***Примерная тематика НИР студентов***

**Направление «Психолого-педагогическое образование»**

**профиль «Психология образования»**

1. Формирование познавательных интересов обучающихся в образовательной организации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов в период их адаптации к школе.
3. Формирование психологической готовности студентов психолого-педагогического направления подготовки к профессиональной деятельности.
4. Формирование умений педагогического общения студентов - будущих социальных педагогов.
5. Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста.
6. Психолого-педагогическое сопровождение будущих абитуриентов.
7. Формирование толерантности детей в современных условиях.
8. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
9. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного
возраста.
10. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
11. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
Развитие социальной компетентности у подростков.
12. Формирование здорового образа жизни у подростков.
13. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
14. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
15. Развитие творческой личности в образовательном процессе в
начальной школе.
16. Игра как фактор развития познавательных процессов младших
школьников.
17. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
18. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания
младших школьников.
19. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей
ребенка в коллективе.
20. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
21. Формирование толерантности у учащихся.
22. Формирование лидерских качеств личности в условиях
самоуправления.
23. Формирование ценностных отношений у школьников и их коррекция
средствами библиотерапии.
24. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или
студентов).
25. Формирование у студентов специальностей «Педагогика и
психология»» коммуникативности как профессионально значимого
личностного качества.
26. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего
школьного возраста.
27. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего
школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
28. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
29. Развитие креативности у детей младшего школьного (подросткового) возраста.
Формирование рефлексии старших школьников в процессе обучения.
30. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности
студентов - будущих педагогов-психологов.
31. Развитие социального интеллекта у старших подростков, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
32. Развитие социального интеллекта в процессе изучения студентами иностранного языка.
33. Условия формирования нравственной устойчивости у подростков в процессе просмотра игрового кино.
34. Развития самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.
35. Развитие учебно-познавательной мотивации в учебной деятельности подростков.
36. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста в образовательной организации
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков после лишения их родителей родительских прав
38. Развитие творческого потенциала школьников в системе
дополнительного образования детей.
39. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
40. Социально-психологический тренинг как средство повышения
коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов