Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

(ЧУОО ВО «ОмГА»)

ПРИНЯТО:
решением Ученого совета
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор, д.фил.н., профессор

_____А.Э. Еремеев

31.08.2017 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании Студенческого совета

ЧУОО ВО «ОмГА»

Протокол № 1

от «28» августа 2017 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)
(программа академического бакалавриата)
Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика»

Виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская

Для обучающихся:
очной формы обучения 2014, 2015, 2016, 2017 года набора соответственно
заочной формы обучения 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 года набора соответственно
на 2017/2018 учебный год

Омск, 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 31 августа 2017 г. № 1

Зав. кафедрой д.п.н., профессор_____ /С.Н. Рягин/

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения

1.1.Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика» (далее – ОПОП ВО)
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика»
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика»
1.3.3.Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника вуза по завершении освоения данной ОПОП ВО
4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график и Учебный план подготовки бакалавра
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин
4.3. Программы практик

5. Характеристика условий реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
5.2. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО
5.3. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
7.1. Текущий контроль уровня учебных достижений студентов и промежуточная аттестация
7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза

8. Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика» (далее – ОПОП ВО).

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной (преддипломной) практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный образовательный стандарт высшего образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561)
- Приказ № 1061 от 12 сентября 2013 г. «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Приказ от 05 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной организации по образовательным программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением правительства Российской Федерации от 12 сентября 2014 г. №928)
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования». Утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 №1н.
- Устав ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»
- Локальные нормативные акты ОмГА http://omga.su/sveden/document

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика»

Миссия ОПОП ВО – подготовка бакалавров для занятия должностей специалистов и руководителей по 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика», способных к адаптации и успешному освоению смежных областей профессиональной деятельности, а также повышению квалификации, обучению по программам дополнительного образования и продолжению образования в магистратуре. Целью разработки ОПОП ВО «Специальное (дефектологическое) образование» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

- в области воспитания личности: формирование и развитие у обучающихся социально-личностных качеств - целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, умения работать в коллективе, повышение их общей культуры и расширение кругозора;
- в области обучения: подготовка в области специального (дефектологического) образования, включающая гуманитарную, естественнонаучную, социальную, экономическую, математическую, общепрофессиональную и профильную составляющие. В соответствии с направленностью (профилем) ОПОП ВО особое внимание уделено формированию у выпускников профессиональных компетенций в области олигофренопедагогики.

1.3.2 Срок освоения ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Обучение по программам бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в образовательных организациях осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. При реализации программы бакалавриата Академией могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых технологий составляет 4 года и 6 месяцев. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной и заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем программ бакалариата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. Образовательная деятельность по программе бакалаврита осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.3.Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Результаты ЕГЭ, признаваемые как результаты вступительных испытаний и подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний, не должны быть ниже устанавливаемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов, подтверждающего освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика» включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика» являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), при разработке и реализации программы бакалавриата Академия ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- коррекционно-педагогическая деятельность:
- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 октября 2013 г., № 30163) выпускникам присваивается квалификация Бакалавр.

3. Компетенции выпускника вуза по завершении освоения данной ООП ВО

3.1. Компетенции выпускника вуза по завершении освоения ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствие с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В соответствии с п. 5.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с учетом направленности (профиля) программы («Олигофренопедагогика») выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен, помимо перечисленных выше общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):

- способностью ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, владеть методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии (ДПК-1);
- готовностью использовать современные здоровьесберегающие технологии в воспитании детей с нарушением интеллекта (ДПК-2);

- способностью к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллектуального развития, владеть специальными методами обучения детей с нарушением интеллектуального развития (ДПК-3);
- способностью олигофренопедагогов работать с семьей, воспитывающей детей с нарушением интеллектуального развития, проводить коррекцию типа семейного воспитания, владеть технологией психологического консультирования (ДПК-4).

4. Содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных, производственных (преддипломных) практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график и Учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

При составлении календарного учебного графика и учебного плана разработчики руководствовались общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В календарном учебном графике и учебном плане отображена логическая последовательность освоения базовой и вариативной частей ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане определена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования. Календарный учебный график и Учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика» утвержден ректором ЧУОО «ОмГА».

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

4.3. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование образовательной программы бакалавриата блок «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. При реализации программы бакалаврита предусматриваются следующие типы практик:

Учебная практика:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретно, по периодам проведения практик

Производственная практика:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- научно - исследовательская работа;
- преддипломная практика

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретно, по периодам проведения практик.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра. В программе определено, что базами практики могут являться организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5. Характеристика условий реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое

звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников Академии, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

5.2. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории (мультимедийные проекторы, экраны переносные и стационарные, компьютеры, принтеры, МФУ, коммутационное оборудование, сетевое оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Для проведения занятий в интерактивной форме применяется мультимедийное презентационное оборудование (ноутбук, проектор, звуковые колонки, пульт управления презентациями, лазерная указка, беспроводная «мышь»).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

№ аудитории	Наименование аудитории	Материально-техническое оснащение аудиторий
Учебный корпус по адресу: г.Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а		
112	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов	Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, Кафедра, ноутбуки (2 шт), Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Линко V8.2, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс»,

		«Гарант» , Электронно- библиотечная система IPRbooks, Электронно- библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ" www.biblio-online. ru
Спортивный зал	Спортивный зал	Стол (1 шт.), стул (2 шт.), Спортивный зал 360 м2;. 2 раздевалки М/Ж шкафчик для хранения одежды 18Х2, душ 3Х2, 2 туалета, Мячи волейбольные – 5 шт.; Сетка волейбольная – 1 шт.; Мячи баскетбольные – 5 шт.; Щиты баскетбольные с кольцом стационарные 2 шт.; Мяч футбольный – 1 шт.; Шведская стенка – 6 шт.; Вспомогательное оборудование для подтягивания – 6 шт.; Маты гимнастические 4 шт.; Коврики гимнастические 10 шт.; Ракетки бадминтонные 7 шт.; Воланы бадминтонные 3 шт.; Обруч гимнастический 4 шт.; Канат гимнастический 1 шт.; Насос 1 шт; Скакалки гимнастические 5 шт.; Силовые тренажеры в парке 5 шт.; Мецинбол – 2 шт.; Ракетки для настольного тенниса – 2 шт.; Мячи для настольного тенниса 1 уп.; Резиновый экспандер. – 1 шт; Сетка бадминтонная 2 шт. Канат 1 шт Скамейки 6 шт. Тележка для мячей 1 шт. Ворота футбольные 2 шт.
Актовый зал	Лекционная учебная аудитория	Кресла (500 шт), Кафедра, стол (2 шт) микшер (2 шт.), микрофон (6 шт.), аудио-видео усилитель (2 шт.), ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007
211	Учебная аудитория социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков	Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы (10 шт.), стол преподавательский (1 шт.), стулья (20 шт.), стул преподавательский (1 шт.), кафедра (1 шт.)
212	Учебная аудитория социально-гуманитарных и правовых дисциплин	Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы (10 шт.), стол преподавательский (1 шт.), стулья (20 шт.), стул преподавательский (1 шт.), кафедра (1 шт.)
219	Учебная аудитория безопасности жизнедеятельности и противодействия терроризму Аудитория для самостоятельной работы	Столы аудиторные (6 шт.), стулья (23 шт.), кафедра (1 шт.), столы компьютерные (10 шт), ноутбук (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), стенды информационные , комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Интернет шлюз Traffic Inspector,

		Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online. ru
Библиотека	Читальный зал Аудитория для самостоятельной работы , курсового проектирования	Столы специализированные стулья, столы компьютерные (5 шт), компьютеры (5 шт), стенды информационные , комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Интернет шлюз Traffic Inspector, Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online. ru САБ ИРБИС 64.
301	Методический кабинет по педагогическому образованию Аудитория для самостоятельной работы , курсового проектирования	Столы аудиторные (10 шт.), стол преподавательский (1 шт.), стулья (25 шт.), доска (1 шт.), кафедра (1 шт.), комплект наглядных материалов: Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференц. звуков разных групп. Вып. 1 Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет.711з Веселая артикуляционная гимнастика Разработано в соответствии с ФГОС Веселая дыхательная гимнастика ФГОС Весёлая мимическая гимнастика ФГОС Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движении Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференц. звуков разных групп.Вып.4 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет (4205) Путешествия в мир природы...Занятия по ознакомл.дошк.с основами географии и экологии. Кощеева Развитие личности ребенка в проектной деятельности:познавательно-творческие,игровые,экологическ4448а Растим малыша 3 -4лет.Лункина. Растим малыша 4-5лет.Лункина Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе Вахрушев Здравствуй,мир! Пособие д/дошкольников часть 2 (4 -5 лет) 2015г Вахрушев Здравствуй,мир! Пособие д/дошкольников часть 3 (5-6 лет) 2015г Вахрушев Здравствуй,мир! Пособие д/дошкольников часть 4 (6-7 лет подготовительная группа) 2016г Комплекс коррек-муз.занятий "Дружная семейка" Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образоват деят-ти в группе компенсир3-4 и4-5 лет Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" Вариативные формы организации предшкольного образования. Бережнова Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель» Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. Разработано в соответствии Детство:Комплексная образовательная программа дошкольного образования ФГОС Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Комплексные занятия по программе "Детство". Вторая младшая группа Комплексные занятия по программе "Детство". Средняя группа Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.Гарнышева

Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Парциальная программа.ФГОС
Ознакомление дошкольников с окруж.миром. Экспериментирование.ФГОС
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возрастных группах.
Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. ФГОС
Первые шаги в математику 5-6лет
Подготовка дошкольника к обучению письму
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.
Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой. ФГОС
Рабочая программа воспитателя. Ежедн.планир.по пр."Детство". Подготовительная гр.
Рабочая программа воспитателя. Ежедн.планир.по пр."Детство". Средняя гр.
Рабочая программа воспитателя. Ежедн.планир.по пр."Детство". Старшая гр.
Рабочая программа воспитателя. Ежедн.планир.по пр."Детство".Вторая мл.гр
Рабочая программа воспитателя. Ежедн.планир.по пр."Детство".Первая мл.гр
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3-х лет)ФГОС
Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.
Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1 (5-7 лет). ФГОС
Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2 (5-7 лет). ФГОС
Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.
Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольное
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы. Жесткова Л.С.
Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы
Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование
Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ.Перспективное планирование
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование
Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельности
Экологическое воспитание для детей группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.Парциальная пр.
Вместе учимся считать..Рабочая тетрадь №1.Занимательная математика для дошкольников. ФГОС.
Добро пожаловать в экологию! Тетр.3-4лет.
Добро пожаловать в экологию! Тетр.4-5лет.часть1
Добро пожаловать в экологию! Тетр.4-5лет.часть2
Добро пожаловать в экологию! Тетр.5-6лет.часть 1
Добро пожаловать в экологию! Тетр.5-6лет.часть 2
Добро пожаловать в экологию! Тетр.6-7лет.часть 1
Добро пожаловать в экологию! Тетр.6-7лет.часть 2
Математика - это интересно 2,5-3 года.Р/тетр.
Математика - это интересно 3-4 года.Р/тетр.
Математика - это интересно 4-5 года.Р/тетр.
Математика - это интересно 5-6 лет.Р/тетр.
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного(4-5 лет)
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного(5 -6лет)
Подвижные и дидактические игры на прогулке
Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровож дошк по пр Радуга.Вторая мл.Сент-дек
Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровож дошк по пр Радуга.Вторая мл.Янв-май
Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 летФГОС
Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 летФГОС
Математика в детском саду.Сценарии занятий 3-4 лет программа Новикова ФГОС
Математика в детском саду.Сценарии занятий 4-5 лет программа Новикова ФГОС
Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет программа НовиковаФГОС
Математика в детском саду.Сценарии занятий 6-7 лет программа Новикова ФГОС
Здоровье.Физическое развитие.Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года
Здоровье.Физическое развитие.Утренняя гимнастика в детском саду 3 -5 лет
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа 3-4 лет ФГОС
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет ФГОС
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет ФГОС
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет ФГОС
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет ФГОС
Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа детского сада 3-4 лет ФГОС
Развитие игровой деятельности. Второй группе раннего детского сада 2-3 лет ФГОС

		Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет ФГОС Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 лет ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7лет ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет ФГОС Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе(3-4 года)ФГОС Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе(4-5 лет)ФГОС Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе(5-6 лет)ФГОС Формирование элементарных математических представлений 6-7лет Подготовительная к школе группа ФГОС Формирование элементарных математических представлений Вторая группа младшего возраста 3-4 года ФГОС Формирование элементарных математических представлений Первая группа раннего возраста 2-3 годаФГОС Хрестоматия для младшей группы детского сада Хрестоматия для подготовительной группы детского сада Хрестоматия для средней группы детского сада Хрестоматия для старшей группы детского сада
302	Лаборатория информатики и ИКТ	Столы компьютерные (11 шт), стулья (23 шт.), компьютеры (11 шт.), доска пластиковая, колонки (2 шт.), стенды информационные (5 шт.), Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, MICROSOFT SQL SERVER 2016 EXPRESS, MySQL, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, SAS® University Edition, VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online. ru
303	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Технические средства для обслуживания и ремонта оборудования
220	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Технические средства для обслуживания и ремонта оборудования
304	Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информационных систем. Аудитория для самостоятельной работы. Аудитория для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций	Столы компьютерные (11 шт), стулья (23 шт.), компьютеры (11 шт.), доска пластиковая, колонки (2 шт.), стенды информационные (5 шт.), экран, мультимедийный проектор, кафедра, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Интернет шлюз Traffic Inspector, Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ "www.biblio-online. ru,» 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans , RunaWFE, Moodle, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Studio
305	Учебно-исследовательская межкафедральная	Столы аудиторные (7 шт.), стулья (25 шт.), кафедра (1 шт.), стол препо-давательский (1 шт.), доска (1 шт.), стенды

	лаборатория психодиагностики. Аудитория для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций	информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.
315	Учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков. Лингафонный кабинет Аудитория для самостоятельной работы . Аудитория для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций	Столы компьютерный (8 шт.), стол преподавательский (1 шт.), стулья (10 шт.), учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online. ru
Учебный корпус по адресу: г.Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1		
203	Учебная аудитория лекционных и практических занятий по специальной психологии, педагогики и инклюзивному образованию	Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский , стулья аудиторные, стул преподавательский , кафедра, доска
205	Учебная аудитория лекционных и практических занятий по специальному (дефектологическому) образованию	Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский , стулья аудиторные, стул преподавательский , кафедра, доска
210	Учебная аудитория медико-биологических дисциплин	Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья , доска ,кафедра, комплект наглядных материалов для стендов: слуховая и зрительная система, анатомо – функциональная структура нейрона, большие полушария головного мозга, ощущения с поверхности тела, обонятельная и вкусовая системы, зрительная система, вегетативная часть нервной системы; Раздаточный материал по темам: -исследование функций спинного мозга,

		-исследование двигательных функций спинного мозга, - исследование функций регуляций мышечного тонуса, - исследование рефлекторной функции ЦНС, - исследование разных видов чувствительности - исследование функций мозжечка, - исследование тонуса ВНС (проба Вальсальвы), - исследование функции зрительного анализатора, - исследование функции слухового анализатора, -исследование функции вестибулярного анализатора, - аккомодация глаза.
301	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Техническое оборудование для обслуживания и ремонта оргтехники
305	Учебная аудитория лекционных и практических занятий по государственному и муниципальному управлению Аудитория для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций	Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский ,стулья аудиторные, стул преподавательский , доска экран, мультимедийный проектор, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, , , NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, SAS® University Edition, VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Интернет шлюз Traffic Inspector, Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online. ru
308	Учебная аудитория лекционных и практических занятий по психологическим наукам Аудитория для самостоятельной работы. Аудитория для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций	Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский , стулья аудиторные, стул преподавательский , кафедра, доска
310	Малый актовый зал	
Библиотека	Читальный зал Аудитория для самостоятельной работы	Столы компьютерные (4 шт.), столы, стулья, компьютер (4 шт.), ксерокс, МФУ, , стойка демонстрационная, музыкальный центр , стеллажи, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, SAS® University Edition,

		VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Интернет шлюз Traffic Inspector, Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online. ru

5.3. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. В соответствии с требованиями (п.7.1.2) ФГОС ВО в Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия» каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «IPRbooks» и ЭБС издательства «Юрайт», (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии, которые содержат различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированы по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Для самостоятельной работы обучающихся имеются аудитории, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду академии.
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

1. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com
5. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru
6. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org
7. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org
8. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/
9. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru
10. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru
11. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru
12. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru

Электронная информационно-образовательная среда

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии (далее – ЭИОС) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Электронная информационно-образовательная среда Академии создана на платформе MOODLE, установленной на собственных серверах Академии, имеющих высокоскоростное подключение к сети «Интернет».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Стратегическими ориентирами в организации воспитательной работы со студенческой молодёжью Академии являются теоретико-методологические и практические подходы к современному воспитанию.

Основными задачами воспитательной работы являются:

1. Формирование патриотизма, гражданственности и ответственности, основанных на знаниях гражданских прав и обязанностей, развитие чувства уважения к законам государства, формирование готовности к активному участию в жизни общества;

2. Воспитание творческого отношения студентов к будущей профессиональной деятельности, развитие способности к профессиональному самосовершенствованию на основе глубокого изучения учебных дисциплин, самообразования и активного участия в различных видах внеаудиторной социально-значимой деятельности;

3. Формирование нравственно-этической культуры, культуры межличностных отношений и совместной деятельности. Развитие этического мышления, нравственных чувств, коммуникативных способностей, воспитание высоких моральных качеств.

4. Формирование здорового образа жизни, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.

Эффективность воспитательной работы достигается выполнением внутреннего распорядка и локальных актов академии, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием требовательности к студентам и уважения их личного достоинства, прав и убеждений. Результаты воспитательной работы определяются на основе оценки эффективности ее влияния на формирование у студентов качеств, необходимых

выпускнику Академии, поддержание дисциплины и благоприятной морально-психологической атмосферы в учебных группах.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и приказом от 05 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль уровня учебных достижений студентов и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов учебных исследований и др.) В соответствии с учебным планом к промежуточной аттестации относится проведение экзаменов, зачетов, защита курсовой работы и результатов практик.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Фонды оценочных средств включают:

• текущий контроль:

- устный опрос;
- контрольные работы, в том числе в виде тестов;
- письменное домашние задание;
- доклады по отдельным темам изучаемых дисциплин;
- защита рефератов;
- деловые игры;
- эссе

• промежуточная аттестация:

- защита курсовых работ;
- зачет, в том числе в виде тестов и вопросов;
- экзамены, в том числе в виде тестов и вопросов.

Фонд контрольных заданий (тестовых заданий, вопросов) для проверки остаточных знаний входит в состав рабочих программ дисциплин.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза

Итоговая государственная аттестация выпускников Академии по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль)

программы «Олигофренопедагогика» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры» (утвержденным приказом ректора № 38 от 28.08.2017 г.).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать общения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Требования к содержанию, объему и структуре квалификационной работы определяются ОмГА на основе требований ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Примерные темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой «Педагогики, психологии и социальной работы». Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном вузом, и предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководителями выпускных квалификационных работ могут быть преподаватели и сотрудники Академии имеющие ученую степень. Научным консультантом работы может быть назначен сотрудник организации, в которой студент проходил преддипломную практику.

8. Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ЧУОО ВО «ОмГА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В ЧУОО ВО «ОмГА» созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Прохождение практик инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.