**Примерный перечень тем ВКР**

1. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
2. Тревожность детей старшего дошкольного возраста и ее психолого-педагогическая коррекция.
3. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных детей старшего дошкольного возраста (*младшего школьного возраста*).
5. Мотивационная готовность к обучению в школе как фактор успешной учебной деятельности младшего школьника.
6. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников ДОУ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение кризиса 7 лет.
8. Социально-психологическая профилактика школьной дезадаптации у учащихся первых классов.
9. Психолого-педагогические условия предупреждения школьной тревожности в младшем школьном возрасте
10. Коррекция школьной тревожности детей младшего школьного возраста посредством.. *(тренинговой работы, индивидуального сопровождения..)*
11. Диагностика и развитие интеллектуальной сферы личности младших школьников.
12. Диагностика и коррекция чувства одиночества подростков
13. Исследование взаимосвязи тревожности и самооценки ребенка младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости.
15. Исследование связи самооценки интеллектуальных способностей и учебной успеваемости младших школьников.
16. Формирование межличностных отношений младших школьников.
17. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников *(старших дошкольников, подростков).*
18. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтов во взаимоотношениях младших школьников.
19. Коррекция межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
20. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и тревожности *(агрессивности)* у дошкольника (*младшего школьника*).
21. Коррекция самооценки ребенка младшего школьного возраста.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.
23. Психолого-педагогическое сопровождение домашнего обучения детей младшего школьного возраста.
24. Взаимосвязь акцентуации характера и особенностей межличностных взаимоотношений у подростков.
25. Исследование страхов у *(дошкольников, младших школьников)* с помощью проективных методик.
26. Исследование и профилактика межличностных конфликтов подростков.
27. Исследование личностных особенностей подростков.
28. Исследование ценностных ориентаций подростков.
29. Профилактика буллинга в подростковой среде.
30. Психолого-педагогические особенности самооценки подростков.
31. Особенности детско-родительских отношений в семьях с различными доминирующими ценностями.
32. Формирование лидерских качеств у старшеклассников посредством участия в деятельности органов ученического самоуправления.
33. Психолого-педагогическое сопровождение ученического самоуправления учащихся основной школы.
34. Исследование и профилактика тревожности у учащихся *(9-х классов)* при подготовке к итоговой аттестации.
35. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся основной школы.
36. Психологические детерминанты высокой заболеваемости учащихся.
37. Исследование личностных особенностей интернет-зависимых подростков
38. [Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников](http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/psihologo-pedagogicheskie-faktory-formirovanija-nravstvennyh-ustanovok-doshkolnikov.html).
39. Формирование психологически-безопасной образовательной среды младших школьников.
40. Факторы возникновения буллинга и способы его психологической коррекции в подростковой среде.
41. Профилактика виктимного поведения подростков
42. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста.
43. Влияние мультфильмов на психическое развитие современных дошкольников.
44. Изучение ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением
45. Особенности копинг-стратегий подростков, склонных к компьютерной зависимости
46. Особенности психических состояний девочек-подростков с нарушением пищевого поведения.
47. Мотивационно-личностные особенности девочек-подростков, склонных к агрессивному поведению.
48. [Психолого-педагогические условия развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста](http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/psihologo-pedagogicheskie-uslovija-razvitija-mnemicheskoj-dejatelnosti-u-detej.html)
49. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия в детском коллективе
50. Влияние компьютерной зависимости на эмоциональную сферу подростка.

*Примечание:* Обучающийся имеет право предложить свою тему исследования, предварительносогласовав её с заведующим кафедрой педагогики, психологии и социальной работы инаучным руководителем при условии, что эта тема относится к проблематике профиля.