Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), Направленность (профиль) программы Психология образования одобренной Ученым советом ОмГА 31.08.2017 (Протокол №2), утв. приказом ректора ОмГА от 31.08.2017 №40

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
"Омская гуманитарная академия"
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор, д.филол.н., профессор
_____А.Э. Еремеев
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Б1.Б.05

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
(программа академической магистратуры)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы **«Психология образования»**

Виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, научно-исследовательская, педагогическая

Для обучающихся:
очной формы обучения 2016 и 2017 года набора соответственно
заочной формы обучения 2015, 2016, 2017 года набора соответственно

на 2017/2018 учебный год

Омск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Наименование дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (оформлен в виде Приложения 1 к данной рабочей программе)
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Составитель:

к.ф.н., доцент _____ /С.В. Ефимова/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»
Протокол от 31.08. 2017 г. № 1

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент _____ /С.В. Ефимова/

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 N 549 (зарегистрирован в Минюсте России 26.05.2016 N 42288) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

«Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Психология образования»; форма обучения – очная) на 2017/2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 2), утвержденного приказом ректора от 31.08.2017 № 40;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Психология образования»; форма обучения – заочная на 2017/2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 2), утвержденного приказом ректора от 31.08.2017 № 40.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 «Философия образования и науки» в течение 2017/2018 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Психология образования»; вид учебной деятельности – программа академического магистратуры; виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, научно-исследовательская, педагогическая; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Философия образования и науки»** в течение 2017/2018 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Философия образования и науки»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 N 549 (зарегистрирован в Минюсте России 26.05.2016 N 42288)**, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия образования и науки»** направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	*Знать* - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		Уметь - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных алгоритмов и приемов при решении задач - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений *Владеть* - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б. 05 «Философия образования и науки»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержательно-логические связи Наименование дисциплин, практик		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой	
Б1.Б.05	Философия образования и науки	Успешное освоение дисциплин философия, культурно-просветительская работа (уровень бакалавриата, специалитета)	Психологическое сопровождение профильного образования	ОК-1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часа
Из них:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	24	18
Лекций	4	4
Лабораторных работ	-	-
Практических занятий	20	14
Самостоятельная работа обучающихся	21	45
Контроль	27	9
Формы промежуточной аттестации	экзамен в 1 семестре	экзамен во 2 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план для очной формы обучения

Семестр 1						
Наименование раздела (темы)		Лек	Лаб	Пр	СРС	**Всего**
Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки	Всего часов	2			1	**3**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 2. Система научного знания	Всего часов			2	1	**3**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 3. Философия образования: предмет, методы, функции, структура	Всего часов	2			2	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.	*2*				***2***
Тема 4. Основные направления современной философии образования	Всего часов			2	2	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 5. Западно-европейская и отечественная традиции философии образования: основные	Всего часов			2	1	**3**

этапы и специфика	*В т.ч. в интер-акт. ф.*					
Тема 6. Этические ценности и проблемы философии образования и научного знания	Всего часов			2	2	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.			*2*		*2*
Тема 7. Современный этап развития науки, постнеклассическая научная картина мира, влияние на образовательные парадигмы	Всего часов			2	2	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 8. Философские основы социально-гуманитарного знания	Всего часов			2	1	**3**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 9. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности	Всего часов			2	2	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.			*2*		*2*
Тема 10. Единство образования и самообразования	Всего часов				3	**3**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 11. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества	Всего часов			2	2	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 12. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления	Всего часов			2	1	**3**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема №13. Философия и стратегия развития современного образования	Всего часов			*2*	*1*	*3*
	В т.ч. в интер-акт. ф.					

Всего	Всего часов	4	0	20	21	**45**
	В т.ч. в интер-акт. ф.	*2*	*0*	*4*		***6***
Контроль (экзамен)						**27**
Итого с экзаменом						**72**

5.2. Тематический план для заочной формы обучения

Семестр 1						
Наименование раздела (темы)		Лек	Лаб	Пр	СРС	**Всего**
Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки	Всего часов	2			3	**5**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 2. Система научного знания	Всего часов				4	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 3. Философия образования: предмет, методы, функции, структура	Всего часов	2			3	**5**
	В т.ч. в интер-акт. ф.	*2*				**2**
Тема 4. Основные направления современной философии образования	Всего часов			2	3	**5**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 5. Западно-европейская и отечественная традиции философии образования: основные этапы и специфика	Всего часов				4	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 6. Этические ценности и проблемы философии образования и научного знания	Всего часов			2	3	**5**

	В т.ч. в интер-акт. ф.			*2*		**2**
Тема 7. Современный этап развития науки, постнеклассическая научная картина мира, влияние на образовательные парадигмы	Всего часов			2	4	**6**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 8. Философские основы социально-гуманитарного знания	Всего часов				3	**3**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 9. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности	Всего часов			2	5	**7**
	В т.ч. в интер-акт. ф.			*2*		**2**
Тема 10. Единство образования и самообразования	Всего часов				4	**4**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 11. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества	Всего часов			2	3	**5**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема 12. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления	Всего часов			2	3	**5**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Тема №13. Философия и стратегия развития современного образования	Всего часов			*2*	*3*	**5**
	В т.ч. в интер-акт. ф.					
Всего	Всего часов	**4**	**0**	**14**	**45**	**63**
	В т.ч. в интер-акт. ф.	***2***	***0***	***4***		***6***

Контроль (экзамен)		9
Итого с экзаменом		72

** Примечания:*

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Философия образования и науки**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 43-47 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - **объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом** при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с ФГОС ВО (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренного на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Философия образования и науки**», а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «**Философия образования и науки**» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «**Философия образования и науки**» и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Философия образования и науки**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с реализуемой Академией образовательной программой высшего образования устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)**, направленность (профиль) программы «Психология образования»; вид учебной деятельности – программа академического магистратуры; виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, научно-исследовательская, педагогическая; очная и заочная формы обучения) с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

5.3 Содержание дисциплины

Тема №1. Предмет и основные концепции философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция концептуальных подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции

К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности

Тема №2. Система научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Эмпирические и теоретические структурные элементы системы научного знания: научные факт, гипотеза, закон, теория, методы, картина мира, революция.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Эмпирические зависимости и факты.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесс решение задач. Математизация теоретического знания.

Научная картина мира. Историческое развитие научного знания и трансформация научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания и принципы науки. Принцип детерминизма: обусловленность и закономерность. Принципы и законы диалектики: двойственность, взаимосвязь и развитие объектов природы. Роль философских идей в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристический инструмент научного поиска.

Тема №3. Философия образования: предмет, методы, функции, структура

Образование как философская проблема. Предмет и структура философии образования. Образование как форма духовной культуры. Философия образования и педагогика. Познавательные и практические цели философии образования. Функции философии образования. Философские вопросы образования в жизни современного человека. Роль философии образования в развитии личности и общества. Значение философии образования в подготовке магистров.

Тема №4. Основные направления современной философии образования

Классическая и неклассическая философия образования. Эмпирико-аналитическая традиция в образовании: идеи, методы, концепции, представители. Критико-рационалистическое направление в философии образовании. Основные направления гуманитарной философии образования. Герменевтическая программа философии образования: основные идеи и представители. Философские проблемы педагогической антропологии. Экзистенциально-диалогическая философия образования: основные идеи и представители. Постмодернизм в философии образования.

Тема №5. Западноевропейская и отечественная традиции философии образования: основные этапы и специфика

Периодизация, генезис и сущностные черты западноевропейской и отечественной философии образования. Основные направления и тенденции западноевропейской (античной, средневековой, нового и новейшего времени) и отечественной (русской дореволюционной, советской и постсоветской) философии образования. Значение ценностей и традиций западноевропейской и отечественной философской мысли в педагогической деятельности. Образование: западноевропейская и отечественная культурная традиция

Тема №6. Этические ценности и проблемы философии образования и научного знания

Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Традиционные и новые этические проблемы науки. Моральная ответственность ученого. Этические принципы взаимодействия исследователей в научном сообществе.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Социальная угроза высоких технологий: ядерная энергия, микробиология, системы телекоммуникации. Социальная свобода личности и тотальный информационный контроль. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтральной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма: учения о ноосфере и психокосмосе в контексте современной науки. Проблемы экологической этики в современной западной философии

Тема №7. Современный этап развития науки, постнеклассическая научная картина мира, влияние на образовательные парадигмы

Основные характеристики и принципы постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Современная научная картина мира: основные положения и концепции. Эмпирические и теоретические основы формирования постнеклассической картины мира. Тенденции развития научного знания. Исследования микромира, управление механизмами наследственности, информационные технологии, разработка искусственного интеллекта.

Тема №8. Философские основы социально-гуманитарного знания

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, И. Кант, Г. Гегель, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социального гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

Особенности социального знания, обусловленные характером статистических законов, действующих в обществе как тенденции, в отличие от природных, динамических законов (закономерностей). Их специфика, вызванная участием в социальных процессах множества людей с обыденным сознанием, волей, собственными потребностями и т.д.

Совпадение в социальном познании субъекта и объекта познания. Неоднозначная оценка факторов, способных ускорять процесс социального познания либо осложнять и искажать его. Общая историческая зависимость социального знания от уровня развития общества, его экономических, политических, духовных оснований, степени зрелости и способности к самопознанию в конкретных условиях эпохи, с учетом действительных потребностей общества. Научные, вненаучные и квазинаучные способы и формы социального познания. Отношения к ним в разные исторические эпохи.

Философские и научные принципы теоретико-познавательной деятельности, проблемы их рациональной адаптации к познанию общества. Познание структуры социума, его реального исторического и актуального развития, движения, в рамках социальной статики и социальной динамики. Истина и заблуждение в социальном познании.

Тема №9. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога.
Субъект и объект педагогической деятельности

Обучение как двусторонний процесс. Четыре процесса обучения. Организационные формы обучения: особенности на современном этапе, инновации и информационные (цифровые)технологии

Потребность в новом типе личности: эффективной, целеустремлённой, ответственной, успешной, деятельностной.

Основная характеристика современной образовательной ситуации – поиск путей реализации ведущей идеи модернизации системы образования - идеи развития личности, формирования механизмов развития и саморазвития системы образования, превращение образования в действенный фактор развития общества.

Педагог как носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, как активный субъект: «педагогическая техника», педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство (авторство) путь к авторской педагогической (дидактической, образовательной) технологии

Обучающийся: возможности выбора. Активные методы и их связь с изменением роли обучающегося в образовательном процессе

Тема №10. Единство образования и самообразования

Понятие гуманизма. Формирование гуманистического мировоззрения и его основные принципы. Эволюция гуманистической парадигмы в образовательных культурах. Место гуманизма в исторической динамике ценностных оснований российского образования. Гуманизм и практическая деятельность сотрудника органов внутренних дел.

Принцип субъектности в образовании: ценность свободы и творчества. Инновации и традиции в современном образовании.

Понятие конструктивного самоутверждения как гуманистической стратегии личности. Механизмы самоутверждения. Позитивные и негативные механизмы личностного самоутверждения. Понятие деструктивного самоутверждения. Современные гуманитарные технологии.

Проблема качества непрерывного образования.

Тема №11. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества

Понятие компетентности. Компетентностная модель высшего образования. Знания и компетенции. Компетентность как комплексное явление. Соотношение профессиональной и социальной компетентности. Социально-гуманистический смысл профессиональной деятельности. Субъект профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность в технократической и гуманистической образовательных парадигмах. Профессиональная компетентность и проблема непрерывности образования

Тема №12. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления

Понятие ценностного основания образования. Понятие образовательной парадигмы. Виды образовательных парадигм. Цели образовательного процесса. Технократическая и гуманистическая парадигмы образовательного процесса. Аксиологическая сфера образования как социокультурное явление. Понятие доминантных образовательных ценностей. Основные ценности современного образования. Нормативная и интегративная функции образовательной парадигмы. Конкуренция образовательных парадигм в современном мире.

Тема №13.Философия и стратегия развития современного образования

Понятие фундаментализации образования. Проблема непрерывности образования в современном обществе. Фундаментализация образования как реализация принципов теоретичности и системности знаний. Практическое значение фундаментализации образования. Фундаментальное знание и профессионализм. Специализация и универсализация в образовательном процессе. Индивидуализация образовательного процесса. Перспективы развития современной цивилизации и образовательный процесс. Когнитивная цивилизация будущего и современная система образования: проблемы и противоречия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия образования и науки»/ Н.Н. Большаков – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2016. – 28 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 29.08.2015 № 4.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2015 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.09.2015 № 9.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в виде **Приложения 1** к данной рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Режим доступа : www.biblio-

online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E.
2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00150-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9.
3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00148-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038.

Дополнительная:

1. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B.
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для того чтобы успешно освоить дисциплину **«Философия образования и науки»** обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.
- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Microsoft Windows XP Professional SP3
- Microsoft Office Professional 2007 Russian
- Антивирус Касперского
- Система управления курсами LMS Moodle

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- Справочная правовая система «Гарант»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине **«Философия образования и науки»** Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий (ауд. 200,201,202 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), занятий семинарского типа (ауд. 211 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 211 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 211 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), а также помещения для самостоятельной работы (ауд. 211 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 303 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории (мультимедийные проекторы, экраны переносные и стационарные, компьютеры, принтеры, МФУ, коммутационное оборудование, сетевое оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Для проведения занятий в интерактивной форме применяется мультимедийное презентационное оборудование (ноутбук, проектор, звуковые колонки, пульт управления презентациями, лазерная указка, беспроводная «мышь»).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в себя аудитории (ауд. 211, учебного корпуса, расположенного по адресу г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащенные наглядно-дидактическими материалами, имеются столы (10 шт.), стол преподавательский (1 шт.) стулья (20 шт.) и преподавательский стул (1 шт.), кафедра (1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.