

Частное учреждение образовательная организация высшего образования  
«Омская гуманитарная академия»

(ЧУОО ВО «ОмГА»)

Утверждаю:

Ректор  А.Э Еремеев

25.09.2017



## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программа вступительного испытания,  
проводимого Омской гуманитарной академией самостоятельно  
при приеме на обучение по программам бакалавриата

Омск 2017

### Пояснительная записка

В Омской гуманитарной академии вступительный экзамен по иностранному языку представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы, которые позволяют установить уровень освоения выпускниками школ Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни. Экзамен может сдаваться по выбору для абитуриентов, поступающих на направление подготовки экономика, торговое дело, реклама и связи с общественностью, государственное и муниципальное управление, управление персоналом, менеджмент, сервис, политология, социальная работа, филология, психология, педагогическое образование.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности экзаменационных заданий соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы<sup>1</sup>, следующим образом: Базовый уровень – А2+2 Повышенный уровень – В1 Высокий уровень – В2.

#### **Распределение экзаменационных заданий по содержанию, видам умений и способам действий.**

В аудировании и чтении проверяется сформированность таких умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице

<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального балла, равного 100</b>
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	
Понимание в прослушанном тексте	1	7	

запрашиваемой информации			20
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	20
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	7	7	20
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	6	20
Письменное высказывание элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Чтение вслух 1	1	1	20
Условный диалог-расспрос	1	5	
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	
Тематическое монологическое высказывание элементами рассуждения (сравнение двух)	1	7	

фотографий)			
-------------	--	--	--

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям: – выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью; – содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого; – текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания; – содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам; – текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными; – языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

### **Продолжительность экзамена по иностранным языкам**

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут). Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут. Общее время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 3 часа и 15 минут (195 минут). Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам: «Аудирование» – 30 минут; «Чтение» – 30 минут; «Грамматика и лексика» – 40 минут; «Письмо» – 80 минут; «Говорение» (устная часть экзамена) – 15 минут.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл: – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 первичных баллов.

Данные результаты переводятся в пятибалльную систему по следующей схеме:

	<b>5</b> (отлично)	<b>4</b> (хорошо)	<b>3</b> (удовлетво- рительно)	<b>2</b> (неудовлет- ворительно)
<b>Английский язык</b>	от 84	59–83	22–58	0–21
<b>Немецкий язык</b>	от 84	59–83	22–58	0–21

90-100 баллов – «5»;

70-89 баллов – «4»;

50-69 баллов – «3»;

менее 49 баллов – «2».

Программа вступительного испытания разработана в соответствии с письмом Министерства образования РФ № 14-51-129 ин/12 от 18.02.2000 г. «О примерных программах вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации» на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования и примерных программ по общеобразовательным предметам, составляющим инвариантную часть (федеральный компонент) действующего Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в целях обеспечения равных прав граждан при поступлении в вузы.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Морфология**

Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

Имя существительное. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

Глагол. Личные формы глагола. Использование глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Использование глагола be как глагола-связки. Использование глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will.

Модальные глаголы can, may, must.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, ActiveVoice.

Образование Passivevoice. Использование глаголов в Present, Past, FutureIndefiniteTensePassiveVoice; Present, PastContinuousTensePassiveVoice; Present, PastPerfectTensePassiveVoice.

Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

## **Синтаксис**

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Морфология**

Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futur I, Perfekt, Plusquamperfekt, Präterit. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Употребление Präterit в повествовании.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer и was.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (Passiv).

Образование и употребление Konjunktiv.

Употребление Infinitiv.

### **Синтаксис**

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Прямой и обратный порядок слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с zu и без zu.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

### **Литература:**

**Английский язык:**



1. Ягудена А. Английский язык в формате ЕГЭ. Письмо [Электронный ресурс]/ Ягудена А.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59318.html>.
2. Ягудена А. Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе [Электронный ресурс]/ Ягудена А.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59319.html>.
3. Ягудена А. Английский язык. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]/ Ягудена А.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59320.html>.
4. Ягудена А. Английский язык в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика [Электронный ресурс]/ Ягудена А.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60720.html>.
5. Ягудена А. Английский язык в формате ЕГЭ. Чтение [Электронный ресурс]/ Ягудена А.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60721.html>.

#### **Немецкий язык:**

1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861.html>.
2. Ковальчук А.Н. Немецкий язык. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов/ Ковальчук А.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35503.html>.
3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>.
4. Нарустранг Е.В. Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42470.html>.
5. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42491.html>.