикантом работы руководитель практики от ОмГА определяет оценку по шкале от 0 до 15 баллов в соответствии с критериями, указанными в разделе 2.
	Оценивание результатов выполнения практикантом индивидуальных заданий на практику	Руководитель практики от ОмГА ежедневно контролирует ход выполнения обучающимся индивидуальных заданий на практику, оказывает методическую помощь обучающемуся при выполнении им индивидуальных заданий. Оценивается объем и содержание выполненной обучающимся работы, уровень самостоятельности и творческий подход при выполнении индивидуальных заданий. Отмечаются недочеты в содержании и оформлении результатов выполнения индивидуальных заданий. Выполнение обучающимся индивидуальных заданий на практику оценивается руководителем практики от ОмГА по шкале от 0 до 20 баллов в соответствии с критериями, указанными в разделе 2.

ных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; *Уметь* - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; *Владеть* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; ПК-4 *Знать* - основные принципы оценки качества *Уметь* - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; *Владеть* - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; ПК-5 *Знать* - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; *Уметь* - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; *Владеть* - навыками реализации педагогического сопровождения обучающихся ПК-6 *Знать* - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями *Уметь* - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; *Владеть* - навыками управления педагогическим процессом;		

ПК-7 *Знать* - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; *Уметь* - подбирать эффективные методы и средства обучения; *Владеть* - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса ПК-8 *Знать* - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; *Уметь* - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; *Владеть* - навыками проектирования образовательных технологий; ПК-9 *Знать* - возрастные особенности развития личности; *Уметь* - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; *Владеть* - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; ПК-10 *Знать* - особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; *Уметь* - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; *Владеть* - навыками планирования процессов самовоспитания ПК-11		

Знать - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; *Уметь* - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; *Владеть* - навыками сбора и обработки научных данных; ПК-12 *Знать* - историю педагогической науки; *Уметь* - осуществлять рефлексию профессиональной деятельности; *Владеть* - навыками организации научно-исследовательской деятельности; ПК-13 *Знать* - основные подходы к культурно-просветительской работе; *Уметь* - оперировать научной терминологией; *Владеть* - способами и методиками организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса. ПК-14 *Знать* - основные принципы профориентации; *Уметь* - использовать основные методы организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; *Владеть* - способами и методиками организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса. ДПК-1 *Знать* - отечественные концепции образования; *Уметь* - ориентироваться в отечественных концепциях образования; *Владеть*		

- навыками ориентировки в отечественных концепциях образования. ДПК-2 *Знать* - содержание образования детей дошкольного школьного возраста; *Уметь* - конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста; *Владеть* - способностью конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста. ДПК-3 *Знать* - способы обеспечения преемственности образования; *Уметь* - обеспечивать преемственность образования; *Владеть* - способностью обеспечивать преемственность образования ДПК-4 *Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста ДПК-5 *Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; ДПК-6 *Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста в области речевого развития; *Уметь* - применять знание теоретиче-		

ских основ развития детей дошкольного возраста в области речевого развития; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста в области речевого развития; ДПК-7 *Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста. ДПК-8 *Знать* - теоретические основы развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ развития детей дошкольного возраста; ДПК-9 *Знать* - базовые методы устной и письменной коммуникации; *Уметь* - владеть приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке; *Владеть* - приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке ДПК-10 *Знать* - содержание внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Уметь* - проводить учебные занятия и внеклассную работу в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Владеть* - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной		

работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ДПК-11 *Знать* - основные положения и концепции в области общего языкознания; *Уметь* - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания; *Владеть* - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания.		

Показателем оценивания компетенций по итогам Основного этапа является сумма баллов, выставленных обучающемуся преподавателем по каждой процедуре оценивания:

Оц_основного_этапа = Оц_дневника_и_отзыва + Оц_индив_заданий

Оценивание компетенций по итогам Основного этапа осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Сумма баллов Оц_основного_этапа	Уровень сформированности компетенций
от 31 до 35	Высокий уровень
от 21 до 30	Продвинутый уровень
от 10 до 20	Пороговый уровень
менее 10	Низкий уровень

Этап - заключительный. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков. Подготовка, оформление и представление студентами отчетной документации по практике; Подготовка к защите и защита студентами отчетов о прохождении практики.

Коды формируемых компетенций, оцениваемые знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	Наименование процедуры оценивания	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-2 *Знать* - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; *Уметь* - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп; *Владеть* - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-4 *Знать* - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; *Уметь* - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты; *Владеть* - навыками управления образовательными учреждениями ПК-1 *Знать* - основы возрастной педагогики и психологии; *Уметь* - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; *Владеть* - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования ПК-2 *Знать* - современные оздоровительные технологии *Уметь* - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обу-	Оценивание качества оформления отчета о прохождении практики	Руководитель практики от ОмГА оценивает соответствие представленного обучающимся отчета о прохождении практики требованиям к структуре, объему и содержанию отчета, изложенным в Программе практики. Проверяется наличие и качество оформления: • титульного листа, • задания на практику, • совместного рабочего графика (плана) проведения практики, • раздела «Содержание», • раздела с описанием рабочего места, • основной части отчета, • заключения, • списка использованных источников, • приложений; проверяется наличие в составе отчета надлежащим образом оформленных дневника практики и Отзыва-характеристики руководителя практики от профильной организации (если прохождение практики осуществлялось в профильной организации). Отчет о прохождении практики должен включать в себя развернутое изложение содержания работы практиканта и полученных им результатов. Рекомендуемый объём отчета: 20-30 страниц, включая приложения. Оценка качества оформления отчета о прохождении практики определяется по шкале от 0 до 10 баллов в соответствии с критериями, указанными в разделе 2.
	Оценивание объема и содержания отчета о прохождении практики	Руководитель практики от ОмГА оценивает соответствие содержания представленного обучающимся отчета о прохождении практики требованиям к содержанию отчета, изложенным в Программе практики. Проверяется объем и содержание: • раздела с описанием рабочего места, • основной части отчета, • заключения, • списка использованных источников, • приложений. Оценивается полнота представления в отчете информации о выполненной практикантом работе, степень выполнения им Задания на практику, полученные по итогам практики результаты. В разделе Заключение оценивается глубина анализа и обобщения полученных результатов. Оценивается соответствие материалам отчета и уровень использованных источников. Кроме того, по всем материалам отчета оценивается четкость формулировок, аргументированность выводов. Оценка объема и содержания отчета о прохождении практики определяется по шкале от 0 до 25 баллов в соответствии с критериями, указанными в разделе 2.
	Оценивание защиты обучающимся отчета о прохождении практики, включая содержание и качество подготовки доклада, а также ответы на	При оценивании доклада обучающегося и его ответов на дополнительные вопросы следует руководствоваться следующими критериями: 1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам. 2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных изданиях. 3. Методологическая обоснованность – построение

чающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса *Владеть* - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях ПК-3 *Знать* -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику; *Уметь* - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; *Владеть* - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. ПК-4 *Знать* - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса *Уметь* - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса *Владеть* - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся ПК-5 *Знать* - факторы социализации личность; - возрастные особенности развития личности;	вопросы преподавателя	ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных научных школ, подходов. 4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований. 5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрирование понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы. 6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем. 7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности. 8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний. 9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала. 10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими. 11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры. Оценка защиты обучающимся отчета о прохождении практики определяется по шкале от 0 до 30 баллов в соответствии с критериями, указанными в разделе 2.

Уметь - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; *Владеть* - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения ПК-6 *Знать* - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций; *Уметь* - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования; *Владеть* - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса ПК-7 *Знать* - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся *Уметь* - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; *Владеть* - навыками осуществления		

учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников. ПК-8 *Знать* - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса *Уметь* - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы *Владеть* - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы ПК-9 *Знать* - современные средства и методы обучения и воспитания; *Уметь* - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; *Владеть* - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся. ПК-10 *Знать* - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности. *Уметь* - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной про-		

фессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности *Владеть* - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития ПК-11 *Знать* - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации *Уметь* - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности *Владеть* - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся ПК-12 *Знать* - историю и перспективы педагогической науки и системы образования; *Уметь* - осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; *Владеть* - методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики; ПК-13 *Знать* - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к культурно-просветительской работе; *Уметь* - организовать досуг, взаимо-		

действовать с детьми и подростками; *Владеть* - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - понятийным аппаратом данной отрасли знаний. ПК-14 *Знать* - проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; *Уметь* - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; *Владеть* - понятийным аппаратом данной отрасли знаний. ДПК-1 *Знать* - отечественные и зарубежные концепции образования детей дошкольного школьного возраста; *Уметь* - ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста; *Владеть* - навыками ориентировки в отечественных и зарубежных концепциях образования детей дошкольного школьного возраста ДПК-2 *Знать* - содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; *Уметь* - конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; *Владеть* - способностью конструировать содержание образования детей дошкольного школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		

ДПК-3 *Знать* - способы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования; *Уметь* - обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования; *Владеть* - способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования ДПК-4 *Знать* - теоретические основы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста ДПК-5 *Знать* - теоретические основы и технологии социально-познавательного развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий социально-познавательного развития детей дошкольного возраста. ДПК-6 *Знать* - основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста;		

Владеть - способностью применять знание теоретических основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста. ДПК-7 *Знать* - теоретические основы и технологии художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста. ДПК-8 *Знать* - теоретических основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста; *Уметь* - применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста; *Владеть* - способностью применять знание теоретических основ и технологий физического развития детей дошкольного возраста. ДПК-9 *Знать* - базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации; *Уметь* - владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; *Владеть* - способностью свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ДПК-10		

Знать - содержание внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Уметь* - проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; *Владеть* - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ДПК-11 *Знать* - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; *Уметь* - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; *Владеть* - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		

Показателем оценивания компетенций по итогам Заключительного этапа является сумма баллов, выставленных обучающемуся преподавателем по каждой процедуре оценивания:

Оц_закл_этапа = Оц_оформл_отчета + Оц_содерж_отчета + Оц_защиты_отчета,

Оценивание компетенций по итогам Заключительного этапа осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Сумма баллов Оц_закл_этапа	Уровень сформированности компетенций
от 55 до 65	Высокий уровень
от 46 до 54	Продвинутый уровень
от 30 до 45	Пороговый уровень
менее 30	Низкий уровень

Этап завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

В соответствии с применяемой в Академии балльно-рейтинговой системой текущего контроля и промежуточной аттестации все баллы, полученные обучающимся в процессе прохождения практики, суммируются:

Оц_за_практику = Оц_дневника_и_отзыва + Оц_индив_заданий + Оц_оформл_отчета + Оц_содерж_отчета + Оц_защиты_отчета,

и оценка по результатам дифференцированного зачета («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») выставляется в соответствии со следующими критериями:

- «отлично», если сумма баллов Оц_за_практику равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов Оц_за_практику находится в пределах 81 – 90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов Оц_за_практику находится в пределах 61 – 80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов Оц_за_практику меньше или равна 60.